

**UNIVERSIDADE DOS AÇORES**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico**

**Relatório de Estágio**

**Currículo e valores veiculados na Educação  
de Infância e no 1.º ciclo do Ensino Básico**

**Paula Cristina Simões Teixeira**

Relatório de Estágio apresentado à Universidade dos Açores para obtenção de grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, sob a orientação da Professora Doutora Margarida da Silva Damião Serpa.

## **Agradecimentos**

Terminado este longo percurso académico, é hora de agradecer a todos a aqueles que me ajudaram a concluí-lo.

Em primeiro lugar quero agradecer aos meus pais. À minha mãe, por todo o carinho e apoio e ao meu pai, que embora não esteja entre nós, esteve e está sempre no meu pensamento. Aos meus queridos irmãos, Rubélio e Catarina, amigos e companheiros de uma vida, por serem quem são e por fazerem parte de quem eu sou.

Ao meu adorado marido, Eurico, que acreditou sempre em mim, me deu força e me ajudou a ultrapassar os momentos maus. Muito obrigada, meu amor...

Ao meu adorado filho David, que acompanhou o meu percurso (até na barriguinha) e que esperou ansiosamente por mim enquanto me dedicava a esta formação.

Agora um agradecimento muito especial à minha orientadora de relatório, Professora Doutora Margarida Serpa, pela sabedoria, disponibilidade e carinho que sempre demonstrou comigo. Muito obrigada por ter acreditado que eu era capaz de voar tão alto.

Quero agradecer ainda às minhas queridas colegas de curso e amigas, Carla, Mónica e Quélia por toda a amizade e compreensão.

Às minhas colegas de mestrado, Cátia, Maria João Farias, Maria João Sousa, Rita e Sandra pela partilha de ideias e pelo companheirismo.

Por fim, quero agradecer a todos os professores e crianças que me acompanharam nesta formação e que tanto me ajudaram a crescer como pessoa.

## **Resumo**

O presente relatório estágio pretende refletir sobre as práticas realizadas durante os Estágios Pedagógicos I e II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Numa primeira instância, tratam-se aspetos relacionados com a formação inicial de educadores/professores, com especial destaque para a relevância dos estágios pedagógicos.

Num segundo momento, apresentam-se algumas conceções do currículo e expõem-se aspetos relacionados com o desenvolvimento curricular. Ainda nesta parte reflete-se sobre os valores transmitidos pela escola na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, com base em literatura especializada na área.

Posteriormente, e constituindo a terceira parte deste documento, procede-se à descrição de algumas atividades desenvolvidas durante os dois estágios pedagógicos, fazendo-se uma reflexão crítica das mesmas.

Em último lugar, apresenta-se um estudo cujo objetivo consistiu em determinar os aspetos mais valorizados nos enunciados e nas correções de trabalhos escritos, realizados pelas crianças durante o estágio no 1.º ciclo. Concluiu-se que dominaram as atividades de tipo académico, sendo reduzidas as que estiveram ligadas a situações do quotidiano da criança, e não se registaram variações consideráveis entre as capacidades e competências mais valorizadas na primeira parte do estágio e as mais valorizadas na segunda parte deste. Também se concluiu que as correções da estagiária, aos trabalhos escritos das crianças, incidiram mais nos conteúdos tratados do que nos aspetos linguísticos da produção escrita. No geral, foram valorizadas sobretudo capacidades e competências ligadas ao domínio e uso da informação.

**Palavras-chave:** currículo, valores, práticas de estágio, avaliação.

## **Abstract**

The following report aims to be a reflection about the work developed by its author during the first and second pedagogic internship of a master's degree on preschool and elementary school training.

On the first part of the report, we approach some aspects related with the initial training of educators and teachers as well, as the relevance of pedagogic internship.

On the second part, we present some concepts of curriculum, exposing aspects related with curricula management. We also reflect about the transmitted values by preschool and elementary school, based on specialized literature.

On the third part of the report, we will describe and reflect, with a critical view, about the activities developed on both internships.

Lastly, we will present a study which the main subject was to determine what aspects were considered more important on the questions and corrections applied on the elementary students written papers. We have considered that the activities were mainly based on academic subjects, however less attention was given to the quotidian subjects on the first part of the internship. We noticed no considerable fluctuations on the abilities and competences on the second part of the internship. We also consider that the trainee's grammar correction regarded mainly linguistics aspects of written production.

Overall, we valued primarily the aspects related with skills and abilities and the use of information.

**Keywords:** curriculum, values, internship practices, assessment.

## **Índice de Figuras**

**Figura 1-** Dinâmicas formativas no contexto de estágio

**Figura 2-** Desenvolvimento curricular

**Figura 3-** Registo dos resultados das experiências

**Figura 4-** Elaboração do esqueleto com cotonetes

**Figura 5-** Elaboração da maquete do corpo humano

**Figura 6-** Maquete finalizada

**Figura 7-** História do Livro Ativo

**Figura 8-** Reconto de uma aluna Do Livro Ativo

**Figura 9-** Cartaz das rimas

**Figura 10-** Ficha de correspondência das rimas

**Figura 11-** Reconto de um aluno da fábula “A Raposa e a Cegonha”

**Figura 12-** Ilustração de um aluno da fábula

**Figura 13-** Realização e registo das experiências: as propriedades dos objetos

## **Índice de Quadros**

**Quadro 1-** Rotina diária da sala de atividades no pré-escolar

**Quadro 2-** Valores subjacentes aos enunciados das atividades em língua portuguesa

**Quadro 3-** Valores subjacentes aos enunciados das atividades em matemática

**Quadro 4-** Valores/ aprendizagens ao nível do estudo do meio

**Quadro 5-** Valores subjacentes ao modo como se constrói o questionamento por escrito

**Quadro 6-** Valores subjacentes ao modo como se constrói o questionamento por escrito

## **Índice de Siglas**

**ATL** – Atelier de Tempos Livres

**CREB** – Currículo Regional Educação Básica

**NEE** – Necessidades Educativas Especiais

**OCEPE** – Orientações Curriculares para a Educação Pré-

**PEE** – Projeto Educativo de Escola

**TPCA'S** – Turmas de currículo adaptado

# ÍNDICE

Agradecimentos .....	i
Resumo.....	ii
Abstract.....	iii
Índice de Figuras.....	iv
Índice de Quadros .....	v
Índice de Siglas .....	v
Introdução .....	1
<b>Capítulo I - Ser Educador/ Professor</b>	
1. A formação inicial do educador/professor: formar competências para o desenvolvimento profissional .....	4
1.1. Estágio na formação inicial .....	5
1.2. Dinâmicas formativas associadas à lecionação nas escolas .....	7
1.2.1 Observação.....	8
1.2.2. Planificação.....	9
1.2.3 Reflexão .....	10
1.2.4 Avaliação .....	11
<b>Capítulo II - O Currículo e os Valores Veiculados na Educação</b>	
1. Currículo .....	14
1.1. Conceito de currículo.....	14
1.2. Currículo formal, informal e oculto .....	16
1.3. Desenvolvimento curricular .....	17
2. Valores veiculados no pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico .....	18
2.1. Valores cognitivos .....	20
2.2. Valores intrapessoais .....	23
2.3. Valores interpessoais .....	25
<b>Capítulo III - A Prática Educativa na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino- Básico</b>	
1.1. O estágio pedagógico na educação pré-escolar.....	34

1.2. Caraterização do meio envolvente .....	35
1.3. Caracterização da escola .....	35
1.4. Caracterização da sala de atividades .....	36
1.5. Caracterização geral do grupo de crianças .....	38
2. Descrição, apresentação e reflexão de atividades desenvolvidas no âmbito do estágio no pré-escolar	40
2.1. Desenvolvimento de situações impulsionadoras de valores transmitidos no pré-escolar. ....	41
2.1.1. Construção da maquete do corpo humano .....	42
2.2.2. Avental contador de histórias.....	46
3. O estágio pedagógico no 1º ciclo do ensino básico.....	50
3.1. Caracterização do meio envolvente .....	52
3.2. Caracterização da escola .....	53
3.3. Caracterização da sala de aula .....	53
3.4. Caracterização da turma.....	54
4. Descrição, apresentação e reflexão de atividades desenvolvidas no âmbito do estágio no 1º ciclo do ensino básico.....	55
4.1. Desenvolvimento de situações impulsionadoras de valores transmitidos no 1º ciclo do ensino básico .....	56
4.1.1. A fábula “a raposa e a cegonha” .....	56
4.1.2. Experiências: as propriedades dos objetos.....	59
 <b>Capítulo IV - Valores Ligados aos Enunciados e Correções de Trabalhos dos Alunos no Estágio em 1.º Ciclo</b>	
1. Problemática e objetivos relativos ao estudo .....	62
2. Percursos metodológicos .....	62
2.1. Natureza do estudo .....	62
2.2. Participantes no estudo.....	63
2.3. Procedimento de recolha de dados .....	63
2.4. Procedimento de tratamento dos dados.....	63
3. Apresentação, análise de discussão dos dados.....	66
3.1. Valores/ aprendizagens ao nível da língua portuguesa .....	66
3.2. Valores/ aprendizagens ao nível da matemática .....	68

3.3. Valores/ aprendizagens ao nível do estudo do meio .....	70
4.4. Valores subjacentes ao modo como se constrói o questionamento por escrito .....	72
4.5. Valores subjacentes à correção das respostas de fichas de trabalho .....	73
5. Conclusões do estudo.....	74
Considerações finais .....	77
Referências bibliográficas.....	79

## **Introdução**

O presente relatório de estágio foi elaborado como condição para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro.

Este documento surgiu no âmbito das unidades curriculares de Estágio Pedagógico I e II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, com o objetivo de escrever a prática desenvolvida ao longo dos estágios.

A escolha desta temática teve por base a necessidade e a vontade de se aprofundar a importância que o currículo e os valores representam nas duas primeiras etapas de formação: na educação de infância e no 1.º ciclo.

No que concerne à organização deste relatório, encontra-se dividido em quatro partes. O primeiro capítulo aborda as questões relacionadas com a formação inicial de professores, bem como a importância que o estágio pedagógico assume e as dinâmicas formativas que lhe estão associadas.

Relativamente ao segundo capítulo, encontra-se organizado em dois pontos: o currículo e os valores veiculados no ensino. Assim sendo, no primeiro ponto pretende-se clarificar as perspetivas sobre o conceito e teorias do currículo, mencionando-se também o modo como tal se traduz no desenvolvimento curricular. No segundo ponto faremos referência aos valores veiculados no pré-escolar e no 1.º ciclo, especificando-se os valores cognitivos, intrapessoais e interpessoais.

Quanto ao terceiro capítulo, diz respeito à descrição e respetiva reflexão sobre os dois momentos de estágio, onde serão apresentadas algumas atividades desenvolvidas e realizadas tendo em conta a temática por nós escolhida para o presente relatório.

Por fim, no quarto e último capítulo, apresentaremos um breve estudo com os seguintes objetivos metodológicos:

- Refletir sobre questões teóricas ao nível da formação inicial de professores, do currículo e dos valores veiculados pela escola.
- Analisar a prática educativa em diferentes contextos, a partir da sua descrição e mobilizando conhecimentos científicos da área das ciências da educação.

- Compreender como se apela e promove o desenvolvimento de determinadas capacidades e competências, a partir de atividades e trabalhos que são solicitados aos alunos.
- Analisar os critérios de avaliação usados na correção de trabalhos realizados pelas crianças, de modo a se identificar o que é valorizado pela escola.

Terminaremos este trabalho tecendo algumas considerações acerca da temática em análise, assim como todas as aprendizagens realizadas ao longo de todo este processo formativo.