

**Anexo I** – Exemplo de uma Grelha de Observação

<b>Tempo</b>	<b>Elementos da situação/contextualização</b>	<b>Comportamentos</b> (área + ampla de todas)	<b>Comentários/inferências</b>

**ANEXO II – LISTA DE VERIFICAÇÃO**

	Aluno A	Aluno B	Aluno C	Aluno D	Aluno E	Aluno F	Aluno G	Aluno H	Aluno I	Aluno J	Aluno L	Aluno M	Aluno N	Aluno O	Aluno P	Aluno Q	Aluno R	Aluno S	Aluno T	Aluno S
<b>Interage com os colegas e deixa os outros interagirem</b>																				
1. Interage com os colegas																				
2. Deixa os colegas participarem																				
3. Sabe trabalhar em equipa com os outros colegas																				
4. Interessa-se pelo que os colegas fizeram																				
5. Auxilia os colegas																				
<b>Respeita a opinião e o trabalho dos colegas</b>																				
6. Respeita a opinião e interesse dos outros																				
7. Realiza a atividade conforme o grupo																				
8. Mostra interesse por participar																				
9. Mostra interesse por participar no grupo																				

**Legenda:** RC – resposta correta; RI – Resposta incompleta; RE – Resposta errada; N/R – Não respondeu

## **ANEXO III – ENTREVISTA À COORDENADORA DA ESCOLA**

Esta entrevista surge no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, na Universidade dos Açores, e visa a recolha de dados sobre a escola para a elaboração do Projeto Formativo.

É de salientar que os dados recolhidos serão, exclusivamente, utilizados para o devido efeito.

### **1. Como está organizado o espaço físico da escola?**

A escola apresenta dois edifícios divididos em 4 blocos. Cada um destes blocos é composto por salas de aula, wc para crianças e wc para adultos. Além disso, no bloco A tem lugar o gabinete de Educação Especial, no bloco C, encontra-se o gabinete da coordenada da escola, que funciona em simultâneo como sala de apoio e no bloco D tem lugar a sala de TIC e uma reprografia. O bloco B encontra-se desativado devido à Gruta do Paim. Além disso, a escola apresenta um edifício a norte, que funciona como refeitório, cozinha e sala adaptada para Educação Físico-Motora.

### **2. Quantas turmas do pré-escolar compõem a escola? E do 1º Ciclo?**

Existem 3 turmas do Jardim de Infância e 15 turmas do 1º ciclo.

#### **2.1. As turmas funcionam todas nesta escola?**

Não. As turmas do pré-escolar funcionam no Jardim de Infância que fica na Rua de Lisboa e as 3 turmas do 4º ano funcionam na escola sede – Escola Básica Integrada de Canto da Maia. As restantes turmas funcionam na própria escola.

### **3. Como é composto o corpo docente da escola? E o corpo não docente?**

Esta escola é composta por 3 educadoras de infância, 15 professores titulares de turma, 5 professores de Inglês (4 destes fazem parte da escola sede), 2 professores de Educação Física, 3 professores de apoio educativo e 3 professores do núcleo de educação especial. Relativamente ao pessoal não docente, o Jardim de Infância é composto por 1 Assistentes Técnicas de Educação Especial e 3 Assistentes Operacionais. Nesta escola, existem 5 Assistentes Operacionais e 1 Assistente Técnica de Educação Especial.

### **4. Quantos alunos constituem a escola?**

A escola tem no total 343 alunos, sendo que 55 frequentam o pré-escolar, 59 o primeiro ano, 82 o segundo ano, 76 o terceiro ano e 72 o quarto ano.

### **5. A escola tem parcerias com a comunidade?**

A escola tem o sub-projeto do Projeto Enlace. A escola pretende estabelecer uma parceria com os Serviços Agrários, mas ainda não há confirmação. Além disso, a escola tem um projeto para a hora pedagógica.

**6. Quantos alunos beneficiam de apoio educativo?**

No 1º ciclo existem 27 alunos que beneficiam de apoio educativo enquanto que no pré-escolar existem apenas 4 alunos.

**7. Quantos alunos têm NEE?**

No pré-escolar existe uma criança com NEE e no 1º Ciclo existem 20 crianças.

**8. A escola possui serviço de psicologia? Onde funciona?**

Sim, este funciona no Jardim de Infância da Rua de Lisboa. Relativamente ao 4º ano, o serviço de psicologia é prestado pelas psicólogas da escola sede.

**9. Quais as principais problemáticas da escola?**

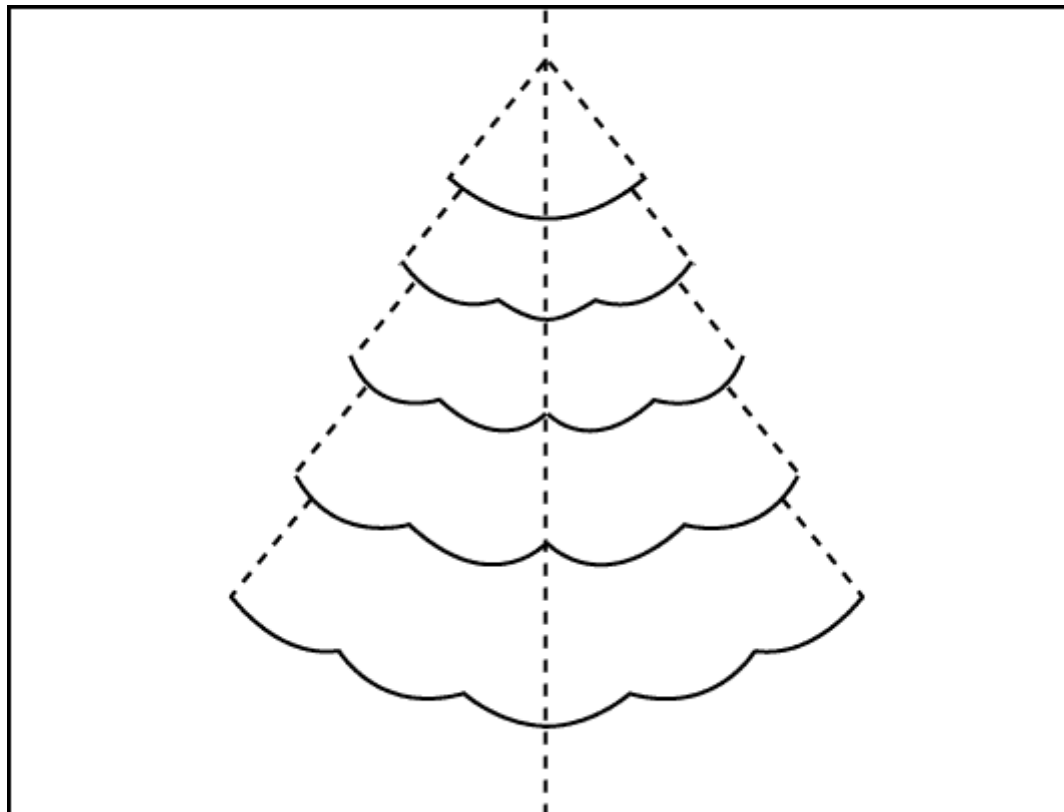
Uma das principais problemáticas é que quando chove as crianças não têm sítio para se abrigarem.

Entrevista feita à professora Célia Costa, no dia 24 de Outubro de 2011

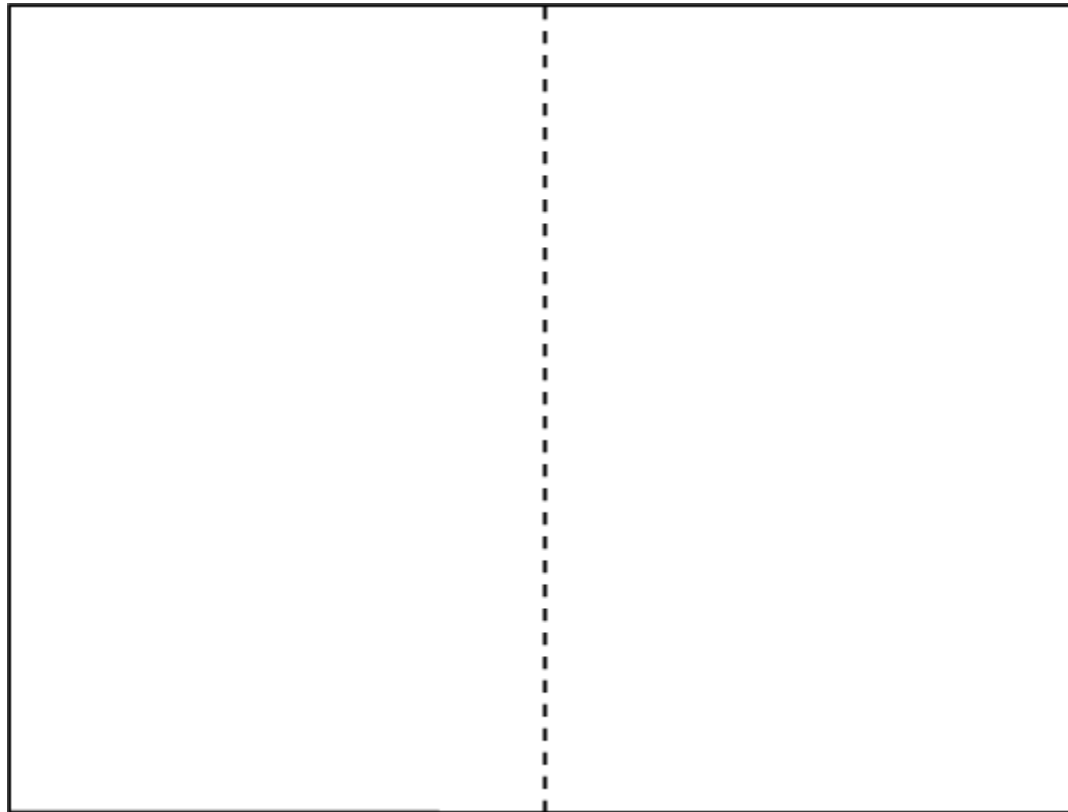
**Anexo IV – Grelha da Sequência da Atividade do Aparelho Reprodutor**

Área	Competência (s)		Conteúdos	Descritores de desempenho	Experiencias de aprendizagem		Recursos	Tempo
	Foco	Associada (s)			Atividade	Avaliação		
Competência em Línguas	- Atribuir significado a discursos orais de natureza, objetivos e extensão diversos, em diferentes variedades do Português. (pág. 50)	- Apreender os sentidos e intencionalidades de discursos de diferentes natureza e objectivos, respeitando o ponto de vista, opiniões e especificidades culturais linguísticas, colectivas; (Pág. 52 – CREB)	Produção de texto	DD5; DD7 - Respeitar as convenções que regulam a interação: ouvir os outros, esperar a sua vez, respeitar o tema, acrescentar informação pertinente; DD8 – Produzir discursos com diferentes finalidades de acordo com intenções específicas: relatar, contar; DD9 - Redigir textos (de acordo com o plano previamente elaborado, respeitando as convenções (orto)gráficas e de pontuação, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados) ; DD10 – Respeitar a opinião e o trabalho dos colegas; DD11 – Interagir com os colegas e deixar os outro interagir;	- Chuva de ideias; - Produção de texto escrito;	- Verificação do guião; - Participação das crianças; - Leitura em voz alta dos textos;	- Guião (Anexo XI); - Cubos (Anexo X);	11:00/12:30

## Anexo V - Simples Pop-ups: Árvore de Natal

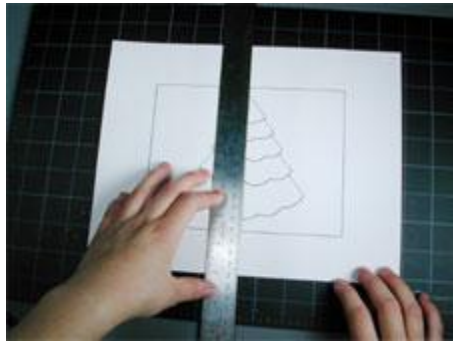


Passo 1: Imprime-se esta página sobre um papel grosso, como cartolina ou papel de construção

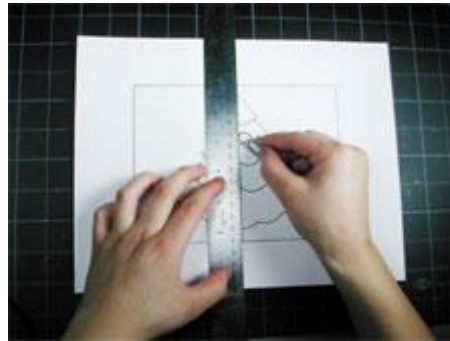


Passo 2: Imprime-se esta página sobre um papel grosso, como cartolina ou papel de construção.

Fonte: [http://robertsabuda.com/popmake/celebrations/snowman/popmake\\_snowman-step1.asp](http://robertsabuda.com/popmake/celebrations/snowman/popmake_snowman-step1.asp)



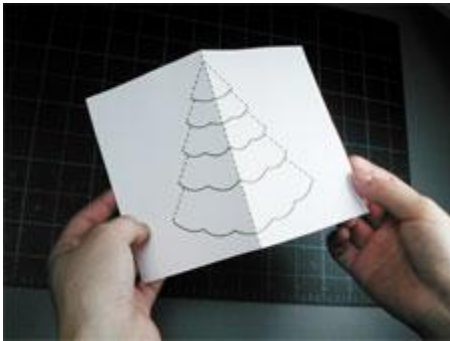
**Passo 1**  
Coloque o cartão que tem o contorno da árvore sobre uma superfície plana. Pegue numa régua e linha de borda dela contra a linha de centro fold do cartão.



**Passo 2**  
Use a ponta arredondada de um clipe de papel (ou uma caneta esferográfica que acabou de tinta) e pressione-o ao longo da linha pontilhada, marcando o cartão de todo o caminho de cima para baixo. Pontuação todas as outras linhas pontilhadas no cartão também.



**Passo 3**  
Corte o cartão seguindo o sólido, linhas pretas nas bordas.



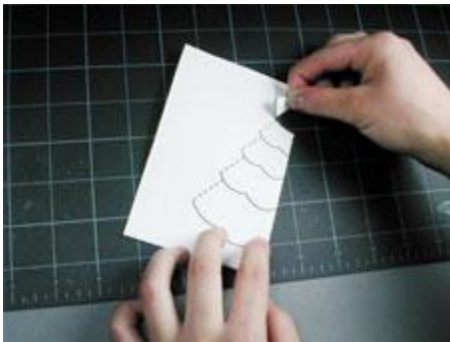
Passo 4  
Dobre o cartão ao meio, mantendo o contorno da árvore do lado de fora assim ver os contornos.



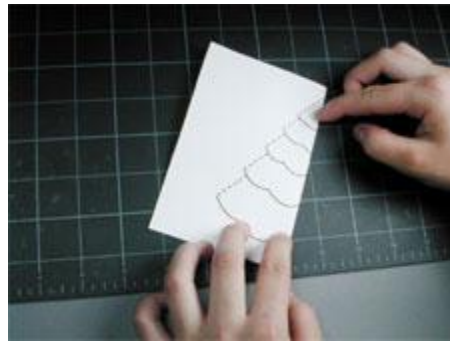
Passo 5  
Dobre o cartão ao meio completamente com o contorno da árvore ainda visível.



Passo 6  
Corte ao longo da linha preta sólida do primeiro segmento no topo da árvore.



Passo 7  
Dobre o primeiro segmento no cima da árvore e de novo contra o cartão, ao longo da linha pontilhada, e empurre com o polegar ou o dedo.



Passo 8  
Volte a colocar o primeiro segmento na sua posição original.



Passo 9  
Abra o cartão como uma barraca, e empurre o primeiro segmento para o outro lado.



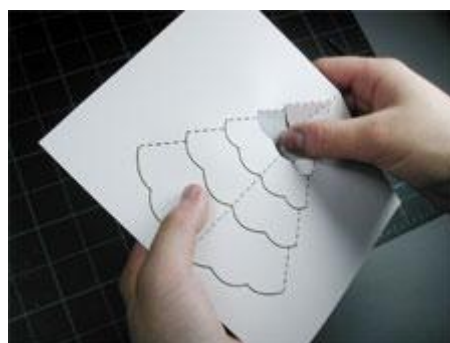
Passo 10  
Se virar o cartão, isso é o que parece.



Passo 11  
Vire o cartão novamente e corte cuidadosamente ao longo da linha preta sólida do segundo segmento próximo da árvore.



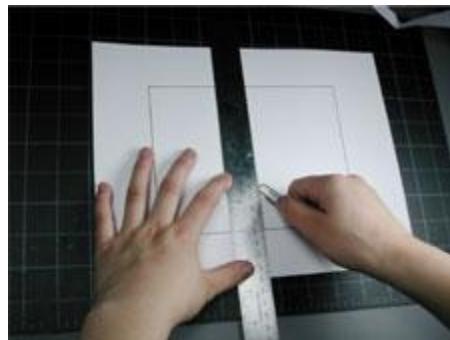
Passo 12  
Dobre o segundo segmento no topo da árvore de volta contra o cartão, ao longo da linha pontilhada, e empurre com o polegar ou o dedo.



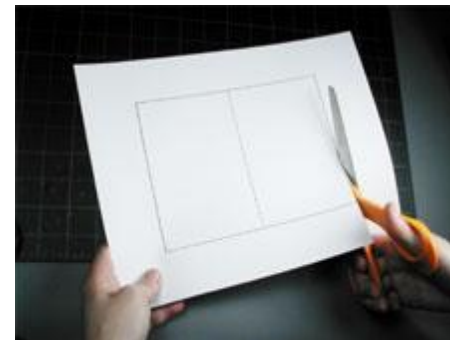
Passo 13  
Volte a colocar o segundo segmento em sua posição original.



Passo 14  
Abra o cartão como uma barraca, e empurre o segundo segmento até o outro lado.



Passo 15  
Se virar o cartão, isso é o que parece.



Passo 17  
Coloque o cartão de árvore de Natal de lado e colocar a segunda impressão para fora, a placa de apoio, sobre uma superfície plana. Pegue uma régua e linha de borda dela contra a linha de centro fold do cartão de apoio e pontuação abaixo do centro com o seu clipe de papel.

Passo 18  
Corte a placa de apoio com cuidado após o sólido, linhas pretas nas bordas.



**Passo 19**  
Dobre o cartão de apoio ao meio com a linha pontilhada no INTERIOR. Definir este cartão de lado.



**Passo 20**  
Retire o cartão árvore de Natal e vire-o de modo que o contorno pontilhado é visível. Colocar uma linha fina de cola ao longo do lado direito do cartão de cima para baixo.



**Passo 21**  
Coloque uma linha fina de cola no lado esquerdo da placa de cima para baixo.



**Passo 22**  
Retire o cartão de apoio, com a linha pontilhada para baixo e, cuidadosamente, posicioná-lo em cima da placa de árvore de Natal. Tome seu tempo, certificando-se as bordas das duas placas de igualar-se.



**Passo 23**  
Pressione os cartões juntos, achatando-os completamente.



**Passo 24**  
Vire o cartão, cuidadosamente fechar e abri-lo. O seu pop-up cartão de árvore de Natal está pronto para ser decorado!

## ANEXO VI – ROTINAS DE MATEMÁTICA

Realiza a operação de cálculo mental usando a estratégia da subtração por compensação.		
Operação	Cálculo	Acertei?
53 – 24	$53 - (24 + 6) =$ $= (53 - 30) + 6$ $= 23 + 6$ $= 29$	
75 – 28		Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>

### SEGUNDO EXEMPLO

**Rotina:** Calcula mentalmente, seguindo o exemplo dado.

$$33 + 20 = (10 + 10 + 10) + 3 + (10 + 10) = 53$$

$$24 + 30 = \underline{\hspace{15em}}$$

---

$$15 + 40 = \underline{\hspace{15em}}$$

---

$$154 + 120 = \underline{\hspace{15em}}$$

---

---

---

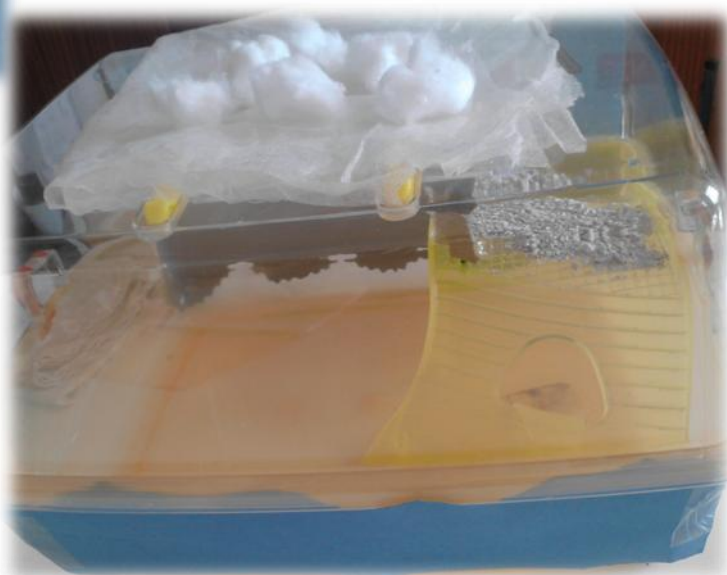
$$163 + 130 = \underline{\hspace{15em}}$$

---

---

---

**ANEXO VII – CAIXA DA EXPERIÊNCIA DO CICLO DA ÁGUA**



ANEXO VIII – JUSTIFICAÇÕES DO ALUNOS NA ATIVIDADES DOS ANIMAIS

Porque a salamandra tem pele e vive na terra e na água e ela come mini-lulas.

Porque a salamandra pode viver na água e na terra ao mesmo tempo e come mini-lulas.

Ela escolheu o grupo dos Batráquios à noite, e diz que é parecido com as cobras por ela a razão;

Ela escolheu porque está no livro que ela tem, e é uma salamandra igual àquela mas foi mais ou menos de cores.

Porque a salamandra é um réptil, acho que a salamandra tem pele nua por isso é um réptil.

Eu acho que a salamandra é um réptil porque ela tem várias características diferentes e não pode ser anfíbio por isso ela tem pele nua e outras características.

Os répteis têm a pele com escamas e por-  
que todos se descolam e são muitos ossos.

Os répteis têm a pele rugosa e porque  
já viu um animal desses.

Porque reptis, é vertebrado <sup>esqueleto</sup> ~~em~~ esqueleto inte-  
rno.

Porque reptis ~~é~~ ~~vertebrado~~ porque vertebrado tem  
esqueleto interno =





--	--

<b>CONCLUSÃO</b>	

### **3. DEPOIS**

**Precisamos de:**

- Reler, corrigir e melhorar.
- Reescrever no caderno.

***Bom trabalho!***

## Como escrever ... um texto!

### 1. ANTES

#### CHUVA DE IDEIAS

Dr. Coração

coração

As Luvas

Pedrinho

Hemoglobina

Pi

chefe dos vírus

### 2. DURANTE

TÍTULO	<u>O malvado vírus</u>
INTRODUÇÃO	Era uma vez um menino que chamava-se André, e foi para o parque e caiu no chão e fez uma ferida, e chorou.
	A mãe de André desinfetou a ferida <sup>usando luvas</sup> mas metade dos microbios ficaram lá dentro do corpo.

Os microbios percorreram o corpo dentro do sangue até chegar ao coração. e

De pois de lá chelgarem, o chefe dos vírus disse: <sup>as válvulas do coração que</sup> vamos fechar as válvulas <sup>para que o sangue</sup> não ande

no corpo todo?

Quando os vírus tentaram fechar <sup>as válvulas</sup> apareceu a Dri e o Pedrinho e disseram:

- Não vamos fechar as válvulas porque o sangue <sup>tem de</sup> circular.

CONCLUSÃO	O Pedrinho mais a Pi conseguiram derrotar os vírus e o corpo ficou em de saúde.
	Conclusão um pouco pequena

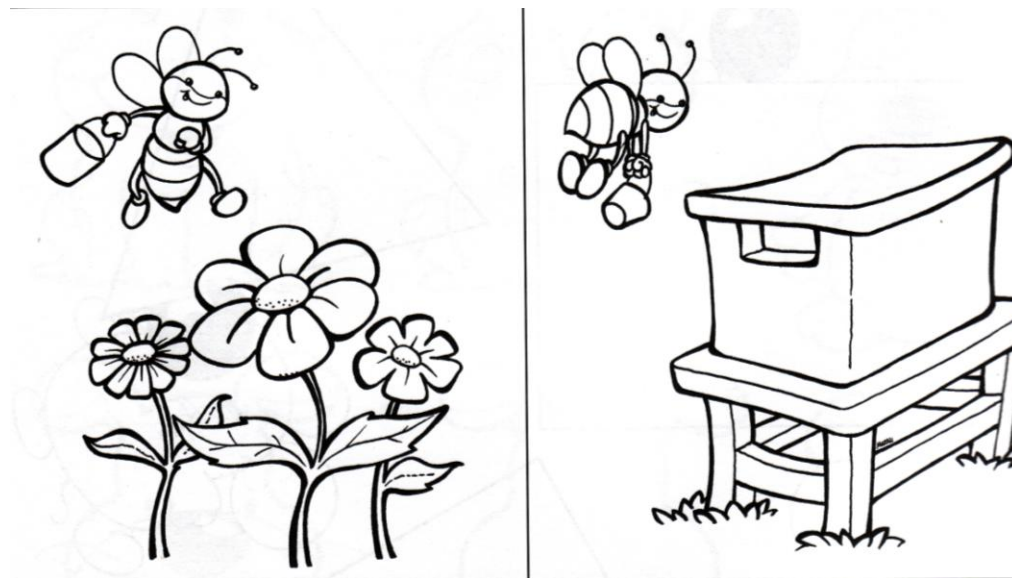
### 3. DEPOIS

Precisamos de:

- Rerler, corrigir e melhorar.
- Reescrever no caderno.

**Bom trabalho!**

ANEXO X – SEQUÊNCIAS TEMPORAIS DO CICLO DO MEL







ANEXO XI – DESENHO LIVRE 1º MOMENTO – 2/05/2011



ANEXO XII – DESENHO LIVRE 2º MOMENTO – 2/05/2011



**ANEXO XIII - SISTEMA DE CATEGORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES COOPERATIVAS**

<b>Tema</b>	<b>Categorias</b>	<b>Indicadores</b>
Aprendizagem cooperativa	Aceitar a opinião e o trabalho dos colegas	➤ Interage com o(s) par/colegas;
		➤ Deixa o(s) colega(s) participar(em);
		➤ Demonstra satisfação em cooperar;
		➤ Faz comentários aos trabalhos dos colegas ou tarefas que estes realizaram;
		➤ Não contesta a opinião dos outros mesmo sendo diferentes da sua;
		➤ Realiza a atividade de acordo com as decisões do grupo;
	Auxiliar o colega numa tarefa	➤ Toma iniciativa para ajudar;
		➤ Ajuda na sequência de uma solicitação;

Legenda: Sistema de Categorização

	Aluno A				Aluno B				Aluno C				Aluno D				Aluno E				Aluno F				Aluno G				Aluno H						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
<b>A - Interage com o(s) par/colegas</b>	N	S	S	S	S	S	S	S	S/D	S/D	S/D	N	NO	S	S/D	S	S/D	S	S	S	S	S	S	S	N	N	N	S/D	S	S	S	S			
<b>B - Deixa o(s) colega(s) participar(em)</b>	N	S	S	--	S	S	S	--	N	NO	S	--	NO	S	S	--	N	S/D	S	--	S	S	S	--	NO	NO	S	--	NO	S/D	S	--			
<b>C - Trabalha em equipa com os outros colegas</b>	N	S/D	--	--	S	S	--	--	N	S/D	--	--	NO	S/D	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--	N	N	--	--	S	N	--	--			
<b>D – Faz comentários aos trabalhos ou tarefas que estes realizaram</b>	N	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S/D	--	--	NO	S/D	--	--	S/D	S/D	--	--	S/D	S	--	--	NO	N	--	--	S/D	S	--	--			
<b>E – Não contesta a opinião dos outros mesmo sendo diferente da sua opinião</b>	N	S	--	S	S/D	S	--	S	N	S/D	--	N	NO	S	--	S	N	N	--	S	N	S	--	S	NO	NO	--	S	NO	N	--	S			
<b>F - Realiza a atividade de acordo com as decisões do grupo</b>	S/D	S	--	--	S	S	--	--	N	S	--	--	NO	S	--	--	S/D	S/D	--	--	S	S	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--			
<b>G – Toma iniciativa para ajudar</b>	N	NO	--	--	S	NO	--	--	N	NO	--	--	NO	NO	--	--	NO	NO	--	--	NO	S	--	--	NO	NO	--	--	NO	N	--	--			
<b>H – Ajuda na sequência de uma solicitação</b>	N	S/D	S	S	S	S	S	S	S/D	S/D	S/D	S/D	N	S	S	S	S/D	S/D	S	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S/D	S	S			

**Legenda:** **1** – dia 12 de outubro; **2** – dia 4 de novembro; **3** – dia 23 de novembro; **4** – dia 12 de dezembro

**S:** Sim; **S/D:** Sim com alguma dificuldade; **N:** Não; **NO:** Não observado; **--:** Ausência de dados (indicadores não avaliados nas atividades).

	Aluno I				Aluno J				Aluno L				Aluno M				Aluno P				Aluno Q				Aluno R				Aluno S				Aluno T			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>A</b>	S	S	S/D	S	S/D	S/D	S	S	NO	N	S	S/D	S/D	FALTOU	S	S	N	S	S	S	N	N	S/D	S/D	N	S	S	N	S	S	S/D	S	N	S	S	S
<b>B</b>	S	S	S	--	NO	NO	S	--	NO	NO	S	--	N		S	--	NO	S	S	--	NO	N	N	--	N	S/D	S/D	--	S/D	S	S/D	--	N	S	S	--
<b>C</b>	S	S	--	--	NO	S	--	--	S/D	N	--	--	S/D		--	--	N	S	--	--	N	N	--	--	N	N	--	--	S	S	--	--	N	S/D	--	--
<b>D</b>	S	S	--	--	N	S	--	--	S/D	N	--	--	S		--	--	N	S	--	--	N	S/D	--	--	N	S	--	--	S	S	--	--	N	S	--	--
<b>E</b>	S/D	S	--	S	NO	S	--	S	NO	NO	--	S	S		--	S	NO	S/D	--	S	NO	N	--	S/D	S/D	S/D	--	N	S/D	S	--	S	N	S/D	--	S
<b>F</b>	S	S	--	--	N	S	--	--	S/D	N	--	--	S/D		--	--	N	S	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S	--	--
<b>G</b>	S	S	--	--	N	S/D	--	--	N	N	--	--	S		--	--	N	S	--	--	N	S	--	--	S	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S	--	--
<b>H</b>	S	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	S/D		S	S	N	S	S	S	N	N	N	N	N	S	S/D	N	S	S	N	S	N	S	S	S

**Legenda:** **1** – dia 12 de outubro; **2** – dia 4 de novembro; **3** – dia 23 de novembro; **4** – dia 12 de dezembro

**S:** Sim; **S/D:** Sim com alguma dificuldade; **N:** Não; **NO:** Não observado; **--:** Ausência de dados (indicadores não avaliados nas atividades).

**ANEXO XIV - AVALIAÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES COOPERATIVAS**

	Aluno A				Aluno B				Aluno C				Aluno D				Aluno E				Aluno F				Aluno G				Aluno H			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>A - Interage com o(s) par/colegas</b>	N	S	S	S	S	S	S	S	S/D	S/D	S/D	N	NO	S	S/D	S	S/D	S	S	S	S	S	S	S	N	N	N	S/D	S	S	S	S
<b>B - Deixa o(s) colega(s) participar(em)</b>	N	S	S	--	S	S	S	--	N	NO	S	--	NO	S	S	--	N	S/D	S	--	S	S	S	--	NO	NO	S	--	NO	S/D	S	--
<b>C - Trabalha em equipa com os outros colegas</b>	N	S/D	--	--	S	S	--	--	N	S/D	--	--	NO	S/D	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--	N	N	--	--	S	N	--	--
<b>D - Faz comentários aos trabalhos ou tarefas que estes realizaram</b>	N	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S/D	--	--	NO	S/D	--	--	S/D	S/D	--	--	S/D	S	--	--	NO	N	--	--	S/D	S	--	--
<b>E - Não contesta a opinião dos outros mesmo sendo diferente da sua opinião</b>	N	S	--	S	S/D	S	--	S	N	S/D	--	N	NO	S	--	S	N	N	--	S	N	S	--	S	NO	NO	--	S	NO	N	--	S
<b>F - Realiza a atividade de acordo com as decisões do grupo</b>	S/D	S	--	--	S	S	--	--	N	S	--	--	NO	S	--	--	S/D	S/D	--	--	S	S	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--
<b>G - Toma iniciativa para ajudar</b>	N	NO	--	--	S	NO	--	--	N	NO	--	--	NO	NO	--	--	NO	NO	--	--	NO	S	--	--	NO	NO	--	--	NO	N	--	--
<b>H - Ajuda na sequência de uma solicitação</b>	N	S/D	S	S	S	S	S	S	S/D	S/D	S/D	S/D	N	S	S	S	S/D	S/D	S	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S/D	S	S

**Legenda:** 1 – dia 12 de outubro; 2 – dia 4 de novembro; 3 – dia 23 de novembro; 4 – dia 12 de dezembro

**S:** Sim; **S/D:** Sim com alguma dificuldade; **N:** Não; **NO:** Não observado; **--:** Ausência de dados (indicadores não avaliados nas atividades).

	Aluno I				Aluno J				Aluno L				Aluno M				Aluno P				Aluno Q				Aluno R				Aluno S				Aluno T			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>A</b>	S	S	S/D	S	S/D	S/D	S	S	NO	N	S	S/D	S/D	FALTOU	S	S	N	S	S	S	N	N	S/D	S/D	N	S	S	N	S	S	S/D	S	N	S	S	S
<b>B</b>	S	S	S	--	NO	NO	S	--	NO	NO	S	--	N		S	--	NO	S	S	--	NO	N	N	--	N	S/D	S/D	--	S/D	S	S/D	--	N	S	S	--
<b>C</b>	S	S	--	--	NO	S	--	--	S/D	N	--	--	S/D		--	--	N	S	--	--	N	N	--	--	N	N	--	--	S	S	--	--	N	S/D	--	--
<b>D</b>	S	S	--	--	N	S	--	--	S/D	N	--	--	S		--	--	N	S	--	--	N	S/D	--	--	N	S	--	--	S	S	--	--	N	S	--	--
<b>E</b>	S/D	S	--	S	NO	S	--	S	NO	NO	--	S	S		--	S	NO	S/D	--	S	NO	N	--	S/D	S/D	S/D	--	N	S/D	S	--	S	N	S/D	--	S
<b>F</b>	S	S	--	--	N	S	--	--	S/D	N	--	--	S/D		--	--	N	S	--	--	N	N	--	--	S/D	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S	--	--
<b>G</b>	S	S	--	--	N	S/D	--	--	N	N	--	--	S		--	--	N	S	--	--	N	S	--	--	S	S	--	--	S	S	--	--	S/D	S	--	--
<b>H</b>	S	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	S/D		S	S	N	S	S	S	N	N	N	N	N	S	S/D	N	S	S	N	S	N	S	S	S

**Legenda:** **1** – dia 12 de outubro; **2** – dia 4 de novembro; **3** – dia 23 de novembro; **4** – dia 12 de dezembro

**S:** Sim; **S/D:** Sim com alguma dificuldade; **N:** Não; **NO:** Não observado; **--:** Ausência de dados (indicadores não avaliados nas atividades).

**ANEXO XV – RESPOSTA DO ALUNO L AO TRABALHO DE GRUPO**

Nome: \_\_\_\_\_

**Pensa em todas as atividades de grupo que fizeste ao longo do 1º período.**

**Achas que o trabalho de grupo é importante? Porquê?**

*Não, porque consigo aprender mais  
e preciso a saber tudo.*