

## Anexo I – Grelhas de observação Pré-escolar

Nome	Idade	Observações
C1	4 anos	Aguarda avaliação por parte da terapia da fala (Faltou 3 de 4 dias de observação)
C2	5 anos	Participativa, interessada
C3	5 anos	Dificuldade em cumprir as regras da sala, é necessário chamar a atenção, contudo é uma criança meiga que realiza os trabalhos com dedicação, necessita de reforço positivo
C4	5 anos	Hesita muito ao dar respostas, mostra insegurança, contudo toma algumas iniciativas
C5	4 anos	Um pouco autoritária, com um misto de inseguranças em certas acções. Participativa, e com gosto em realizar actividades
C6	6 anos	Muito participativa, interessada, respostas contextualizadas, grande espírito de entreajuda
C7	5 anos	Aguarda avaliação por parte da terapia da fala e por parte do ensino especial. <i>“Comportamento inconstante, que oscila entre a calma e um descontrolo dos seus próprios actos” (PCG)</i> criança meiga com adultos, Gosta de puzzles .
C8	5 anos	Interessada mas prefere gosta de brincar.
C9	5 anos	Avaliada pelo ensino especial e foram colocadas como medidas o apoio educativo e terapia de fala que aguarda pela avaliação, não mostra interesse nas actividades, fica observando-nos
C10	5 anos	Participativo, interessado .
C11	4 anos	Dificuldade a pronunciar correctamente palavras É muito novinha.
C12	5 anos	Muito participativo, gosta de ajudar, meigo.
C13	5 anos	É uma criança participativa, contudo tem conversas as vezes desenquadradas do contexto
C14	5 anos	Participativa, interessada. Uma criança perfeccionista.
C15	5 anos	Dificuldade a pronunciar correctamente palavras A ser avaliado pela terapia da fala
C16	4 anos	Dificuldade a pronunciar correctamente palavras A ser avaliado pela terapia da fala

## Grelhas de observação – Pré-escolar (4/5anos)

Área de Formação Pessoal e Social								
Nome	Interage com outras crianças e adultos	Respeita as regras	Respeita adultos e colegas	Coopera/ ajuda os outros	Autónomo nas tarefas	Expressa as suas necessidades	Identifica vários momentos da rotina diária	Explicita o que pretende fazer
C1	N/O	A/V	A/V	N	N/O	N/O	N/O	N/O
C2	S	S	S	S	S	S	S	S
C3	S	A/V	A/V	N	S	S	A/V	S
C4	S	A/V	S	S	S	A/V	S	A/V
C5	S	A/V	A/V	A/V	S	S	S	S
C6	A/V	S	S	S	S	S	S	S
C7	A/V	A/V	A/V	N	N	S	A/V	S
C8	S	S	A/V	S	S	S	S	S
C9	A/V	S	A/V	A/V	N	N	A/V	A/V
C10	S	A/V	S	S	S	S	S	S
C11	S	A/V	A/V	N	A/V	S	S	S
C12	S	S	S	A/V	S	S	S	S
C13	S	A/V	A/V	A/V	S	S	S	S
C14	S	S	S	S	S	S	S	S
C15	S	S	S	A/V	A/V	S	S	A/V
C16	S	S	S	A/V	A/V	S	S	S

Legenda: **S** – Sim; **N** – Não; **A/V** - Às Vezes; **NO** – Não observado

## Área de Expressão e Comunicação

Nome	Identifica o seu nome	Identifica os números até 5	Expressa-se correctamente	Utiliza o desenho para registo da história	Explora objectos
C1	N/O	N/O	N	N/O	N/O
C2	S	S	S	S	S
C3	S	S	A/V	A/V	S
C4	S	S	S	S	S
C5	S	S	S	S	S
C6	S	S	S	S	S
C7	S	S	N	A/V	S
C8	S	S	S	S	S
C9	S	S	S	A/V	S
C10	S	S	S	S	S
C11	A/V	A/V	A/V	A/V	S
C12	S	S	S	S	S
C13	S	S	S	S	S
C14	S	S	S	S	S
C15	S	S	A/V	A/V	S
C16	S	A/V	A/V	A/v	S

Legenda: **S** – Sim; **N** – Não; **A/V** - Às Vezes; **NO** – Não observado

## Área de Conhecimento do Mundo

Nome	Manifesta curiosidade e desejo de saber	Sabe o nome completo e data de nascimento	Identifica acontecimentos meteorológicos
C1	N/O	N/O	N/O
C2	S	N/O	S
C3	A/V	N/O	S
C4	A/V	N/O	N/O
C5	A/V	N/O	N/O
C6	S	N/O	S
C7	N	N/O	S
C8	N/O	N/O	N/O
C9	N	N/O	S
C10	S	N/O	S
C11	A/V	N/O	S
C12	S	N/O	S
C13	S	N/O	S
C14	S	N/O	S
C15	N	N/O	N/O
C16	A/V	N/O	S

Legenda: **S** – Sim; **N** – Não; **A/V** - Às Vezes; **NO** – Não observado

## Estabelecimento de Ensino

<b>Organização do Espaço</b>	<b>Relações entre salas</b>
Dividido por áreas: casinha, jogos, mesa com trabalhos, secretária professora, mesas no centro para trabalho, manta, biblioteca, garagem/castelo, área de pintura (área suja)	Não observado. Não houve interacção

## Organização do espaço sala de aula

### Organização das áreas de conteúdo e lúdicas

#### Materiais existentes

Área da casinha: mesa vermelha de apoio, móveis com utensílios (pratos e copos de plástico, comidas) e uma caminha de bonecas; Área dos jogos: puzzles, jogos de desenvolvimento do domínio da matemática e abordagem oral; Mesas com separadores para as crianças colocarem os seus trabalhos, identificadas com as suas fotos; Secretária da Educadora Cooperante com computador, estante com alguns materiais; Área da manta, com placards de apoio à rotina diária; Área da biblioteca: mesa de apoio e estante; Garagem e castelo (casa de plástico); Área suja: cavalete e mesa de apoio

## Organização do tempo

<b>Período da manhã</b>	<b>Período da tarde</b>
Acolhimento selecção dos chefes, marcação dia do mês, tempo, e dar de comer ao peixe. Marcação de presenças, e contagem de crianças, a educadora escreve no quadro a data o número de crianças presentes e ausentes.	Início na manta, seguem a mesma sequência feita de manhã: manta, música ou conversa, início da actividade distribuição de cartões.

## Organização do grupo de crianças

<b>Actividades em grande grupo</b>	<b>Actividades em pequeno grupo</b>
Acolhimento, músicas, introdução a novas actividades	Maioria, são pequenos grupos rotativos.

## ANEXO II - Exemplo da Grelha de observação 1.º CEB

Sala de Aula	
Materiais	Organização da sala
<p><b><u>Cantinho da Matemática:</u></b> calculador multibásico, MAB (material Maria Montessori), cuisenaires, tangrans, sólidos geométricos, dados, dominós, moedas e notas do euro, jogos de memória, quebra-cabeças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ As mesas de trabalho dos alunos estão dispostas em grupos (4 grupos), os alunos dos grupos rodam de lugar diariamente e autonomamente;</li> <li>○ Existe um computador de uso da turma e outro da Professora, por vezes, os alunos utilizam ambos. Impressora para uso da turma;</li> <li>○ Os alunos com NEE's, estão sentados juntos com a assistente técnica. Aquando de trabalhos de grupo, estes juntam-se ao seu;</li> <li>○ A professora por vezes recorre ao cantinho da leitura para um momento de leitura. As crianças sentam-se na manta e nas almofadas.</li> </ul>
<p><b><u>Cantinho da Leitura:</u></b> manta, almofadas, móvel, livros infantis de diversos autores (nacionais e estrangeiros).</p>	
<p><b><u>Armários:</u></b> com diversos materiais (láis de)</p>	
<p><b><u>Moveis:</u></b> um para arrumação de materiais dos alunos: livros e fichas. Outro com material para os alunos, cartolinas, folhas brancas, compassos, cola, marcadores, esferográficas, etc.</p>	
<p><b><u>Bancada:</u></b> “área suja” (lavatórios), área livre, armários com material de expressão plástica e material da assistente técnica.</p>	
<p><b><u>Secretária:</u></b> uso, maioritário, da Professora Titular, com computador e impressora.</p>	
<p><b><u>Mesa:</u></b> com computador para uso dos alunos.</p>	
<p><b><u>Placares de cortiça:</u></b> cartaz com a tabuada, parte inteira e decimal de um número (cantinho da matemática), material de “casos de leitura”, direitos e deveres do leitor (cantinho da leitura), alfabeto, corpo humano, quadro de aniversários, quadro de comportamento, regras de comportamento, trabalhos dos alunos (Pintores estudados), desenhos de alunos, tabela de avaliação dos grupos de trabalho; tabela de avaliação da leitura; tabela de marcação do trabalho de casa; calendário.</p>	
<p><b><u>Carrinho:</u></b> com os dossiers e caixas dos alunos.</p>	

<b>Alunos</b>	<b>Profissão e habilitações literárias - Pai</b>	<b>Profissão e habilitações literárias - Mãe</b>
<b>A1</b>	Empregado de Escritório - 12º ano	Escriturária - 12º ano
A2	Condutor - 6º ano	Assistente Administrativa - 12º ano
A3	Auxiliar - 9º ano	Auxiliar de Serviços Gerais - 9º ano
<b>A4.</b>	Repositora - 5º ano	Encarregado de Construção Civil - 8º ano
<b>A5</b>	Pintor- auto - 6º ano	Trabalha no hospital - 8º ano
<b>A6</b>	Médico - Licenciatura	Enfermeira - Licenciatura
<b>A7</b>	Auxiliar administrativo - 9º ano	Assistente técnica - 11º ano
<b>A8</b>	Distribuidor - 7º ano	Sem dados
<b>A9</b>	Eletricista - 9º ano	Assistente Administrativa - 9º ano
<b>A10</b>	Guarda prisional - 8º ano	Assistente técnica - 12º ano
<b>A11</b>	Eletricista - 9º ano	Técnica de Laboratório - Licenciatura
<b>A12.</b>	Condutor - 6º ano	Assistente Administrativa - 12º ano
A13	Diretor Comercial - 8º ano	Administrativa - 12º ano
<b>A14</b>	Condutor - 9º ano	Técnica Cosmética - 9º ano
<b>A15</b>	Desempregado - 3º ano	Sem dados
<b>A16</b>	Sem dados	Empregada de Mesa de Hotel – 5º ano
<b>A17.</b>	Pedreiro	Auxiliar
A18	Sem dados	Sem dados
<b>A19</b>	Sem dados	Empregada de limpeza

<b>Caraterização dos alunos</b>	
<b>Aluno</b>	<b>Potencialidades/Dificuldades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Autonomia;</b></li> <li>- <b>Cooperação;</b></li> <li>- <b>Aprendizagens;</b></li> <li>- <b>Gestão das tarefas.</b></li> </ul>
<b>A1</b>	- interesse em aprender, participativo, por vezes distraído, dificuldade em trabalhar em grupo (entrando em conflito com algum colega)
<b>A2</b>	- interesse em aprender, participativa, matemática como ponto forte, boa cooperação com as colegas de grupo, auxilia quando têm dificuldades.
<b>A3</b>	- interesse em aprender, não participa por sua iniciativa, muito reservada, algumas dificuldades na matemática, boa cooperação com os colegas de grupo.
<b>A4</b>	- interesse em aprender, pouco participativa, boa cooperação com os colegas de grupo.
<b>A5</b>	- interesse em aprender, por vezes distraído, ao longo dos dias começou a participar mais, boa cooperação com os colegas de grupo.
<b>A6</b>	- interesse em aprender, participativa, por vezes distraída dificuldade em trabalhar em grupo (entrando em conflito com algum colega)
<b>A7</b>	- interesse em aprender, participativo, por vezes distraído, boa cooperação em grupo, porém, em alguns momentos é necessário chamar à atenção.
<b>A8</b>	- interesse em aprender, participativo, por vezes distraído com algum objeto, boa cooperação em grupo.



**Grelha de Avaliação (Metas de Aprendizagem)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
<b>C1</b>	-	-	-	-	C/M D	C/M D	C/M D	-	-	C/M D	-	C/F	C/M D	C/M D	C/M D	C/M D	C/M D	C/M D	-	-	-	-	-	-	
<b>C2</b>	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/M F	
<b>C3</b>	C/D	C/D	C/D	C/F	C/F	C/M F	C/D	C/D	C/D	C/M F	-	C/F	C/M D	C/M D	C/M D	C/M F	C/D	C/M F	-	-	-	C/M D	C/D	C/F	
<b>C4</b>	C/F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/F	C/M F	-	-	-	C/F	C/F	C/M F	
<b>C5</b>	C/F	C/F	C/D	C/F	C/F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/M F	-	C/M F	C/D	C/D	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/M F	
<b>C6</b>	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F
<b>C7</b>	C/D	C/D	C/D	C/F	C/F	C/M F	C/D	C/D	C/M D	C/F	-	C/M F	C/D	C/D	C/M D	C/M F	C/F	C/D	-	-	-	-	C/F	C/F	
<b>C8</b>	C/F	C/F	C/D	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/D	C/F	C/M F	C/D	C/M F	C/F	C/F	C/M D	C/M F	C/F	C/F	-	-	-	-	C/F	C/M F	
<b>C9</b>	C/F	C/F	C/D	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/D	C/D	C/M F	C/D	C/M F	C/F	C/F	C/D	C/M F	C/F	C/D	-	-	-	-	C/F	C/M F	
<b>C10</b>	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F	-	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F
<b>C11</b>	C/F	C/D	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/F	C/D	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/F	
<b>C12</b>	C/F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/M F	C/F	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/F	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/M F	
<b>C13</b>	C/F	C/M D	C/M D	C/M D	C/M D	C/M D	C/F	C/D	C/M D	C/M F	C/F	C/M F	C/D	C/F	C/M D	C/M F	C/M D	C/M F	-	C/M D	C/M D	C/M D	C/M F	C/M F	

<b>C14</b>	C/F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	C/M F	-	C/M F	C/M F	C/M F	C/D	C/M F	C/M F	C/M F	-	C/F	C/F	C/F	C/M F	C/M F
<b>C15</b>		C/D	-	C/F	C/F	C/F	C/M D	C/F	C/M D	C/M F	C/F	C/F	C/M D	C/M D	C/M D	C/M F	C/D	C/M F	-	-	-	-	C/D	C/F
<b>C16</b>	-	C/D	-	C/F	C/F	C/F	C/D	C/D	C/M D	C/M F	C/F	C/F	C/M D	C/M D	C/M D	C/M F	C/D	C/F	-	-	-	-	C/D	C/F

**Legenda:** Não observado (-); Com Muita Dificuldade (C/MD); Com Dificuldade (C/D); Com Facilidade (C/F); C/ Muita Facilidade (C/MF)

**Legenda das Metas de Aprendizagem:**

1 – “No final da educação pré-escolar, a criança produz rimas e aliteraões” (ME, 2010, p.16)

2 - “No final da educação pré-escolar, a criança a criança reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano” (idem, p.17)

3 – “No final da educação pré-escolar, a criança sabe isolar uma letra” (ibidem, p.17)

4 - “No final da educação pré-escolar, a criança conhece algumas letras” (ibidem, p.17)

5 - “No final da educação pré-escolar, a criança sabe escreve o seu nome” (ibidem, p.17)

6 – “No final da educação pré-escolar, a criança sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação.” (idem, p.18)

7 - “No final da educação pré-escolar, a criança faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu a informação transmitida oralmente.” (idem, p.19)

8 – “No final da educação pré-escolar, a criança classifica objetos, fazendo escolhas e explicando as suas decisões” (idem, p.21)

9 - “No final da educação pré-escolar, a criança reconhece os números como identificação do número de objetos de um conjunto (p, 21)

10 – “No final da educação pré-escolar, a criança identifica os diferentes momentos da rotina diária da sala de jardim-de-infância, reconhecendo a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê.” (idem, p.12)

11 - “No final da educação pré-escolar, a criança encarrega-se das tarefas que se comprometeu realizar e executa-as de forma autónoma” (idem)

12 – “No final da educação pré-escolar, a criança escolhe as atividades que pretende realizar no jardim-de-infância e procura autonomamente os recursos disponíveis para as levar a cabo” (idem, p.13)

13 – “No final da educação pré-escolar, a criança demonstra empenho nas atividades que realiza (por iniciativa própria ou propostas pelo educador), concluído o que foi decidido fazer e procurando fazê-lo com cuidado” (p.13)

14 – “No final da educação pré-escolar, a criança revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vaia realizando” (p.13)

15 – “No final da educação pré-escolar, a criança demonstra comportamentos de apoio e entreatajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado” (p.14)

16 – “No final da educação pré-escolar, a criança pratica jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos, designadamente: posições de equilíbrio; deslocamentos em corrida; combinações de apoios variados; lançamentos de precisão de uma bola; pontapés de precisão” (p. 35)

17 – “No final da educação pré-escolar, a criança utiliza de forma autónoma, deferentes materiais e meios de expressão (e.g. pintura, colagem, desenho, entre outros) para recrear vivências individuais, temas, histórias, entre outros” (p. 27)

18 – No final da educação pré-escolar, a criança interage com outros em atividades de faz-de-conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, sombras...) como facilitadoras e ou intermediárias em situações de comunicação verbal e não verbal (p, 27)

19 – “ No final da educação pré-escolar, a criança exprime opiniões pessoais, em situações de experimentação /criação e de fruição (p, 27)

20 – “No final da educação pré-escolar, a criança utiliza e recria o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades “livres”, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano (p, 28)

21– “No final da educação pré-escolar, a criança participa no planeamento (inventariação de tarefas e materiais...), no desenvolvimento (assunção de funções, que não se restringem à representação em cena) e na avaliação de projetos de teatro (p, 28)

22 – “No final da educação pré-escolar, a criança comenta a música que ouve ou a música que interpreta utilizando vocabulário musical” (p, 32)

23 – “No final da educação pré-escolar, a criança descreve a importância da separação dos resíduos sólidos domésticos, identificando os materiais a colocar em cada um dos ecopontos” (p, 10)

24 – “No final da educação pré-escolar, a criança manifesta comportamento de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente, indicando algumas práticas adequadas (exemplos: não desperdiçar água e eletricidade; não deitar papeis e outros resíduos para o chão)” (p, 10)

## Grelha da Sequência Didáctica

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
Construir a autonomia e o espírito cooperativo na rotina diária (C1)	Reconhecer relações temporais para o progressivo domínio de unidades de tempo (C2)	Formação Pessoal e Social	→Realiza autonomamente vários momentos da rotina diária (DD1) (Chefes do dia)	Canção dos Bons Dias Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe Introdução do novo quadro de presenças; Marcação das presenças	Observação directa (Anexo 1)	Quadro do chefe; Quadro das presenças (Anexo 2) Quadro do tempo; Quadro do mês; Quadro estatístico presenças e faltas.	Segunda-feira 9h00 às 9h40
	Desenvolver a sensibilidade expressiva no domínio musical (C3)	Conhecimento do mundo	→Localiza unidades de tempo (DD2)	- Introdução da nova música dos dias da semana (Anexo 3)			
	Desenvolve noções matemáticas, para um progressivo	Domínio da expressão musical	→Interpreta a canção (DD3)	Contagem das crianças presentes e ausentes			
		Domínio da Matemática	→Realiza a correspondência da quantidade ao número				

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo	
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação			
	domínio da noção de número e respectiva quantidade(C4)		(DD4 ) (Chefes do dia)					
				Grande grupo				
Manusear materiais de expressão plástica com vista ao desenvolvimento da motricidade fina (C5)	Construir a autonomia e o espírito cooperativo na rotina diária. (C6)	Domínio Expressão Plástica	→Utiliza de forma autónoma diferentes materiais e meios de expressão (DD5)  →Brinca livremente, respeitando as regras da sala de actividades (DD6)	Construção de cartões identificativos para colocar nos cabides;  Construção de porta-lápis  Momento de brincadeira livre  Pequenos grupos rotativos	Observação directa (Anexo 1)	Cartões de cereais  Rolos de papel higiénico  Esponjas  (Anexo 4)	9h40 às 10h15	
(C6)		Formação Pessoal e Social	→Realiza comportamentos de apoio e entajuda (DD7)	Arrumação dos materiais Distribuição dos pacotes de leite Lanche				10h15 às 10h30
Reconhecer as consequências da utilização dos recursos naturais para a preservação e conservação do meio ambiente(C7)		Conhecimento do Mundo	→Declara os nomes e respectivas cores dos ecopontos (DD8)  →Nomeia os 5 R's (DD9)	Introdução ao tema reciclagem  Pequena encenação do “Sr. Joaquim, um trabalhador exemplar.” (Anexo 5)			Ecopontos; Diversos materiais de desperdício (Anexo 6)	11h00 às 11h40

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
	C2	Domínio da Matemática:	<p>→ Classifica materiais por grandes grupos (DD10)</p> <p>→ Coloca o número de materiais pedido (DD11)</p>	<p>Utilização de ecopontos, previamente criados</p> <p>Jogo “À Descoberta do lixo” Com recurso à canção “Coelhinho da Páscoa” (procurar os materiais referidos na canção)</p> <p>Grande grupo</p>			
C7	<p>C5</p> <p>Desenvolver a consciência fonológica de modo a promover a emergência da leitura e escrita (C8)</p> <p>C6</p>	<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Domínio da Expressão Plástica</p> <p>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</p> <p>-</p> <p>Formação pessoal e Social</p>	<p>→ DD8</p> <p>→ DD9</p> <p>→ DD10</p> <p>→ DD11</p> <p>→ Reconhece acções de preservação do meio ambiente (DD12)</p> <p>→ DD5</p> <p>→ Reconhece adivinhas e rimas (DD13)</p> <p>→ Reproduz as rimas (DD14)</p> <p>→ DD6</p>	<p>Elaboração de um livro de actividades sobre a reciclagem</p> <p>Momento de brincadeira livre</p> <p>Pequenos grupos rotativos</p>	Observação directa (Anexo 1)	<p>Tesouras</p> <p>Colas batom</p> <p>Imagens</p> <p>Cartolinas</p> <p>Papel autocolante transparente</p> <p>Cartolina Bristol</p> <p>Imagens alusivas ao tema)</p> <p>(Anexo 7)</p>	11h40 às 12h10

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C6		Formação Pessoal e Social	→DD7  →Pratica acções de higiene (DD15)	Arrumação da sala, Higienização para almoço	Observação directa (Anexo 1)		12h10 às 12h30
C8	Desenvolve a capacidade auditiva, com vista a compreender a mensagem da canção (C9)	Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita	→ Utilizar as convenções da escrita nas suas produções (DD 16)	Entrega e exploração da “Caixinha das Letras”		CD “As tuas músicas – Cantam o teu nome” Caixa com o alfabeto, mais ficheiros com palavras associadas à reciclagem (Anexo 8)	13h40 às 14h40
		Domínio da expressão Musical	→Nomeia acções da música (DD17)	Música “Vais aprender a reciclar”			13h30 às 13h40
	C6	Formação pessoal e social	→DD6	Momento de brincadeira livre  Pequenos grupos rotativos			13h40 às 14h35
Reconhece acontecimentos do dia, estruturando o seu quotidiano no Jardim de Infância (C10)	(C6)	Conhecimento do Mundo  Formação Pessoal e Social	→ Identifica as acções realizadas ao longo do dia de trabalho (DD18)  →DD7	Avaliação do nosso dia de actividade  Arrumação dos materiais  Final do Dia de actividades		Quadro de revisão do dia de actividades. “Hoje estive...”  (anexo 9)	14h45 às 15h00  14h35 às 14h45  15h00

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C7		Formação Pessoal e Social	→ DD1	Canção dos Bons Dias Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe	Observação directa (Anexo 1)	Quadro do chefe; Quadro das presenças Quadro do tempo; Quadro do mês; Quadro estatístico presenças e faltas.	9h30 às 9h40
	C2	Conhecimento do mundo	→DD2	Marcação das presenças			
	C3	Domínio da expressão musical	→DD3	Música dos dias da semana			
	C4	Domínio da Matemática	→DD4	Contagem das crianças presentes e ausentes			
C7		Conhecimento do Mundo	→DD8 →DD9 →DD10 →DD11 →DD12	Continuação da elaboração de um livro de actividades sobre a reciclagem		Tesouras Colas batom Imagens Cartolinas Papel autocolante transparente Cartolina Bristol Imagens alusivas ao tema Jornais	9h40 às 10h15
	C5	Domínio da Expressão Plástica	→ DD5				
	C8	Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	→ DD13 → DD14				
	C6	Formação pessoal e Social	→DD6	Momento de brincadeira Livre			

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
				Pequenos grupos rotativos			
C7	(C6)	Conhecimento do Mundo  Formação Pessoal e Social	→ Utiliza correctamente os ecopontos (DD19)  →(DD7)	Arrumação dos materiais Distribuição dos pacotes de leite Lanche		Ecopontos	10h15 às 10h30
Desenvolver a motricidade global pela exploração do corpo no espaço e com os objectos (C11)	Explorar o espaço e objectos, de modo a agrupar segundo um determinado critério (C12)	Domínio da expressão motora	→Executa exercícios de aquecimento das articulações (DD20)	Sessão de expressão motora: 1. Aquecimento das articulações  2. Jogo formação de conjuntos de materiais de desperdício 3. Jogo de bowling 4. Relaxamento “somos o mar, somos nuvens, somos meninos a passear”	Observação directa (Anexo 1)	Canção do “Bugui Bugui” Materiais de desperdício Garrafas para o bowling decoradas (anexo10)	11h10 Às 12h00
		Domínio da matemática	→DD11  →Realiza exercícios de relaxamento (DD21)  →DD7 (Chefes do dia)  →DD15				Momento de distribuição de água. Momento em grande grupo na manta com canções (relaxamento) preparação para o almoço

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C7	Reconstruir enunciados verbais, demonstrando que compreendeu a mensagem transmitida oralmente (C13)	Conhecimento do Mundo  Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita	→DD12  →Nomeia algumas acções transmitidas oralmente (DD22)	Hora do conto Abordagem ao “Dia do Teatro” - Monólogo de “Os seus tempos de infância e os dias de hoje” (Anexo 11)  Grande grupo	Observação directa (Anexo 1)	Cadeira Baloço; Candeieiro;	13h30 às 13h50
C7	C5  C8  C6	Conhecimento do Mundo  Domínio da Expressão Plástica  Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita  Formação pessoal e Social	→DD8 →DD9 →DD10 →DD11 →DD12  → DD5  → DD13 → DD14  →DD6	Continuação do livro de actividades sobre a reciclagem  Momento de brincadeira livre  Pequenos grupos rotativos		Tesouras Colas batom Imagens Cartolinas Papel autocolante transparente Cartolina Bristol Imagens alusivas ao tema jornais	13h50 às 14h35
(C9)		Conhecimento do Mundo	→ DD18  →DD7	Avaliação do nosso dia de actividade  Arrumação dos materiais		Quadro de revisão do dia de actividades. “Hoje estive...”	14h35 às 15h00

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo	
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação			
	(C6)	Formação Pessoal e Social					14h35 às 14h45 15h00	
C1	C2 C3 C4	Formação Pessoal e Social  Conhecimento do mundo  Domínio da expressão musical  Domínio da Matemática	→ DD1  → DD2  → DD3  → DD4	Canção dos Bons Dias Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe  Marcação das presenças  Música dos dias da semana  Contagem das crianças presentes e ausentes	Observação directa (Anexo 1)	Quadro do chefe; Quadro das presenças Quadro do tempo; Quadro do mês; Quadro estatístico presenças e faltas.	Quarta-feira 9h00 às 9h30	
C5	C13	Domínio Expressão Plástica  Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita	→ Experimenta criar objectos, em formato tridimensional, utilizando materiais de diferentes texturas (DD23)  → DD22	Realização de fantoches  Decorar Fantocheiro  História “Xico, o Campeão da reciclagem” (12)			Moldes, Jornais Fantocheiro Molde dos fantoches Data-show (anexo 13)	9h40 às 10h15  9h30 às 9h40

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
	C6	Formação Pessoal e Social	→DD7	Momento de brincadeira livre Pequenos grupos rotativos	Observação directa (Anexo 1)		9h30 às 10h15
C7	(C6)	Conhecimento do Mundo Formação Pessoal e Social	→ (DD19) →(DD7)	Arrumação dos materiais Distribuição dos pacotes de leite Lanche		Ecopontos	10h15 às 10h30
C5	C8	Domínio Expressão Plástica Formação Pessoal e Social	→DD23 →DD7	Continuação da realização de fantoches Finalizar fantocheiro Momento de brincadeira livre Pequenos grupos rotativos		Moldes, Jornais Fantocheiro Molde dos fantoches	11h00 às 12h10
C6		Formação Pessoal e Social	→DD7 → (DD15)	Arrumação da sala Higienização para o almoço			12h10 às 12h30
Explorar a vivência de personagens, descobrindo-se a si através de técnicas de interpretação (C14)		Domínio da expressão dramática	→Participa no planeamento das personagens e acções (DD24)	Em pequenos grupos (3 grupos) inventar uma dramatização com os fantoches para apresentação ao resto do grupo		Fantocheiro	13h30 às 14h50

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C10	C6	Conhecimento do Mundo	→ DD18	Avaliação do nosso dia de actividades	Observação directa (Anexo 1)	Quadro de revisão do dia de actividades. “Hoje estive...”	14h45 às 15h00
		Formação Pessoal e Social	→ DD7	Arrumação dos materiais		14h35 às 14h45	
C1	C2	Formação Pessoal e Social	→ DD1	Canção dos Bons Dias Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe		Quadro do chefe; Quadro das presenças Quadro do tempo; Quadro do mês; Quadro estatístico presenças e faltas.	Quinta-feira 9h00 às 9h40
		Conhecimento do mundo	→ DD2	Marcação das presenças			
		Domínio da expressão musical	→ DD3	Música dos dias da semana			
	C4	Domínio da Matemática	→ DD4	Contagem das crianças presentes e ausentes			
C5	C13	Domínio da expressão plástica	→ Utiliza os materiais com autonomia (DD25)	Início da elaboração da oferta da Páscoa	Pacotes de leite cortados a meio Algodão Botões Limpa-cachimbos pretos Moldes da cara do coelho (anexo 14)	9h40 às 10h 15	
		Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita	→ DD22	História sobre a “O coelho que não era da Páscoa” (anexo 15)			9h30 às 9h40
		Formação Pessoal e Social	→ DD7	Momento de brincadeira Livre Pequenos grupos			

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C7	(C6)	Conhecimento do Mundo  Formação Pessoal e Social	→DD19  →DD7	Arrumação dos materiais Distribuição dos pacotes de leite Lanche	Observação directa (Anexo 2)	Ecopontos	10h15 às 10h30
Construir noções matemáticas segundo as vivências do dia-a-dia, desenvolvendo o pensamento lógico matemático (15)		Domínio da Matemática	→Realiza exercícios de quantidades (DD26)	Sessão de Culinária: “Bolinhas de Festa”  Na cozinha em grande grupo		:	11h00 às 11h40
C8		Linguagem oral e abordagem à escrita	→DD16	Exploração da “Caixinha das Letras”		“Caixinha das Letras”	11h40 às 12h10
C6		Formação Pessoal e Social	→DD7  →DD15	Arrumação da sala  Higienização para o almoço			12h10 às 12h30
C7			→DD8 →DD9 →DD10	Exploração do livro de Actividades		Livro de Actividades	13h30 às 13h50
C5	C6	Domínio da expressão plástica  Formação Pessoal e Social	→ DD25  →DD7	Continuação da elaboração da oferta da Páscoa  Momento de brincadeira Livre Pequenos grupos		Pacotes de leite cortados a meio Algodão Botões Limpa-cachimbo pretos Moldes da cara do coelho	13h50 às 14h35

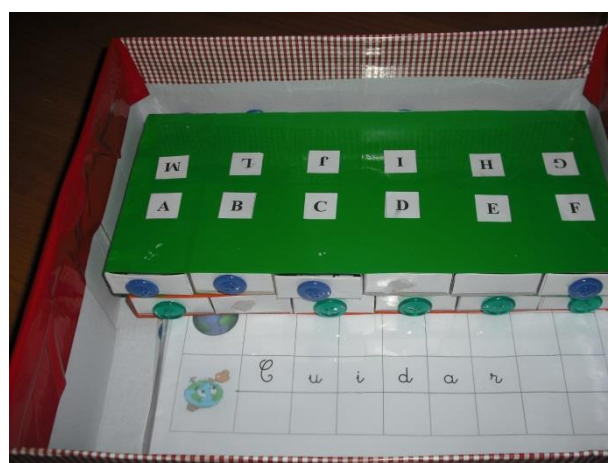
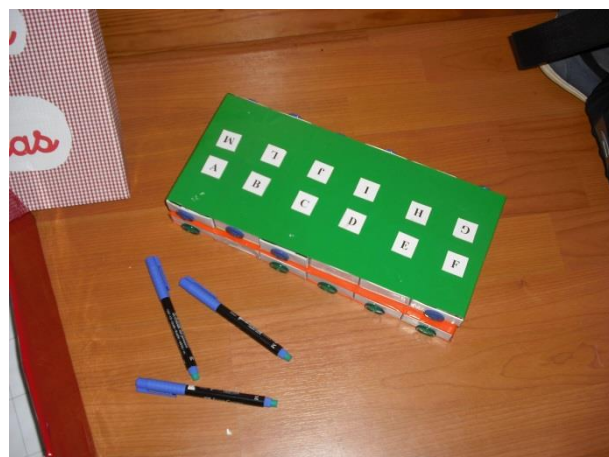
Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
(C10)	(C6)	Conhecimento do Mundo	→ DD18	Avaliação do nosso dia de actividade		Quadro de revisão do dia de actividades. “Hoje estive...”	14h45 às 15h00
		Formação Pessoal e Social	→DD7	Arrumação dos materiais			14h35 às 14h45
C1	C2 C3 C4	Formação Pessoal e Social	→ DD1	Canção dos Bons Dias Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe		Quadro do chefe; Quadro das presenças Quadro do tempo; Quadro do mês; Quadro estatístico presenças e faltas.	Sexta-feira 9h00 às 9h40
		Conhecimento do mundo	→DD2	Marcação das presenças			
		Domínio da expressão musical	→DD3	Música dos dias da semana			
		Domínio da Matemática	→DD4	Contagem das crianças presentes e ausentes			
C4		Domínio da Matemática	→DD4	Preenchimento de um gráfico com o balanço de presenças e ausências de cada criança (anexo 14)		Quadro estatístico (anexo 16)	9h30 às 9h45
C5	C6	Domínio da expressão plástica	→ DD25	Finalização da oferta da pascoa com materiais de desperdício do nosso dia-a-dia		Pacotes de leite cortados a meio Algodão Botões Limpa-cachimbos pretos Moldes da cara do coelho	9h45 às 10h15
		Formação Pessoal e Social	→DD7	Momento de brincadeira livre Pequenos grupos, rotativo			

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Actividades/Estratégias	Avaliação		
C7	(C6)	Conhecimento do Mundo  Formação Pessoal e Social	→DD19  →DD7	Arrumação dos materiais Distribuição dos pacotes de leite Lanche		Ecopontos	10h15 às 10h30
C7	C8	Conhecimento do Mundo  Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	→DD8 →DD9 →DD10 →DD11 →DD12  → DD13 → DD14 →DD16	Exploração dos novos recursos didácticos: <sup>1</sup>  Livre de Actividades  “Caixinha das Letras”	Observação directa (Anexo 2)	Livro de Actividades  Caixinha das Letras	11h00 às 11h40
C6		Formação pessoal e Social	→DD7	Momento de brincadeira Livre			11h40 às 12h10
C6		Formação Pessoal e Social	→DD7  → (DD15)	Arrumação da sala  Higienização para o almoço			12h10 às 12h30
C9		Expressão Motora	→Explora o espaço seguindo as pistas (27)	“Caça às amêndoas” dentro da sala de actividades <sup>2</sup>		Amêndoas pistas	14h00 às 14h30

<sup>1</sup> Possível alteração de actividade para a actividade da “A caça ao ovo”, com a comunidade educativa;

<sup>2</sup> Possível anulação de actividade para a actividade da “A caça ao ovo”, com a comunidade educativa

ANEXO VI - Fotografias do recurso didático “Caixinha das Letras”



## Avaliação da “Caixinha das Letras”<sup>1</sup>

Crianças avaliadas	Potencialidades observadas	Constrangimentos observados	Modificação proposta
<b>C7</b>	Identifica poucas letras. Gosto pelo trabalho realizado	Dificuldade na procura das letras. Dificuldade em identificar as letras iguais.	No ficheiro colocar a imagem do lado esquerdo e a palavra escrita ao lado. Copiando por baixo.
<b>C6 e C14</b>	A capacidade de reconhecer dois tipos de letras, impressa e manuscrita. Vontade de utilizar a letra manuscrita, por ser a letra “nova”. São crianças que pretendem fazer atividades relacionadas com o 1º ciclo. C6 identifica quase todas as letras. C14 identifica muitas letras. Conseguiram associar	Necessidade de haver uma linha onde pudessem escrever com caneta	No verso colocar a imagem com uma parte para escrever.
<b>C2, C4 E C5</b>	Gosto na procura das letras. Nomeiam palavras que começam com letras que retiram das caixinhas. Identificaram algumas letras	Quantidade de letras a trabalhar. Só querem fazer um ficheiro perdem o gosto pelo trabalho.	No ficheiro colocar a imagem do lado esquerdo e a palavra escrita ao lado. Copiando por baixo.
<b>C11</b>	Gosto por descobrir as letras. Tentativa de descobrir as palavras presentes.	Dificuldade em procurar letras. Perdeu a motivação.	Ficheiro mais pequeno. Com palavras mais pequenas para trabalhar com a Miriam.

<sup>1</sup> Observações efetuadas nos dias 26 de Março (Observação direta participante), 19 e 20 de Abril (observação direta pouco participante)

**ANEXO VIII -**

Hora	Atividade	Duração	Iniciativa		Forma de trabalho		Observações
			Criança	Educadora	Grande Grupo	Pequeno Grupo	
<b>Dia 8 de Maio (Terça-Feira) Das 13h45 às 14h35</b>	Caixinha das Letras	50 minutos		Da Educadora		Pequenos Grupos Rotativos	<p>A “Caixinha das Letras” após a sua modificação suscitou maior interesse por parte das crianças. O facto de procederem à cópia das palavras com recurso a uma caneta de acetato levou a uma maior compreensão do modelo presente (manuscrito ou impressa), tendo o cuidado de copiar consoante o modelo.</p> <p>Esta modificação também trouxe vantagens ao meu modo de apoiar o grupo, na medida em que já não se “perdeu tempo” à procura das letras nas gavetas, sendo possível dedicar mais tempo à identificação das letras e das palavras e suas ações/características.</p>

## Grelha da Sequência Didática

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
Desenvolver o sentido de número através da construção de relações entre números (C1)		Domínio da Matemática	- Compara quantidades (DD1)	Preenchimento do gráfico das presenças		Quadro das presenças; Gráfico das presenças.	Das 9h05 às 9h25
	Desenvolver a linguagem escrita, com vista à compreensão das suas funções (C2)	Domínio da Linguagem oral e Abordagem à Escrita	- Escrever copiando legivelmente, gerindo corretamente o espaço destinado (DD2)	Marcação das presenças			
	Reconhecer relações temporais para o progressivo domínio de unidades de tempo(C3)	Conhecimento do Mundo	- Distingue unidades básicas de tempo (DD3)		Anexo 1		
Atuar autonomamente		Formação Pessoal e Social	- Executa autonomamente as	Canção dos “Bons Dias” Canção dos “Dias da Semana”			Das 9h00 às 9h05

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
	nos momentos da rotina diária, desenvolvendo a responsabilidade (C4)		várias funções requeridas (DD4) (chefes do dia)	Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe Verificar água do Morangueiro			
Conhecer a importância do aproveitamento de materiais de desperdício, para a conservação da natureza e respeito para com o meio ambiente (C5)	Desenvolver o repertório lexical, usando um vocabulário e discurso adequados às situações de comunicação (C6)	Conhecimento do Mundo  Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece imagens de mau uso dos recursos naturais, nomeando ações de prevenção (DD5)</li> <li>- Nomeia e realiza algumas ações dos R's (DD6)</li> <li>- Utiliza corretamente os ecopontos (DD7)</li> <li>- Usa vocabulário adequado ao tema (DD8)</li> <li>- Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com as intenções específicas (DD9)</li> </ul>	<p>História: “<i>Aprender, Fazer, Ensinar</i>”</p> <p>Reconto da história, por parte do grupo de crianças Escolha das áreas onde pretende iniciar as atividades</p>	Anexo 1	História; Livro construído para contar a história (anexo 2)	Das 9h25 às 9h40  Pelos 10h30

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
	C1	Domínio da Matemática	<p>- Participa em atividade de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos. (DD10)</p> <p>- Ordena sequencialmente acontecimentos/história, numerando as diferentes partes (DD11)</p>	<p>Registo da hierarquia da história em pequenos grupos, tendo presente a sequência de: <i>Início-Desenvolvimento-Final</i>. Inserindo a legenda de cada momento.</p> <p>Momento de brincadeira livre</p>		<p>Lista de grupos a trabalhar (anexo 3) 4 cartolinas; Canetas de feltro; Lápis; Lápis de cera</p>	<p>Das 9h40 às 10h15</p>
	C4	Formação Pessoal e Social	<p>- Arruma aquando do pedido (DD12)</p> <p>- DD4 (chefes do dia)</p>	<p>Estratégias a adotar: pequenos grupos rotativo</p> <p>Arrumar os materiais</p> <p>Distribuição dos pacotes de leite</p>	Anexo 1		<p>Das 10h20 às 10h30</p> <p>Das 10h15 às 10h20</p>

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
C1	C4	Domínio da Matemática	- DD1 - Construir padrões em molduras de 6 e 10 (DD13) (padrões de 6 e 10 serão destinados a determinadas crianças) <sup>1</sup>	Jogo da caixa de ovos: Será dada a oportunidade à criança de escolher a versão do jogo pretende usar. Momento de brincadeira livre  Estratégias a adotar: pequenos grupos rotativo	Anexo 1	Caixas de ovos Ficheiros com padrões Dados com padrões (anexo 4)  Regras do jogo (2 versões) (anexo 5)	Das 11h00 às 12h15
		Formação Pessoal e Social	-DD12 - DD4 (chefes do dia)	Arrumação dos Materiais Higienização para o almoço Distribuição de casacos e lancheiras  Pequena conversa sobre o que se irá passar na visita de estudo.		Das 12h15 às 12h30	
C5	C6	Conhecimento do Mundo	- DD5	Passeio ao Centro de Educação Ambiental da Ribeira Grande.	Anexo 1	- Autocarro - Máquina fotográfica	Das 13h10 às 15h00
		Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	- DD8 - DD9 - DD10	- Chegada à escola, terminando o dia de actividades		15h00	

<sup>1</sup> discriminado nos indicadores de desempenho

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
C1	C2	Domínio da Matemática	- DD1	Preenchimento do gráfico das presenças	Anexo 1	Quadro das presenças; Gráfico das presenças.	Das 9h05 às 9h25
		Domínio da Linguagem oral e Abordagem à Escrita	- DD2 - DD3	Marcação das presenças			
	C3	Conhecimento do Mundo	- DD4	Canção dos “Bons Dias” Canção dos “Dias da Semana”			
		Formação Pessoal e Social		Seleção dos chefes Marcação do dia do mês e dia da semana Marcação do tempo Dar de comer ao peixe Verificar água do Morangueiro			
C5	C6	Domínio conhecimento do Mundo	- DD5 - DD6 - DD7	Registo do passeio ao Centro de Educação Ambiental da Ribeira Grande. Utilizando o material que estes construíram no centro e fotografias previamente impressas, sendo necessário colar as fotos no material e as respetivas legendas previamente impressas.	Anexo 1	Fotografias do passeio ao Centro de Educação Ambiental da Ribeira Grande	Das 9h25 às 10h10
		Domínio da Linguagem oral e Abordagem à Escrita	- DD8 - DD9 - DD10				
	C3	Domínio da Matemática	- DD11				

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
	C4	Formação Pessoal e Social	- DD12 ( ) - DD4 (chefes do dia)	Arrumar os materiais  Distribuição dos pacotes de leite. Lanche	Anexo 1	Ecopontos	Das 10h15 às 10h20  Das 10h20 às 10h30
C5	C3	Conhecimento do Mundo  Domínio da Matemática	- Exemplifica ações relacionadas com a prática da reciclagem (DD14)  - Realiza contagens de adição e subtração (DD15) ( ) - Associa quantidade ao número (DD16),	Sessão de expressão motora: 1. Aquecimento das articulações. 2. Jogo dos Arcos (semelhante ao jogo da cadeira), será utilizando o recurso “Miniatura”, para contagem do número de arcos e de crianças em jogo, este jogo só poderá ser realizado uma vez.			

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
	Desenvolver a motricidade global pela exploração do corpo no espaço e com os objetos (C7)	Domínio Expressão Motora	- Executa exercícios em momento de expressão motora (DD17)	<p>3. Jogo “Vamos somar pontos”. Cada terá consigo um cartão em forma de círculo. Estas terão empurrar uma bola pelo chão com o intuito de acertar num dos 3 buracos (1 ponto; 3 pontos; 5 pontos). Cada ponto terá direito a uma mola (da roupa) para o cartão.</p> <p>4. Relaxamento: em grande círculo, sentados no chão, iremos realizar a contagem dos pontos do jogo. A criança irá contar o número de pontos e colocar o respetivo número no meio do cartão</p>		<p>Miniatura: Círculo em cartolina; Bonecos e arcos plastificados (anexo 6)</p> <p>Cartões e números plastificados Molas (anexo 7)</p>	Das 11h05 às 12h05
	C4	Formação Pessoal e Social	- DD4 (chefes do dia)	<p>Distribuição de água. Higienização para o almoço Distribuição de casacos e lancheiras</p>	Anexo 1		Das 12h05 às 12h30

Competências		Áreas/Domínios: Conteúdos/Temas	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem		Recursos	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Avaliação		
C5	C2	Conhecimento do Mundo	- DD5 - DD6	“Caixinha das Letras”	Anexo 1	“Caixinha das Letras” modificada. (anexo 8)	Das 13h30 às 14h30
		Domínio da Linguagem oral e Abordagem à Escrita	- DD2	Momento de brincadeira livre  Pequenos grupos rotativo  Arrumar os materiais			
Reconhece acontecimentos do dia, estruturando o seu quotidiano no Jardim de Infância (C8)	C4	Conhecimento do Mundo	- Identifica as ações realizadas ao longo do dia de trabalho (DD18)  - DD12 (	Rotina “rever”, a partir do recurso “Hoje estive...” Em grupos de cinco crianças irão preencher recurso  Arrumar os materiais  Distribuição de materiais a levar para casa			Das 14h30 às 14h55  Das 14h55 às 15h00

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percursos de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/materiais		
<p><b><u>Competência Matemática:</u></b> Utilizar o sentido de número, compreender os números e as operações e usar a capacidade de cálculo mental e escrito, com vista à resolução de problemas em contextos diversos.</p>	<p><b><u>Competência em Línguas associada de Matemática:</u></b> Discutir ideias matemáticas, através do uso de uma linguagem natural, simbólica, escrita e/ou oral, não ambígua e adequada à situação.</p>	<p>Matemática: - Números e operações com números naturais- algoritmo da soma e subtração.</p>	<p>- Expressar situações e emoções; - Escutar o colega;</p> <p>- Realizar algoritmos para as operações de adição e subtração. - Representar informação e ideias matemáticas de diversas formas.</p>	<p>- Marcação e recolha do trabalho de casa; - Diálogo sobre o fim-de-semana;</p> <p>- Exercícios do Manual de Matemática, pág. 60 e 61; - Resolução dos exercícios no quadro.</p> <p>- Jogo “A brincar com número seis”</p>	<p>- Manual de Matemática (anexo 2).</p> <p>- Jogos “A brincar com número seis” (anexo 3)</p>	<p>Grelha (Anexo 1)</p>	<p>2ª feira 9h00 às 10h30</p>
<p><b><u>Competência Científica e Tecnológica (H. e S.):</u></b> Caracterizar ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade, estabelecendo relações entre a organização de</p>		<p>Estudo do Meio: História de Portugal – 2ª Dinastia</p>	<p>- Identificar factos da 2ª dinastia; - Identificar personagens importantes da 2ª dinastia; - Associar datas a factos.</p>	<p>- Diálogo com a turma sobre os novos conceitos a abordar; - Visionamento de uma apresentação de power point “História de Portugal – 2ª Dinastia”</p>	<p>- Computador; - Data-show; - Documento Power point: “História de Portugal – 2ª Dinastia” (anexo 4)</p>		<p>2ª feira 11h45 às 12h30</p>

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percursos de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/materiais		
espaço e os condicionalismos físico- naturais.	<b><u>Competência em Línguas:</u></b> Reconstruir o significado de textos de diferente natureza e objetivos, em diversos suportes de linguagem	Língua Portuguesa: - Compreensão do Oral; - Leitura.	- Pedir informações e esclarecimentos para clarificar a informação ouvida - Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos; - Usar a palavra de uma forma clara e audível no âmbito das tarefas a realizar.	- Comunicação do TPC: estudar páginas 44, 45 e 46 do Manual de Estudo do Meio e ficha de trabalho página 47.	- TPC (anexo 5)		
<b><u>Competência Cultural e Artística:</u></b> Valorizar a expressão espontânea.	<b><u>Competência Social e de Cidadania:</u></b> Ter em conta a opinião dos outros, quando justificada, numa atitude de aprendizagem construção de consensos como forma de comum	Expressão Musical: - Voz; - Corpo.  Expressão Plástica: - Construções; - Recorte e colagem;	- Marcar o ritmo da canção utilizando a voz; - Marcar o ritmo da canção utilizando percussão corporal. - Utilizar técnicas para registar informação. - Inventar novos objetos utilizando materiais de desperdício; - Explorar as possibilidades de diferentes Materiais; - Escutar a opinião dos outros	- Diálogo sobre a Lenda de São Martinho; - Leitura do texto da Lenda de São Martinho; - Entoação da canção; - Trabalho de grupo: elaboração um desenho sobre o “São Martinho”, utilizando material de desperdício.	- Lenda de São Martinho (por aluno) (anexo 6); - Música (CD “Canta o Galo Gordo”) - Folhas A3; - Material de desperdício (anexo 7).	Grelha (Anexo 1)	2ª feira 13h30 às 14h15  15h00 às 15h45

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percursos de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/materiais		
<p><b><u>Competência Científica e Tecnológica (H. e S.):</u></b>                      Caracterizar ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade, estabelecendo relações entre a organização de espaço e os condicionalismos físico- naturais.</p>	<p><b><u>Competência Cultural e Artística:</u></b>                      Reconhecer a simultaneidade da existência de diferentes valores e culturas e o seu carácter relativo em diferentes espaços e tempos históricos.</p> <p><b><u>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem:</u></b>                      Autoavaliar e ajustar métodos de trabalho à sua forma de aprender e aos objetivos visados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar factos da 2ª dinastia;</li> <li>- Identificar personagens importantes da 2ª dinastia;</li> <li>- Associar datas a factos;</li> <li>- Pedir informações e esclarecimentos para clarificar a informação ouvida</li>   <li>- Utilizar objetos dando-lhes atributos imaginados em situações de interação: a dois;</li> <li>- Experimentar diferentes maneiras de dizer um texto: lendo</li>   <li>- Participar nas atividades de grupo complementando com estratégias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcação do trabalho de casa;</li> <li>- Trabalho a pares: dramatização (entrevista) sobre os reis da 2ª dinastia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiões de entrevista(anexo 8)</li> </ul>		3ª feira 9h45 às 10h30	

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percurso de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/materiais		
<p><b><u>Competência em Línguas:</u></b> Mobilizar, de forma consciente e crítica, o conhecimento das unidades, regras e processos gramaticais da língua, nas diferentes situações de compreensão e expressão verbal</p>	<p><b><u>Competência em línguas:</u></b> Reconstruir o significado de textos de diferente natureza e objetivos, em diversos suportes e linguagens</p>	<p>Língua Portuguesa: - Leitura; - Escrita; - Conhecimento Explícito da Língua.</p>	<p>- Ler de modo autónomo, em diferentes suportes, as instruções de atividades ou tarefas; - Encontrar num enunciado a informação necessária à concretização de uma tarefa a realizar; - Dominar as técnicas que, em suporte papel permitem aceder à informação.- Elaborar, por escrito, de modo autónomo, respostas a questionários. - Planificar textos de acordo com o objetivo e os conteúdos; - Explicitar as regras de pontuação. - Explicitar regras e procedimentos: identificar as sílabas de uma palavra silábica.</p>	<p>- Preenchimento do cartaz “Sinais de Pontuação”; - Ficha de trabalho. (com leitura do texto “D. João I Rei do povo e pai de Henrique, o navegador”) correção e elaboração em grande grupo.</p> <p>- Jogo de associação e segmentação de palavras (Rodrigo, Sara e Sara F) - Audição da história digital “D. João I O da Boa Memória”;</p>	<p>- Cartaz “Sinais de Pontuação” (anexo 9); - Ficha de trabalho (anexo 10)</p> <p>- Jogo de associação e segmentação de palavras (Anexo 11)</p>	<p>Grelha (Anexo 1)</p>	<p>3ª feira 11h00 às 12h30</p>
<p><b><u>Competência Matemática:</u></b> Utilizar o sentido de número, compreender os números e as operações e usar a capacidade de cálculo mental e escrito, com vista à resolução de</p>		<p>Matemática: - Números e operações com números naturais</p>	<p>- Representar informação e ideias matemáticas de diversas formas. - Explicar ideias e processos e justificar resultados matemáticos. - Utilizar estratégias de cálculo mental.</p>	<p>- Exploração oral dos exercícios do manual; Entrega da “Tábua da multiplicação” Exercícios do Manual de Matemática, pág. 62 e 63; - Resolução dos exercícios no quadro.</p>	<p>- “Tábua da multiplicação” (Anexo 12) - Manual (Anexo 13)</p>		<p>3ª feira 13h00 às 15h00</p>

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percurso de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/materiais		
problemas em contextos diversos	<p><b><u>Competência em Línguas:</u></b> Discutir ideias matemáticas, através do uso de uma linguagem natural, simbólica, escrita e/ou oral, não ambígua e adequada à situação.</p>		<p>e escrito para as operações: multiplicação e divisão.</p> <p>- Resolver problemas tirando partido da relação entre a multiplicação e a divisão.</p> <p>- Expressar ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</p>	<p>- Entrega do Trabalho de casa: Escrita de texto: Ficha de trabalho.</p>	<p>- Ficha de Trabalho (anexo 14)</p>	Grelha (Anexo 1)	4ª feira 9h00 às 10h30
<p><b><u>Competência Matemática:</u></b> Utilizar o sentido de número, compreender os números e as operações e usar a capacidade de cálculo mental e escrito, com vista à resolução de problemas em contextos diversos</p>	<p><b><u>Competência em Línguas:</u></b> Discutir ideias matemáticas, através do uso de uma linguagem natural,</p>	<p>Matemática: - Números e operações com números naturais- multiplicação e divisão</p>	<p>- Explicar ideias e processos e justificar resultados matemáticos.</p> <p>- Utilizar estratégias de cálculo mental e escrito para as operações: multiplicação e divisão.</p> <p>- Resolver problemas tirando partido da relação entre as quatro operações multiplicação e a divisão.</p> <p>- Expressar ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</p>	<p>- Marcação e recolha do trabalho de casa; - Trabalho de grupo: Jogo “Bingo das operações”.</p> <p>- jogo “Loto aritmético”</p>	<p>- Bingo das operações (anexo 15) - Loto aritmético (anexo 16)</p>		

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percursos de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/ materiais		
	simbólica, escrita e/ou oral, não ambígua e adequada à situação.  <u><b>Competência Social e de Cidadania:</b></u> Ter em conta a opinião dos outros, quando justificada, numa atitude de aprendizagem construção de consensos como forma de comum	Autonomia e Gestão da Aprendizagem.	- Escutar a opinião dos outros				
<u><b>Competência Científica e Tecnológica (H. e S.):</b></u> Caracterizar ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade, estabelecendo relações entre a organização de espaço e os condicionalismos físico- naturais.	<u><b>Competência Social e de Cidadania:</b></u> Ter em conta a opinião dos outros,	Estudo do Meio: História de Portugal – 2ª Dinastia	- Identificar factos da 2ª dinastia; - Identificar personagens importantes da 2ª dinastia; - Associar datas a factos.	-Correção oral do trabalho de casa, enviado segunda-feira - Trabalho em pequeno grupo: jogo de tabuleiro “2ª Dinastia – Dinastia de Avis ( Dinastia – Dinastia de Avis (	- Jogo de tabuleiro “2ª Dinastia – Dinastia de Avis (anexo 17)	Grelha (Anexo 1)	4ª feira 10h30 às 11h00

**Grelha da sequência didática – 12, 13 e 14 de novembro**

Competências		Áreas/Conteúdos	Descritores de Desempenho	Experiência de Aprendizagem Percursos de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada(s)			Atividades/Estratégias	Recursos/ materiais		
	quando justificada, numa atitude de aprendizagem construção de consensos como forma de comum	Autonomia e Gestão da Aprendizagem.	- Experimentar diferentes maneiras de dizer um texto: lendo  - Escutar a opinião dos outros				

**ANEXO XI - Fotografia do recurso didático “Bingo das operações”**



Anexo XII- Objetivos e questões de pesquisa

Objetivos	Questões de Pesquisa	Afirmações protocolo
<p><b>Recolher representações dos futuros educadores/professores sobre o ensino das ciências na educação pré-escolar e no 1.º CEB.</b></p>	<p>O que pensam os futuros educadores/professores sobre o ensino das ciências?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O ensino das ciências é fundamental para o futuro de todo o indivíduo, pois a ciência é o motor do desenvolvimento socioeconómico.</li> <li>2. A intencionalidade de um educador/professor nas suas atividades de ensino é indissociável da intencionalidade que consegue ou não, induzir nos alunos, em relação às suas atividades de aprendizagem.</li> <li>4. O educador/professor deve utilizar as actividades práticas para apelar ao interesse e motivação dos alunos.</li> <li>5. O ensino experimental deve permitir que as crianças explicitem as suas ideias e modos de pensar sobre questões, problemas e fenómenos.</li> <li>6. Deve ser oferecida aos alunos a possibilidade de realizarem atividades investigativas que lhes permitam apropriar-se dos processos científicos.</li> <li>16. No decorrer do ensino experimental as crianças submetem as ideias e teorias pessoais à prova da evidência, com recurso aos processos científicos.</li> <li>17. O educador/professor deverá observar atentamente o que as crianças dizem sobre determinado assunto científico.</li> <li>18. O educador/professor deve fornecer oportunidade às crianças de avaliar criticamente o grau de conformidade das suas teorias, expectativas e previsões com os dados da evidência.</li> <li>20. Aos educadores/professores cabe proporcionar os instrumentos e as técnicas necessárias para que as crianças possam construir o seu próprio saber de forma sistematizada.</li> <li>27. O educador/professor deve proporcionar o uso de processos simples de conhecimento da realidade envolvente, assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação.</li> <li>28. Os professores/educadores devem dar preferência a atividades de contato direto com o meio envolvente, de realização de pequenas investigações e experiências reais na escola e na comunidade.</li> </ol>
	<p>O que será que os futuros profissionais de educação pensam sobre os modelos de ensino das ciências?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. No decorrer das suas práticas, o professor, poderá primar por questões de baixo teor cognitivo, predominando as questões dirigidas à memória e reconhecimento</li> <li>8. O professor deverá ser um organizador do ambiente educativo, direccionando as descobertas a fazer pelos alunos.</li> <li>9. As crianças quando aprendem constroem significados e reproduzem o que leem ou ouvem.</li> <li>10. As conceções alternativas dos alunos traduzem-se no instrumento da actividade mental, sendo os conteúdos um meio de aprendizagem para a mudança conceptual.</li> <li>11. É necessário envolver cognitiva e afectivamente os alunos, sem respostas prontas e prévias, sem conduções muito marcadas pelo professor.</li> <li>12. Na educação pré-escolar e no 1º CEB cabe ao professor apresentar situações problemáticas capazes de gerar interesse às crianças.</li> <li>13. Os alunos deverão assumir um papel ativo de investigadores e desenvolvem a capacidade crítica, questionando e consentindo as hipóteses de determinada situação problema.</li> <li>14. O ensino das ciências deve ter como objetivo a construção de conhecimentos científicos.</li> </ol>

	<p>Os professores, no decorrer das suas práticas conseguem criar uma atmosfera de liberdade de comunicação e cooperação?</p>	<p>3. O educador/professor deve procurar atividades em que os alunos sejam observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender.</p> <p>15. A aprendizagem deve ser realizada de modo a que os alunos tenham um papel ativo, tornando-os reflexivos na planificação das actividades, na sua execução e avaliação.</p> <p>19. Numa actividade em ciências, o professor oferece tempo e ferramentas aos alunos para este negociarem as diferentes perspectivas pessoais sobre as evidências, tendo em vista a construção de significados científicos enriquecidos e partilhados pelo maior número de alunos.</p> <p>21. São as boas questões que desencadeiam interações sociocognitivas inteligentes promotoras de aprendizagens de elevada qualidade.</p>
	<p>Há intencionalidade/reflexividade por parte dos futuros educadores/professores, no que respeita ao ensino das ciências?</p>	<p>23. O educador/professor interroga-se sobre o que fazer e como o fazer, tendo sempre em atenção as metas e os objetivos associados à sua atividade docente.</p> <p>24. Todas as atividades de ciências necessitam de ser planeadas e conduzidas com a intencionalidade inerente aos objetivos previamente estabelecidos.</p> <p>25. Durante a concretização das atividades de ciência na sala de aula o educador/professor deve refletir sobre as mesmas.</p> <p>26 – Após a concretização das atividades com as crianças deve ser dedicado tempo para uma apreciação sobre o grau de consecução dos objetivos e a adequação das estratégias.</p>
<p><b>Examinar as representações e ideias dos futuros professores ensino pré-escolar e do 1.º CEB, sobre a integração da educação ambiental no ensino das ciências.</b></p>	<p>Será que os futuros educadores/professores valorizam a interação da escola com o meio envolvente (instituições)?</p> <p>Considera pertinente abordar questões de educação ambiental no decorrer do ensino das ciências?</p>	<p>22. Os educadores/professores/ devem dar oportunidades aos alunos de explorarem materiais e encontrarem novas utilizações para estes.</p> <p>29. Os alunos devem ter oportunidade de compreender a relação Homem-Cultura-Ambiente através de atividades práticas contextualizadas nas suas vivências.</p> <p>30. Os alunos devem ter oportunidades de conhecer e questionar a importância das instituições do meio.</p> <p>31. Cabe aos educadores/professores sensibilizar os alunos para as questões relacionadas com a Natureza e problemas ambientais.</p> <p>32. É importante que os alunos a partir da concepção e planeamento de actividades promovam o desenvolvimento da sua sensibilidade, e do respeito para com o património natural que as rodeia.</p> <p>33. Os professores/educadores devem utilizar os problemas ambientais e a sensibilidade dos alunos, para o desenvolvimento de projetos em educação ambiental.</p>

### Anexo XIII – Sistema de categorias

<b><u>Sistema de Categorias</u></b>	
<b><u>Categoria</u></b>	<b><u>'Sub-categoria</u></b>
<b>Ensino das ciências</b>	Papel das crianças
	Auto-regulação cognitiva da aprendizagem
<b>Prática reflexiva</b>	Intencionalidade do professor
	Ensino experimental reflexivo
<b>Modelos de Ensino em Ciências</b>	Ensino por transmissão
	Ensino por Descoberta
	Ensino por Mudança Conceptual
	Ensino por Pesquisa
	Ensino como Investigação
<b>Práticas pedagógicas</b>	Utilização de recursos
	Sensibilização para a conservação e preservação.

## Anexo XIV - Protocolo

### Práticas de ensino relacionadas com a educação em ciência desenvolvidas no âmbito das PES I e II

**Instruções:** Não existem respostas corretas, apenas quero conhecer a sua opinião sincera sobre cada frase. Por favor, leia atentamente cada afirmação e assinale com um círculo a letra que corresponde aos seus próprios sentimentos sobre esta, avaliando-a com as seguintes categorias: **CT= concordo totalmente; C= concordo; D= discordo; DT= discordo totalmente.**

1. O ensino das ciências é fundamental para o futuro de todo o indivíduo, pois a ciência é o motor do desenvolvimento socioeconómico.	CT	C	D	DT
2. A intencionalidade de um educador/professor nas suas atividades de ensino é indissociável da intencionalidade que consegue ou não, induzir nos alunos, em relação às suas atividades de aprendizagem.	CT	C	D	DT
3. O educador/professor deve procurar atividades em que os alunos sejam observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender.	CT	C	D	DT
4. O educador/professor deve utilizar as actividades práticas para apelar ao interesse e motivação dos alunos.	CT	C	D	DT
5. O ensino experimental deve permitir que as crianças explicitem as suas ideias e modos de pensar sobre questões, problemas e fenómenos.	CT	C	D	DT
6. Deve ser oferecida aos alunos a possibilidade de realizarem atividades investigativas que lhes permitam apropriar-se dos processos científicos. .	CT	C	D	DT
7. No decorrer das suas práticas, o professor, poderá primar por questões de baixo teor cognitivo, predominando as questões dirigidas à memória e reconhecimento	CT	C	D	DT
8. O professor deverá ser um organizador do ambiente educativo, direccionando as descobertas a fazer pelos alunos.	CT	C	D	DT
9. As crianças quando aprendem constroem significados e reproduzem o que lêem ou ouvem.	CT	C	D	DT
10. As concepções alternativas dos alunos traduzem-se no instrumento da actividade mental, sendo os conteúdos um meio de aprendizagem para a mudança conceptual.	CT	C	D	DT
11. É necessário envolver cognitivamente e afectivamente os alunos, sem respostas prontas e prévias, sem conduções muito marcadas pelo professor.	CT	C	D	DT
12. Na educação pré-escolar e no 1º CEB cabe ao professor apresentar situações problemáticas capazes de gerar interesse às crianças.	CT	C	D	DT

13. Os alunos deverão assumir um papel ativo de investigadores e desenvolvem a capacidade crítica, questionando e consentindo as hipóteses de determinada situação problema.	CT	C	D	DT
14. O ensino das ciências deve ter como objetivo a construção de conhecimentos científicos.	CT	C	D	DT
15. A aprendizagem deve ser realizada de modo a que os alunos tenham um papel ativo, tornando-os reflexivos na planificação das actividades, na sua execução e avaliação.	CT	C	D	DT
16. No decorrer do ensino experimental reflexivo as crianças submetem as ideias e teorias pessoais à prova da evidência, com recurso aos processos científicos.	CT	C	D	DT
17. Os educadores/professores deverão observar atentamente os que os alunos dizem sobre determinado assunto científico, dando oportunidade dos alunos argumentarem e contra-argumentarem entre si e com o professor quanto ao fundamento das suas ideias.	CT	C	D	DT
18. O educador/professor deve fornecer oportunidade às crianças, no ensino das ciências, de avaliar criticamente o grau de conformidade das suas teorias, expectativas e previsões com os dados da evidência.	CT	C	D	DT
19. Numa actividade em ciências, o professor oferece tempo e ferramentas aos alunos para este negociarem as diferentes perspectivas pessoais sobre as evidências, tendo em vista a construção de significados científicos enriquecidos e partilhados pelo maior número de alunos.	CT	C	D	DT
20. Aos professores/educadores cabe proporcionar aos alunos os instrumentos e as técnicas necessárias para que eles possam construir o seu próprio saber de forma sistematizada.	CT	C	D	DT
21. São as boas questões que desencadeiam interações sociocognitivas inteligentes promotoras de aprendizagens de elevada qualidade.	CT	C	D	DT
22. Os professores/educadores devem dar oportunidades aos alunos de explorarem materiais e encontrarem novas utilizações para estes.	CT	C	D	DT
23. Todo o educador/professor no decorrer da sua prática interroga-se sobre o que fazer e como o fazer, tendo sempre em atenção as metas e os objectivos da sua actividade docente quotidiana.	CT	C	D	DT
24. Toda a actividade do ensino das ciências necessita de ser planeada e conduzida com a intencionalidade inerente aos objectivos previamente estabelecidos.	CT	C	D	DT
25. O professor/educador é um profissional reflexivo, pois numa actividade posta em ação este analisa no decorrer da mesma bem como no final avaliando o grau de consecução dos objectivos e a adequação das estratégias.	CT	C	D	DT
26. Após a concretização das actividades com as crianças deve ser dedicado tempo para uma apreciação sobre o grau de consecução dos objetivos e a adequação das estratégias.				
27. O educador/professor deve proporcionar o uso de processos simples de conhecimento da realidade envolvente, assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação.				

28. Os professores/educadores devem dar preferência a atividades de contato direto com o meio envolvente, de realização de pequenas investigações e experiências reais na escola e na comunidade.	CT	C	D	DT
29. Os alunos deverão ter oportunidade de compreender a relação Homem-Cultura-Ambiente através de atividades práticas contextualizadas nas suas vivências.	CT	C	D	DT
30. Os alunos devem ter oportunidades de conhecer e questionar a importância das instituições do meio.	CT	C	D	DT
31. Cabe aos professores sensibilizar os alunos para as questões relacionadas com a Natureza e problemas ambientais.	CT	C	D	DT
32. É importante que os alunos a partir da concepção e planeamento de actividades promovam o desenvolvimento da sua sensibilidade, e do respeito para com o património natural que as rodeia.	CT	C	D	DT
33. Os professores/educadores devem utilizar os problemas ambientais e a sensibilidade dos alunos, para o desenvolvimento de projectos em educação ambiental.	CT	C	D	DT

**Sistema de  
Categorização**

Categorias	Subcategorias	Unidades de registo	Unidade de contexto/ UR		UC subcategoria	UC categoria	UR subcategoria	UR categoria
<b>1.</b> <b>Ensino das ciências</b>	<b>1.1 Papel das crianças</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dialogar;</li> <li>* Exploração;</li> <li>* Observar;</li> <li>* Colocar questões;</li> <li>* Discussão;</li> <li>* Seleccionar;</li> <li>* Participar;</li> <li>* Ser crítico;</li> <li>* Apresentar de situações pessoas;</li> <li>* Partilhar informação.</li> </ul>	SD1 SD2 SD3 SD4 SD5 SD6 SD7 SD8 SD10 SD11	SD1 - 1 SD2 - 2 SD3- 2 SD4 - 1 SD5 - 1 SD6 - 1 SD7 - 5 SD8 - 1 SD10 - 1 SD11 - 4	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>1.2 Auto-regulação cognitiva da aprendizagem</b>		-	-	0		0	
<b>2</b> <b>Prática reflexiva</b>	<b>2.1 Intencionalidade do professor</b>	Grelhas de planificação - SD1 Grelhas de planificação SD2 Grelhas de planificação SD3 Grelhas de planificação SD4 Grelhas de planificação SD5 Grelhas de planificação SD6 Grelhas de planificação SD7 Grelhas de planificação SD8 Grelhas de planificação SD9 Grelhas de planificação SD10 Grelhas de planificação SD11 Grelhas de planificação SD12	SD1 SD2 SD3 SD4 SD5 SD6 SD7 SD8 SD9 SD10 SD11 SD12	SD1-1 SD2- 1 SD3- 1 SD4 - 1 SD5 - 1 SD6 - 1 SD7 - 1 SD8 - 1 SD9 - 1 SD10 - 1 SD11 - 1 SD12 - 1	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
	<b>2.2 Ensino experimental</b>	* “Desenvolver capacidades de pesquisa, selecção e tratamento de dados.”;	SD1 SD3 SD7	SD1 - 1 SD3 - 2 SD7 - 1	<b>7</b>		<b>10</b>	

	<b>reflexivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* “mobilizar conhecimentos, processos e ferramentas de âmbito científico e tecnológico com vista à explicação de fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos”;</li> <li>* “através da simulação de situações-problema, promover a exploração concetual e processual de aspectos físicos, químicos, biológicos e geológicos para favorecer a compreensão da realidade e a ação responsável por ela”</li> <li>* “desenvolver interações e contatar com ocasiões de descoberta e exploração do mundo que nos rodeia”;</li> <li>* “fomentar a curiosidade e o desejo de saber do meio próximo e do mundo”;</li> <li>* “desenvolver a curiosidade e o desejo de saber com a finalidade de dar sentido ao mundo que a rodeia”;</li> <li>* “desenvolver atitudes de curiosidade, questionamento e pesquisa de respostas e soluções através da manipulação e experimentação”;</li> <li>* “experiência”;</li> <li>* “visita”;</li> <li>* “passeio”.</li> </ul>	SD8 SD9 SD10 SD11	SD8 - 1 SD9 - 2 SD10 - 3 SD11 - 3				
<b>3</b> <b>Modelos de Ensino em Ciências</b>	Ensino por transmissão		-	-	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	Ensino por Descoberta		-	-	<b>0</b>		<b>0</b>	
	Ensino por Mudança Conceptual		-	-	<b>0</b>		<b>0</b>	
	Ensino por Pesquisa	* “simulação de situações-problemas”	SD7	SD7 - 1	<b>1</b>		<b>1</b>	

	Ensino como Investigação	* “Experiências baseadas na resolução de problemas”	SD11	SD11 -1	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4. Práticas pedagógicas</b>	<b>4.1 Utilização de recursos</b>	* “Jogo...”; * “cartazes”; * “Material para a experiência” * fichas de registo”, * “fichas de trabalho” * “Frisos” * “Power-Point” * “Filme.”	SD2 SD3 SD4 SD5 SD7 SD8 SD9 SD10 SD11 SD12	SD2- 2 SD3- 3 SD4 - 3 SD5 - 3 SD7 - 1 SD8 - 2 SD9 - 1 SD10 - 1 SD11 - 4 SD12 - 3	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	<b>4.2 Sensibilização para a conservação e preservação.</b>	* “Desenvolver atitudes de conservação ambiental”	SD11	SD11- 1	<b>1</b>		<b>1</b>	

## ANEXO XVI

<b>Análise de ocorrências</b>			
<b>Ordem</b>	<b>Categoria</b>	<b>Unidades de registo</b>	
		<b>n°</b>	<b>%</b>
<b>1°</b>	Prática reflexiva	22	≅ 51%
<b>2°</b>	Ensino das ciências	10	≅ 23%
<b>3°</b>	Práticas pedagógicas	9	≅ 21%
<b>4°</b>	Modelos de Ensino em Ciências	8	≅ 18%