

CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS A PARTIR DAS PASE 2008: Concepção e regulação do sistema analítico

Rosalina GABRIEL¹ rgabriel@uac.pt, Ana Moura ARROZ¹, Ana Cristina PALOS², Isabel Estrela REGO³, António Félix RODRIGUES⁴, Isabel Cunha NEVES^{1,4} & Rita SÃO MARCOS¹

1. CITAA - Grupo da Biodiversidade dos Açores; 2. CES - Centro de Estudos Sociais; 3. CIBIO-AZ – Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos, Pólo Açores; 4. CITAA – Centro de Clima, Meteorologia e Mudanças Globais Universidade dos Açores – Angra do Heroísmo & Ponta Delgada

O PROBLEMA:

Numa região onde o problema da obesidade é grave, que estratégias de controle conhecem as crianças açorianas a frequentar o ensino básico?

Aproveitando as provas de avaliação de final de ciclo, que em 2008 versaram este tema, foi concebido um sistema de análise das percepções dos alunos dos três grupos de ilhas do Arquipélago.

O PROCESSO:

1. Obter junto da Direcção Regional da Educação da Região Autónoma dos Açores **autorização** para solicitar às Escolas de três ilhas (Santa Maria, Terceira e Flores), cópias das perguntas relevantes das Provas de Avaliação Sumativa Externa – 2008 de Língua Portuguesa e Matemática, para os três níveis ensino básico em que foram aplicadas (4º, 6º e 9º anos), bem como de um conjunto de dados de caracterização das crianças e jovens.



As três questões analisadas neste trabalho, obtidas a partir das PASE-LP 2008:

1 CEB

10.2. A imagem representa um homem muito gordo. Na tua opinião, o que deverá ele fazer para emagrecer? Apresenta duas sugestões.

2 CEB

10.2. Como sabes, hoje em dia, existem cada vez mais pessoas obesas. Aponta duas medidas que, na tua opinião, podem ajudar a combater o excesso de peso.

3 CEB

10.2. Os refrigerantes, os doces e os fritos estão na origem da obesidade de muitos adolescentes e jovens. Trata-se de um grave problema do século XXI, que exige uma grande alteração de hábitos de vida. Apresenta três medidas concretas que, na tua opinião, podem ser adoptadas no dia-a-dia para evitar o excesso de peso.

2. Receber as cópias das provas das Escolas e **digitalizar** toda a informação para um ficheiro Excel, de modo a que em cada linha esteja a informação das duas provas que cada aluno realizou (Matemática e Língua Portuguesa) bem como as suas variáveis explicadoras (sexo, idade, ano de escolaridade, ilha, escola, etc.).
3. **Categorizar** e **codificar** as respostas, assinalando em colunas diferentes os conteúdos que se referiam a estratégias diferentes: Práticas alimentares, Exercício físico, Alteração de estilos de vida, Acompanhamento clínico, Controle social, Auto-controle e Educação.

Fragmento da base de dados criada a partir das respostas dos alunos.

4. À medida que se iam criando as grandes categorias, iam-se definindo subcategorias, de modo a **traduzir** com maior fidelidade o pensamento do aluno.
5. O sistema de análise foi apresentado, oralmente e por escrito, aos colegas investigadores, para **ser discutido e validado**; as sugestões assim obtidas foram incorporadas nas novas versões.
6. O sistema foi posteriormente sujeito ao escrutínio de uma **“amiga crítica”** que sugeriu alterações, sobretudo nas categorias menos frequentes.

Fragmento do sistema de análise.

Categoria	Sub-categoria	Especificação	Exemplos
Práticas alimentares	Geral	Comer de forma boa, saudável, de acordo com as necessidades do indivíduo, quer seja ou não de obesidade.	“ter uma boa alimentação”; “comer só coisas boas”; “optar por uma alimentação correcta”; “comer comidas saudáveis”; “deve fazer uma alimentação saudável”; “fazer uma alimentação adequada”;
	Dieta	Comer de forma a reduzir o peso, especialmente para quem sofre de obesidade.	“fazer dieta”; “pouca fazer dieta para emagrecer”; “fazer dieta equilibrada não das malucas”; “deve fazer dieta porque está muito gordo”; “deve fazer dieta”; “para emagrecer”; “deve-se fazer uma dieta equilibrada”;
Exercício físico	Geral	Comer de acordo com sugestões específicas para as várias refeições do dia.	“comer no jantar só sopa ou um lanche leve”; “no almoço-deve-se comer um prato de sopa e o segundo que estiver para comer mas, não coma muito no segundo, ao jantar um ligeiro ou uma peça de fruta, ao jantar, um prato de sopa com um ligeiro ou uma peça de fruta”; “no pequeno-almoço copo com leite e chocolate, ao jantar, um doce com sumo ao jantar pão com café”; “Comerem uma peça de fruta depois de comer”; “os refrigerantes só devem ser consumidos às refeições, os doces devem ser consumidos só em horas de refeições”; “Comer sempre uma peça de fruta ou algo leve no meio de cada refeição, tomar sempre, sempre o pequeno-almoço”;
	Abstenção	Excluir um alimento, ou grupo de alimentos, da dieta (deixar de comer; não comer, não deve comer; parar de comer; tirar).	“não comer coisas que engordam”; “não deve comer coisas doces”; “Não deve comer chocolates”; “não comer comidas com gordura”; “deve de parar de comer doces”; “também por uns tempos, deixar de comer doces”; “Para não emagrecer não pode comer gorduras”; “não deve comer coisas gordurosas”; “Deixar de comer gorduras”; “Não comer”; “gorduras”;

7. O sistema e a base de dados serão agora testados com um **investigador independente**, para categorizar alguns exemplos.

Objectivos:

1. Construir um sistema de análise coerente e exaustivo das respostas à pergunta relativa à obesidade nas PASE 2008 dos três níveis ensino básico, para alunos de três ilhas (Santa Maria, Terceira e Flores) dos Açores.
2. Detectar o nível de informação de que os alunos dispõem acerca de medidas mitigadoras da obesidade e a sua adequabilidade.
3. Identificar os argumentos com que justificam as medidas que propõem, as representações que fazem do problema da obesidade e das suas causas e as suas atribuições sobre os obesos.

Amostra:

Constituição da amostra e percentagem de análise das PASE 2008 em relação aos alunos inscritos no ano lectivo de 2007/2008 nas Ilhas Santa Maria, Terceira e Flores (CEB – Ciclo de Ensino Básico).

ILHA	Nº ALUNOS AVALIADOS		
	1º CEB	2º CEB	3º CEB
Santa Maria	59 (96,7%)	95 (100%)	93 (100%)
Terceira	886 (96,6%)	771 (99,5%)	333 (52,7%)
Flores	30 (90,9%)	47 (97,9%)	34 (89,5%)

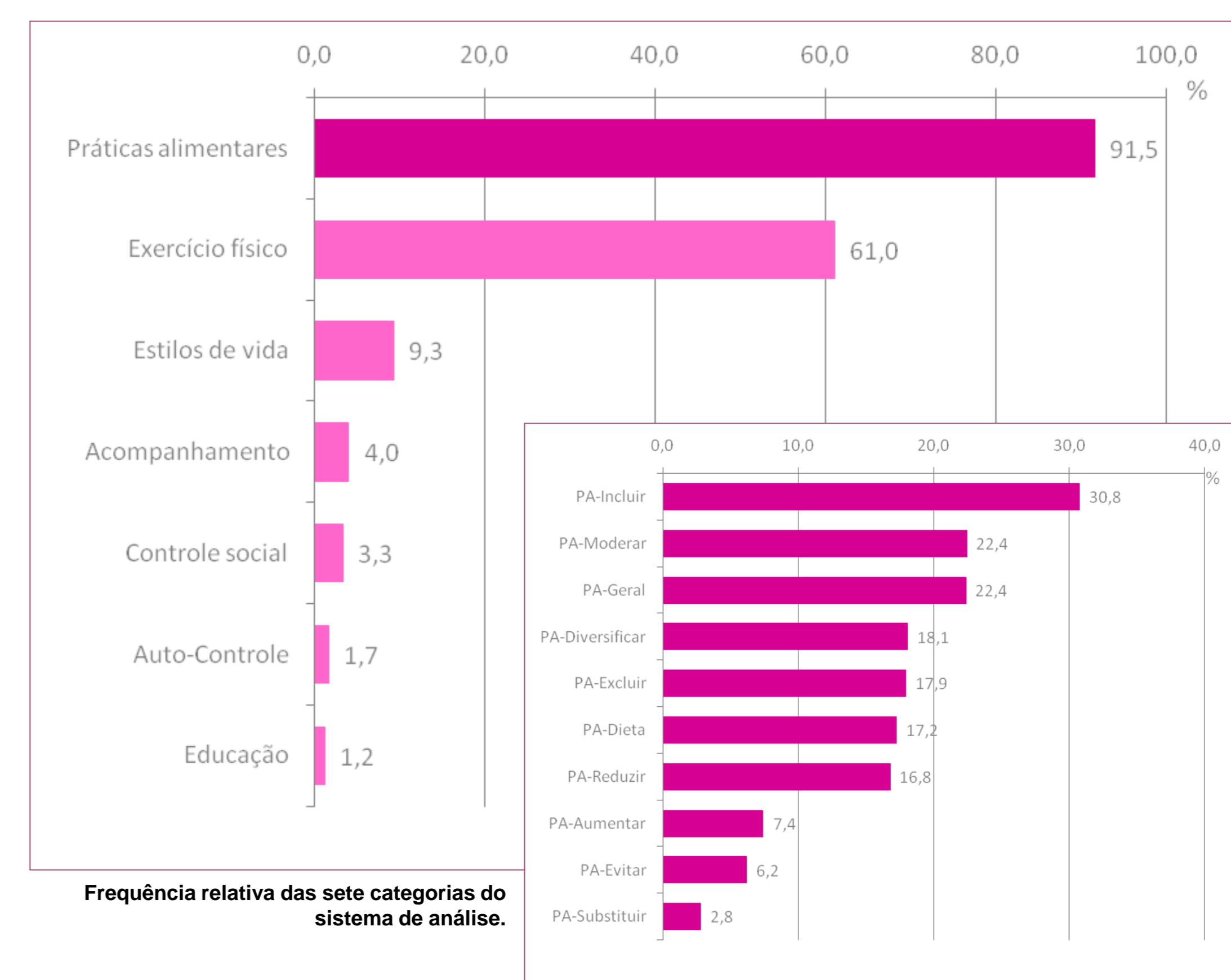
Elementos de caracterização

Elementos de caracterização das escolas e dos alunos.

ELEMENTOS DE CARACTERIZAÇÃO	
ESCOLA	
Ilha	
Concelho	
Freguesia	
Contexto escolar (rural / urbano)	
Ecossistema	
Número de alunos da turma	
ALUNO	
Ano de escolaridade	
Turma	
Sexo	
Idade	
Representação do peso	
Representação da altura	
Estimativa do Índice de Massa Corporal	
Caso especial de educação (se aplicável)	
Classificação final (em percentagem) da PASE 2008 de Língua Portuguesa	
Classificação final (em percentagem) da PASE 2008 de Matemática	
Código que permita fazer a ligação entre as provas de Matemática e de Língua Portuguesa	

ESTRATÉGIAS ACONSELHADAS

1. **PRÁTICAS ALIMENTARES**
incluir; moderar; geral; diversificar; excluir; dieta; reduzir; aumentar; evitar; substituir
2. **EXERCÍCIO FÍSICO**
aeróbico; sem supervisão; na rua, ginásio ou escola; quase diariamente; intensidade elevada
3. **ESTILOS DE VIDA**
rotina; sedentarismo; reforço excepcional; adições; processos
4. **ACOMPANHAMENTO CLÍNICO**
acompanhamento especializado; vigilância médica
5. **CONTROLE SOCIAL**
restrição de comportamentos de risco; produção de alternativas saudáveis
6. **AUTO-CONTROLE**
gestão da alimentação; cuidado; consciencialização
7. **EDUCAÇÃO**
sensibilização; informação; formação; prevenção



Frequência relativa das subcategorias da categoria com maior expressão: Práticas Alimentares Aconselhadas.

DIFERENTES ORDENS DE REGISTO QUE PERCORREM TRANSVERSALMENTE OS DADOS

- FORÇA das SUGESTÕES
podes... / deves... / tens...
- SUJEITO A QUEM SE DIRIGEM
nós e os outros: “gordos” e em geral
- ESFORÇO NECESSÁRIO PARA RESOLVER O PROBLEMA
explícito (muito/pouco) / implícito
- ADEQUABILIDADE DAS PROPOSTAS
adequada / pouco adequada
- CONSEQUÊNCIAS POTENCIAIS da O.
alerta / não alerta

As respostas das crianças não se limitam a dar informação sobre a melhor estratégia para combater a obesidade.

Perpassam os dados várias ordens de registo que, ao serem analisadas, nos dão informação adicional sobre o conhecimento e atitudes das crianças e jovens acerca da obesidade e dos obesos e da eficácia das medidas que indicam.

PASE - MATEMÁTICA

A análise simultânea das PASE 2008 de Matemática e Língua Portuguesa, permitirá correlacionar os dados das representações do peso, altura e IMC (Índice de Massa Corporal) dos alunos, com as suas estratégias de redução de peso.

No entanto, a discrepância entre os valores conhecidos para a região e as suas representações invalidam estas inferências. Com efeito, numa região onde existiam no ano lectivo 2008/2009, 42% das crianças com sobrepeso ou obesidade (Reis, 2011), é de realçar que neste estudo mais de um terço dos inquiridos se avalia como estando abaixo do nível normal de massa corporal.

ALGUMAS QUESTÕES DILEMÁTICAS

- Que grau de generalidade ou especificidade adoptar na categorização?
- Até que ponto devem as categorias ser mutuamente exclusivas?
- Deverão ser contemplados critérios quantitativos, como um número mínimo de ocorrências a considerar, ou qualitativos, como a diversidade conceptual?
- A exclusividade deve ser analisada apenas dentro de cada categoria ou o mesmo texto nunca pode ser usado em mais do que uma categoria?
- Que processos de regulação das análises descritivo-interpretativas?
- Optar por peritagens do sistema, por triangulação de investigadores, por solicitar feedback dos sujeitos ou por combinações de estratégias?

Referências bibliográficas

REIS, M. (2011). Há duas vezes mais obesidade infantil nos Açores que no Algarve. Citado de: <http://criancasatordeadireitos.wordpress.com/2011/07/06/haduas-vezes-mais-obesidade-infantil-nos-acores-que-no-algarve/>

Agradecimentos

À Direcção Regional da Educação da RAA, nas pessoas da Dr.ª Isabel Rodrigues e Dr.ª Fabiula Cardoso. A todos os professores que coordenaram o envio das provas e aos funcionários que as copiaram. À FCT – Projecto Africa Annes - (FCT -PTDC/CCI/72381/2006)

DO ENVOLVIMENTO À PARTICIPAÇÃO: o papel da comunicação na gestão de riscos Workshop AFRICA ANNES Universidade dos Açores - Angra do Heroísmo 20 a 22 de Julho, 2011

