

II *workshop* “Professores Investigadores”



[Resumos](#)

[Apresentação](#)

[Programa](#)

[Oradores](#)

[Organização](#)

[Contacto e inscrição](#)

10 e 11 de outubro de 2014

Centro Cultural e de Congressos de Angra do Heroísmo

Apoios



Governo dos Açores
Secretaria Regional do Mar, Ciência e Tecnologia



Angra do Heroísmo

II *workshop* “Professores Investigadores”



[Página inicial](#)

[Apresentação](#)

[Programa](#)

[Oradores](#)

[Organização](#)

[Contacto e inscrição](#)

Resumos de comunicações apresentadas

Professores investigadores e formação inicial: o modelo formativo da licenciatura em educação básica, Universidade dos Açores

Francisco Sousa

Universidade dos Açores e CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança)

A formação inicial de professores, tal como a formação contínua, pode contribuir para uma maior infusão de uma cultura investigativa na educação. À semelhança de muitas outras instituições de ensino superior que formam professores e outros profissionais da educação, a Universidade dos Açores (UAç) tem incluído nos planos curriculares dos seus ciclos de estudos em educação unidades curriculares focadas na investigação educacional. Mas a formação de professores investigadores exige mais do que essa inclusão. Uma formação de qualidade na área da educação básica exige elevados níveis de participação dos formandos na construção de conhecimento próprio dessa mesma área, indispensável à consolidação da sua profissionalidade. Neste sentido, o plano de estudos da licenciatura em educação básica foi elaborado na UAç à luz de um modelo de formação em que a investigação assume um papel central. Assim, os promotores do referido curso destacam nesse modelo o envolvimento dos estudantes em dinâmicas de investigação associadas a problemas identificados nas instituições educativas em que realizam a sua iniciação à prática profissional. Além de explicar o modelo, esta comunicação refere algumas dificuldades relativas à sua implementação e apresenta notas de observação de práticas letivas já realizadas por estudantes. Na discussão destes dados empíricos, será enfatizado o potencial das situações observadas enquanto pontos de partida para o desenvolvimento de pequenos projetos de investigação à luz do referido modelo de formação e serão discutidos vários desafios relativos a esse mesmo desenvolvimento.
