

Construindo uma escola promotora de atividade física: um estudo em contexto de estágio

Relatório de Estágio

João Andrade

Mestrado em

**Educação Pré-Escolar e Ensino do
1.º Ciclo do Ensino Básico**



Construindo uma escola promotora de atividade física: um estudo em contexto de estágio

Relatório de Estágio

João Andrade

Orientadora

Professora Doutora Isabel Condessa

Relatório de Estágio submetido como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico



Agradecimentos

Gostaria de agradecer a todas as pessoas que de alguma forma contribuíram para que este relatório de estágio pudesse ser concebido, assim como a todos os que influenciaram toda a minha caminhada que me permitiu chegar até aqui, incluindo os colegas e professores que me acompanharam durante a Licenciatura e o Mestrado.

A toda a minha família, em especial à minha mãe, irmãos e avó: um muito obrigado por me terem permitido esta aventura acadêmica e por terem sempre acreditado em mim. Sem vocês não seria possível ter chegado ao fim desta etapa.

Agradecer também à Carolina, a minha maior fonte de inspiração e motivação, e que sempre esteve ao meu lado nos bons e maus momentos, até ao último segundo.

Uma palavra para a professora cooperante e para a educadora cooperante que acompanharam de perto o desenrolar dos estágios pedagógicos e que foram um grande apoio. Uma palavra especial à orientadora do relatório de estágio, por toda a paciência e auxílio nos momentos difíceis.

Resumo

O presente relatório de estágio, desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, tem em vista analisar e refletir as práticas inerentes ao desempenho da função docente em fase inicial de formação, contemplando a preparação, a ação pedagógica, a reflexão e a investigação. Durante a sua concepção apresentamos o nosso ponto de vista em relação à temática, realçando a importância da escola enquanto meio promotor de atividade física. No nosso estudo, foi dada prioridade à realização de uma entrevista a um profissional dos serviços da Direção Regional do Desporto. Ter uma visão ajustada à realidade regional e local, levou-nos a perceber o atual estado do desporto infanto-juvenil na região, analisar as políticas e projetos do Desporto Escolar em vigor que visam criar condições para a prática física e desportiva das nossas crianças. Foi possível também compreender que as áreas de intervenção carecem de maior investimento e atenção, nomeadamente na criação de instalações e espaços destinados à prática física, bem como do equipamento dos espaços com materiais e equipamentos de qualidade. Já no que diz respeito ao estágio pedagógico, este relatório apresenta os contextos de estágio e reflete, na teoria e na prática, acerca do desempenho do estagiário. Para tal, são apresentadas e analisadas com maior aprofundamento algumas experiências ao nível da prática pedagógica através de atividades realizadas, tendo como foco o tema de relatório de estágio, tanto no Pré-Escolar como no 1.º Ciclo. No aspeto mais teórico, além das componentes relacionadas com o tema do relatório de estágio, foram também abordadas temáticas como o papel das escolas e dos professores ao nível do ensino, assim como processos inerentes ao estágio pedagógico que dizem respeito à observação, planificação, avaliação e por fim à formação inicial e continua de professores. Em suma, podemos considerar este documento como um espaço de reflexão acerca do processo de formação respeitante ao estágio pedagógico, etapa com uma importância inquestionável na preparação do indivíduo para a prática profissional e mesmo para a sua formação pessoal.

Palavras-chave: formação de professores; escolas; prática pedagógica; reflexão; prática física e desportiva, políticas; projetos.

Abstract

The present master thesis, developed in the ambit of Pre-school education and Elementary school, has the objectives of analyze and reflect the inherent practices that teachers use in the initial phase of formation, contemplating the preparation, pedagogical action, reflection and investigation. During its conception, we presented our point of view relating to the thematic, emphasizing the importance of school as an environment that promoted physical activity. In our study, it was given priority to the realization of an interview with one of the professionals from Regional Direction of Sports. Having an adjusted vision to local and regional reality made us understand not only the present state of infantile-juvenile sports in the region, but also helped analyzing current school sports' politics and projects that will create conditions for physical, but also helped analyzing school current sports' politics and projects that will create conditions for the physical practice of sports of our children. It was also possible understand that intervention areas, such as creation of spaces for physical activity, and high quality equipment needed more investment and attention. Regarding the pedagogic training, this report presents and reflects, in theory and practice, the contexts of the intern performance. To achieve this, it is presented and analyzed in detail some experiences at the pedagogical practice through performed activities that focus on the theme of Master's thesis in pre-school and elementary school. In the theoretic aspect, besides the components related to the Master's thesis theme, it was also approached thematics such as the role that schools and professors play in teaching, as well as inherent processes related to the pedagogical training about observation, planification, evaluation, and finally about the initial and continuous professors' formation. In summary, we can considerer this document a reflection about our formation process and pedagogical training, that is a stage with an unquestionable importance in preparing the individual professional practice or even for personal formation.

Key words: professors' formation; schools; pedagogical practice; reflection; physical activity and sports; politics; projects.

Índice

Agradecimentos.....	iii
Resumo.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Quadros.....	viii
Índice de Esquemas.....	viii
Índice de Anexos.....	ix
Listas de Siglas.....	ix
Introdução.....	1
Capítulo 1 - O Estágio Pedagógico: uma oportunidade para desenvolver uma escola em ligação com a comunidade.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. O estágio – Formação Inicial de professores/educadores.....	4
1.3. O professor enquanto profissional, pessoa e modelo comportamental.....	8
1.4. Observação, planificação e avaliação no estágio pedagógico.....	11
1.5. O funcionamento e a contextualização geral do estágio pedagógico.....	19
1.6. O Estágio na Educação Pré-Escolar.....	22
1.6.1. Caracterização do meio envolvente.....	22
1.6.2. Caracterização da Escola.....	23
1.6.3. Caracterização da sala de atividades e da rotina diária.....	24
1.6.4. Caracterização do grupo de crianças.....	25
1.6.7. Atividade 1: “Viagem matemática em aviões de papel”.....	29
1.6.8. Atividade 2: Momento de Educação Física.....	34
1.7. O estágio no Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	39
1.7.1. Caracterização do meio envolvente.....	40

1.7.2. Caraterização da Escola	40
1.7.3. Caraterização da sala de aulas	41
1.7.4. Caraterização da turma	42
1.7.5. O Projeto Formativo Individual no Estágio em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	43
1.7.6. Atividades desenvolvidas em contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico	44
1.7.7. Atividade 1: <i>Kickboxing</i>	46
1.7.8. Atividade 2: <i>Peddy papper</i>	52
1.8. Considerações finais dos Estágios Pedagógicos	57
Capítulo 2 – Construindo uma Escola Promotora de Atividade Física	58
2.1. Introdução	58
2.2. Políticas educativas para a prática física e desportiva na infância	58
2.2.1. Políticas e orgânicas desportivas a nível regional.....	61
2.2.2. A Educação Física para a Infância: uma prática de AF no currículo escolar	64
2.3. O Recreio e o Desporto Escolar: práticas de AF extracurriculares na escolar	68
2.3.1. Projeto Escolinhas do Desporto	70
2.4. Metodologia do estudo.....	72
2.5. Apresentação e análise da Entrevista	74
2.7. Considerações do Estudo	91
3. Considerações finais do Relatório de Estágio	94
4. Referências bibliográficas	96
Anexos.....	100

Índice de Figuras

Figura 1 - Aviões de papel.	31
Figura 2 - Construção dos aviões de papel através de dobragens.....	31
Figura 3 - Lançamento dos aviões de papel.	32
Figura 4 - Alvos do lançamento dos aviões de papel.	33
Figura 5 - Jogo da Barra do Lenço.	36
Figura 6 - Jogo “coelho à toca”.....	38
Figura 7 - Momento de diálogo com os alunos.....	49
Figura 8 - Aplicação das técnicas e exploração dos materiais.	50
Figura 9 - Simulação de combates.	50
Figura 10 - Exemplificação de técnicas de autodefesa.	51
Figura 11 - driblar a bola.....	64
Figura 12 - Saltar à corda.....	54
Figura 13 - Saltar a um pé entre os arcos.....	64
Figura 14 - Saltar a pés juntos.	54
Figura 15 - Lançar bola ao alvo.....	55
Figura 16 – Localização das perguntas.....	56

Índice de Quadros

Quadro 1 - Atividades desenvolvidas no estágio da Educação Pré-Escolar.....	28
Quadro 2 - Atividades desenvolvidas em estágio no 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	45

Índice de Esquemas

Esquema 1 - Organização dos conteúdos da Educação Física na EPE.....	67
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1 - Grelha de observação do estagiário durante a atividade de peddy paper.....	100
Anexo 2 - Declaração de Consentimento informado.....	101
Anexo 3 – Guião de Entrevista	102

Listas de Siglas

AF – Atividade Física

DE – Desporto Escolar

EF – Educação Física

EPE – Educação Pré-Escolar

DRD – Direção Regional do Desporto

DRE – Direção Regional da Educação

OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

RAA – Região Autónoma dos Açores

PFI – Projeto Formativo Individual

EB - Ensino Básico

ETAR – Estação de Tratamento de Águas Residuais

Introdução

O presente relatório de estágio, inserido no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, tem como objetivo descrever e refletir acerca da prática pedagógica do estagiário ao nível das unidades curriculares de Estágio Pedagógico I e II.

O tema de estudo escolhido para desenvolver neste documento, “Construindo uma escola promotora de atividade física: um estudo em contexto de estágio”, foi definido de acordo com questões de motivação para uma prática cada vez mais relevante, no que à Educação Física diz respeito, bem como pela crescente sensibilização para atividades como o Desporto Escolar ou a Atividade Física em fases prematuras do desenvolvimento das crianças. Apesar da Região Autónoma dos Açores ser considerada como desperta para essa realidade, as escolas, nos tempos que correm, terão que desempenhar um papel mais concreto no fornecimento de condições para que os seus alunos tenham, cada vez mais, uma oferta diversificada e estruturada que lhes permita uma formação ao nível do seu desenvolvimento motor e que lhes permita construir uma base sólida de crescente socialização com os seus pares. Na verdade, a escola terá a missão de ser cada vez mais um agente inclusivo, algo que os clubes federados hoje em dia não conseguem oferecer devido ao caráter excessivamente competitivo que, por vezes, ofusca os verdadeiros propósitos do desporto e da atividade física em geral: a criação de hábitos de vida saudáveis e a formação pessoal e social do indivíduo.

Enquanto parte integrante das escolas, cabe também aos educadores e professores criar situações e condições para que se possa verificar uma melhoria das práticas físicas que são levadas a cabo nas escolas. Como futuros formadores, o estágio surge como primeira oportunidade para começar a mudar determinados paradigmas da Educação Física, cabendo aos estagiários começar a criar uma linha de atuação para que a longo prazo possam, no exercício das suas funções, marcar a diferença e despertar mentalidades.

O presente estudo surge, por um lado, como uma tentativa de perceber e dar ênfase a boas práticas ao nível do que existe na região, e por outro, construir um projeto que coloque o que de melhor a atividade física tem para oferecer às crianças abrangidas

pelo sistema educativo. E para tal, há um fator que tem vindo a ser desvalorizado desde há muito tempo, apesar de já ser possível constatar a existência de algumas tentativas para mudar certas políticas: a crescente necessidade da influência da comunidade envolvente das escolas no seio do recinto escolar. Ora, quer isto dizer que, para atingir os ideais referidos, há que repensar a relação existente entre as escolas e as instituições que a rodeiam, pois é a partir dessa realidade que poderão ser lançadas as pontes para algo muito maior em termos da experiência à disposição das crianças e jovens.

Para a construção do presente documento, foram definidos os seguintes objetivos:

- Analisar e refletir acerca dos contextos de estágio e da prática pedagógica;
- Analisar as intervenções pedagógicas realizadas na Prática Pedagógica, com especial realce para as intervenções da temática – “Construir uma Escola Promotora de Atividade Física”;
- Conhecer a realidade e as políticas da atividade física na região;
- Construir um projeto, assente na comunidade, que permita uma prática física mais relevante ao nível das escolas.

Quanto à estrutura do relatório de estágio, este estará dividido em 2 capítulos: um referente ao estágio em geral, onde estará contemplada uma revisão de literatura acerca da formação de professores e outros aspetos da prática pedagógica, os contextos e as atividades do estágio, tanto ao nível da Educação Pré-Escolar como ao nível do Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, e outro mais focado nas questões relacionadas com a atividade física nas escolas, nomeadamente na consulta das políticas existentes na região e na definição de um projeto com as características já referidas. No final serão apresentadas as considerações finais, onde estarão espelhadas as conclusões e limitações verificadas no estudo, bem como possíveis reformulações do mesmo. O documento será encerrado com a apresentação das referências bibliográficas utilizadas e anexos.