

Introdução

A **Orientação Vocacional** é um processo abrangente que incide numa busca sobre conhecimento acerca de si próprio, tendo em conta características pessoais, familiares e sociais e promovendo o encontro com as afinidades do próprio sujeito, além de informações relacionadas com o mundo laboral. Logo, a orientação vocacional insere-se numa abordagem psicopedagógica de busca de identificação pessoal e profissional (Levenson, 1997).

A literatura aponta alguns estudos que refletem a relevância da orientação vocacional na infância, sublinhando o papel da fantasia e da imaginação (Super, 1980).

Algumas evidências

Denissen, Zarrett e Eccles (2007) - crianças que têm acompanhamento vocacional tendem a desenvolver consciência das suas competências e interesses, isto é, desenvolvem o autoconhecimento, prosseguindo por áreas que valorizem as suas capacidades.

Pinquart, Juang's e Silbereisen's (2003) – a orientação vocacional em períodos precoces do desenvolvimento favorece o aparecimento de crenças de autoeficácia. Sabe-se que um dos fatores facilitadores do sucesso escolar é o sentido de eficácia. Um psicólogo de referência no domínio da autoeficácia, Albert Bandura (2004), afirma que as pessoas ao acreditarem que através das suas ações podem produzir resultados desejados e evitar resultados indesejados, têm incentivo para agir ou para ser resilientes quando enfrentam dificuldades.

É neste enquadramento da psicologia que se concebe um projeto, *Kids à Descoberta*, que passa por uma aposta nos princípios da orientação vocacional na infância, desafiando, desde cedo, a clarificação dos autoconceitos com vista à facilitação de escolhas adequadas e com sentido para o próprio e, por isso, potenciadoras do sucesso escolar. Nessas atividades, as crianças serão desafiadas a desempenhar diferentes papéis, sob a premissa “*EU SOU...*”

Kids à Descoberta

Objetivos

- Ativar a imaginação e a fantasia com vista à autodescoberta
- Potenciar a identificação de capacidades e interesses
- Facilitar o desenvolvimento do sentido de autoeficácia

Avaliação

- Escala de Consciência de Carreira na Infância (ECCI)
Dimensões do Desenvolvimento Vocacional
- Escala de Avaliação da Implementação de Programas (EAIP)
Satisfação dos Participantes
- Registo de verbalizações espontâneas e ativadas

Destinatários

Crianças entre os 6 e os 10 anos de idade

| Atividades | Enfoque no role-play como meio de autoconhecimento e autoexploração |
|-------------------|---|
| EU SOU... | |
| Acolhedor | Estabelecer conhecimento interpessoal, fomentar a cooperação e sentido de grupo. |
| Super Desportista | Distinguir diversas atividades na área de educação física e desporto. Identificar diferentes materiais desportivos de acordo com a respetiva modalidade. Praticar algumas modalidades. |
| Famoso Artista | Manipular objetos de pintura com apelo à motricidade fina, usar a expressão dramática para o desempenho e identificação de áreas/atividades do quotidiano. |
| Cabeça no Ar | Reconhecer diferentes instalações do aeroporto, respetivas funções e finalidades. Visitar o interior de aeronaves. Contatar com profissionais diversos da aviação civil. |
| Pés na Terra | Estar em espaço rural, identificando diferentes áreas (agricultadas, criação de animais), suas especificidades e tarefas requeridas. Experimentar algumas práticas associadas a diferentes tarefas desempenhadas neste ambiente. |
| Mega Cientista | Enunciar aspetos referentes à origem das espécies e ao surgimento do planeta terra. Relatar elementos específicos da morfologia dos Açores. Realizar experiências científicas diversas com apelo aos sentidos (toque, audição, cheiro e paladar). |
| Mini Master Chef | Confecionar diversas iguarias, conhecer diversas áreas e profissões envolvidas numa cozinha industrial e descrever atividades ligadas à cozinha. |
| Tínóni | Experienciar a aspetos da atividade de bombeiro, reconhecer áreas de intervenção e identificar as qualidades pessoais e técnicas necessárias ao seu exercício. |
| Surpresa | Momento lúdico de síntese e encerramento. |

Expetativas de Resultados

Espera-se que *Kids à Descoberta*, através de experiências lúdicas fundamentadas na psicologia, contribua para facilitar a descoberta de si próprio e a construção de autoconceitos realistas, robustos e positivos, com vista à facilitação de escolhas escolares e extraescolares potenciadoras de satisfação e de construção de projetos de vida saudáveis.

Fontes consultadas

- Pocinho, M. D. (2011). Avaliação de um programa de educação para a carreira no ensino fundamental. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 2, 253-265
- Taveira, M., C. (2009). Study of career development in children from a developmental contextual perspective. *European Journal*, 2, 49-67
- Jorge, L., M., N. (2011). Construção e validação de uma escala de avaliação de consciência de carreira para a infância. Dissertação de Mestrado, Universidade da Madeira.