



**UNIVERSIDADE DOS AÇORES**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**MESTRADO EM ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NO 3.º CICLO DO  
ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO**

**Relatório de Estágio**

***A Relevância curricular no ensino de História e Geografia – a  
importância das TIC***

**Mestrando**

João Pedro Pacheco Faria

**Orientador**

Doutor Francisco José Rodrigues de Sousa

Ponta Delgada, maio de 2016

**UNIVERSIDADE DOS AÇORES**  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

JOÃO PEDRO PACHECO FARIA

Relatório de Estágio

***A Relevância curricular no ensino de História e Geografia – a importância das TIC***

Relatório de Estágio apresentado na Universidade dos Açores, para obtenção do grau de mestre em Ensino de História e Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, sob orientação científica do Doutor Francisco José Rodrigues de Sousa

“The limits of my language are the limits of my world”

Ludwig Wittgenstein (1889-1951)

## AGRADECIMENTOS

- Ao Doutor Francisco Sousa, por toda a sua orientação durante a construção deste relatório de estágio e por toda a sua dedicação e paciência.
- À minha mãe, Viriata Pacheco, por ser a principal responsável pelo homem que sou hoje, por ser uma guerreira e por sempre ter acreditado em mim.
- Aos meus irmãos, Laura e Tony, por serem sempre aqueles a quem eu quero dar o exemplo.
- Aos meus amigos, por serem eles uma fonte de alegria e memórias que nunca secará e por estarem sempre presentes nos momentos mais difíceis.
- A ti, Valdemar, por seres sempre a quem corro quando preciso e por seres o meu melhor amigo e conselheiro.
- Aos meus colegas de estágio, Ângela, Diogo e Pedro, por terem sido os melhores colegas de estágio que podia desejar e por toda a ajuda e dedicação. Agradeço em particular a ti, Ângela, por me teres ajudado sempre que precisei e seres sempre uma fonte de boa disposição e positivismo.
- Às minhas orientadoras de estágio, professora Manuela Algarvio e professora Hélia Oliveira, por terem-me ajudado a ser o melhor professor possível e por serem pessoas sempre prontas a ajudar e a nos ensinar.
- A todos os alunos, pois sem eles este relatório não seria possível e foram a alegria, motivação e empenho de todo o estágio.

A todos,

**Muito Obrigado.**

*Para ti,  
Mãe.*

## RESUMO

Este relatório de estágio refere-se a ambos os estágios pedagógicos realizados, ao longo do ano letivo 2014/2015, no âmbito do Mestrado em Ensino de História e Geografia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Como tal, este trabalho vem contribuir para a descrição e reflexão do trabalho ocorrido durante o estágio, tendo em conta o tema escolhido e o enquadramento teórico.

Durante o período do estágio foi estudada a relevância curricular no ensino de História e Geografia na sua relação com a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), com vista a responder à seguinte questão: como é que as TIC podem contribuir para que os alunos reconheçam a relevância curricular da História e da Geografia?

A escolha desta temática advém de uma curiosidade e gosto pessoal, pois relacionamos questões de relevância curricular com as TIC, considerando o seu potencial no desenvolvimento de novas formas de lecionação que permitam que a escola se torne mais interessante e relevante para os alunos.

Para haver uma boa compreensão deste assunto, houve observação direta e foram feitas entrevistas a alunos da Escola Secundária das Laranjeiras, em Ponta Delgada.

Depois de analisadas as entrevistas, verificamos que a maioria dos alunos mostra interesse pelas disciplinas de História e de Geografia, mas não sabe qual o valor e relevância que estas têm para a sua formação. Embora alguns conteúdos sejam considerados importantes, há muitos que são considerados inúteis e sem sentido. Por outro lado, 100% dos alunos acha que a integração das TIC na sala de aula é um aspeto positivo, pois torna as aulas mais interessantes e apelativas.

Concluimos que, na perspetiva dos referidos alunos, os novos métodos de ensino, baseados nas TIC, são uma mais-valia para as aulas, facilitando a sua concentração e a sua compreensão dos conteúdos. Porém, não garantem que os alunos reconheçam a relevância dos conteúdos *per se*. Ou seja, tendem a funcionar como fator de motivação extrínseca. O grande desafio é, portanto, aproveitar os efeitos benéficos das TIC – maior concentração dos alunos nas aulas e melhor compreensão dos conteúdos – para criar melhores condições de sensibilização dos alunos para a relevância das disciplinas.

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação; TIC; relevância curricular; relevância; ensino de História; ensino de Geografia.

## ABSTRACT

This internship report refers to both educational internships accomplished during the 2014/2015 school year, in the context of the Master's degree in Teaching History and Geography in the 3<sup>rd</sup> Cycle of Basic Education and Secondary School. As such, this work contributes to a description and a reflection of the work during the internship, and having in mind the chosen theme and the theoretical framework.

During the internship period it was studied the curricular relevance in the teaching of history and geography and its relation com the importance of the ICT, in regard to answer to the following question: how is it that the ICT can elevate the feeling of curricular relevance of History and Geography in the students?

The choosing of this thematic comes from a personal curiosity and taste, because we relate issues of curricular relevance with Information and Communications Technology (ICT), considering its potential in the development of new ways of teaching, that allow school to become more interesting and relevant to the students.

Then so, and to have a good comprehension of this matter, there was direct observation and were made interviews to the students from Laranjeiras Secondary School, in Ponta Delgada.

After analyzing the interviews, we verified that the majority of the students show interest for the subjects of History and Geography, but they don't know what is the value or relevance that these have for their formation. Although some contents are considered important, there are many that are considered useless and senseless. On the other hand, 100% of the students think that the integration of the ICT in the classroom it's a positive aspect, because the classes become more interesting and appealing.

We concluded that the new technologic methods are an asset for the classes, facilitating the student's concentration e their comprehension of the contents. However, they don't guarantee that the students recognize the relevance of the contents *per se*. So, they tend to work as a factor of extrinsic motivation. The big challenge is, therefore, to take advantage of the benefic effects of the ICT – higher concentration of the students in the classes e better comprehension of the contents – to create better conditions of awareness of the students for the relevance of the subjects.

**Keywords:** Information and Communications Technology; ICT; curricular relevance; relevance; history teaching; geography teaching.

## ÍNDICE GERAL

Índice Geral	9
Índice de Figuras	11
Índice de Gráficos	11
Índice de Quadros	11
<b>INTRODUÇÃO</b>	12
<b>Capítulo I. A relevância curricular e a influência das TIC na Educação</b>	14
Introdução	14
1. Ensino de História	14
2. Ensino de Geografia	17
3. O currículo e a relevância curricular	19
4. O ensino e a aprendizagem num contexto de evolução tecnológica	29
4.1. O papel do professor	33
4.2. O papel do aluno	34
5. Recursos tecnológicos ao serviço da educação contemporânea	36
5.1. <i>Internet</i>	36
5.1.1. <i>WebQuest</i>	39
5.1.2. <i>YouTube</i> e vídeos	41
5.1.3. A simulação virtual e animações	45
5.2. <i>Google Earth</i>	46
5.3. <i>SmartBoard</i>	47
5.4. <i>PowerPoint</i>	49
<b>Capítulo II – Estudo Empírico: contextualização, objetivos e metodologia</b>	51
Introdução	51
1. Contextualização e caracterização da escola	51
1.1. Escola Secundária das Laranjeiras	52
1.2. Notas sobre a Professora Cooperante de História	55
1.3. Caracterização da sala de aula de História	55
1.4. Caracterização das turmas de História	56
1.4.1. 9.º A	56

1.4.2. 9.º D	57
1.4.3. 9.º B	58
1.4.4. 9.º C	59
1.5. Notas sobre a Professora Cooperante de Geografia	59
1.6. Caracterização das salas de aula de Geografia	60
1.7. Caracterização das turmas de Geografia	60
1.7.1. 7.º A	60
1.7.2. 7.º C	61
1.7.3. 7.º D	62
1.7.4. 11.º A	62
2. Objetivos do trabalho	63
2.1. Objetivo geral	63
2.2. Objetivos específicos	63
2.3. Questões de pesquisa	63
3. Metodologia	64
<b>Capítulo III – Descrição das Práticas Pedagógicas</b>	68
Introdução	68
1. Estágio I – História	68
1.1. Aula de História, 9.º A – As transformações económicas do após-guerra no mundo ocidental	68
1.2. Aula de História, 9.º A – A ascensão de Salazar	70
1.3. Aula de História, 9.º D – A edificação do Estado Novo	72
1.4. Aula de História, 9.º A – Espanha: a vitória republicana e o levantamento nacionalista	73
2. Estágio II – Geografia	75
2.1. Aula de Geografia, 7.º C – A União Europeia	75
2.2. Aula de Geografia, 7.º C – Os continentes	77
2.3. Aula de Geografia, 7.º C – O clima	79
2.4. Aula de Geografia A, 11.º A – Os problemas na utilização dos transportes	81
2.5. Aula de Geografia A, 11.º A – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	82

<b>Capítulo IV – Resultados do estudo</b>	84
Introdução	84
1. Resultados do estudo	84
<b>Conclusões</b>	107
<b>Referências bibliográficas</b>	111
<b>Anexos</b>	119
<b>Anexo 1</b> – Planificação da Aula de História, 9.º D – A edificação do Estado Novo	119
<b>Anexo 2</b> – Planificação da Aula de Geografia, 7.º C – O clima	121
<b>Anexo 3</b> – Autorização dos Encarregados de Educação	123
<b>Anexo 4</b> – Consentimento Informado para os alunos do Estágio I	124
<b>Anexo 5</b> – Consentimento Informado para os alunos do Estágio II	125
<b>Anexo 6</b> – Guião da entrevista	126
<b>Anexo 7</b> – Tabela de categorização das respostas às entrevistas I	129
<b>Anexo 8</b> – Tabela de categorização das respostas às entrevistas II	137

## Índice de Figuras

- Figura 1** – Cone da Aprendizagem (Dale, 1946)
- Figura 2** – Atividade *online* de preenchimento de espaços.
- Figura 3** – Exemplo da estrutura do jogo “Quem Quer Ser Milionário”.
- Figura 4** – Exercício *online* sobre a Frente Popular e a guerra civil espanhola.
- Figura 5** – Jogo *online* sobre a União Europeia.
- Figura 6** – Representação do Mapa administrativo de África presente no CD – Aula Digital.
- Figura 7** – Jogo *online* sobre as montanhas do mundo.
- Figura 8** – Imagem representativa das chuvas orográficas.

## Índice de gráficos

- Gráfico 1** – Média de idade dos entrevistados

## Índice de Quadros

- Quadro 1** – Número de entrevistados por ano de escolaridade e sexo.

## Introdução

No desenvolvimento deste relatório de estágio pretende-se fazer uma apresentação do tema, enquadramento teórico detalhado e ao mesmo tempo a sua justificação.

Durante o período do estágio foi estudada a relevância curricular no ensino de História e Geografia na sua relação com a importância das TIC, com vista a responder à seguinte questão: como é que as TIC podem contribuir para que os alunos reconheçam a relevância curricular da História e da Geografia?

Os alunos muitas vezes não reconhecem a relevância do que estão a aprender e isto deve-se ao facto de que não conseguem fazer conexões entre os conteúdos. Não conseguem relacionar os conteúdos com a realidade com a qual se confrontam fora da escola porque estes são abordados com linguagem distante e que não apela às suas experiências extraescolares. Assim percebemos que deve haver, por parte dos alunos, uma vontade, um interesse, que são indispensáveis para uma aprendizagem mais significativa. Então um currículo relevante “é reconhecido pelo aluno como promotor de aprendizagens mobilizáveis não apenas no interior da escola mas também fora dela” (Sousa & Machado, 2010, p. 2202). O interesse em tratar esta temática advém da vontade e do objetivo de se compreender como a utilização das TIC pode contribuir para a construção da relevância curricular no ensino das disciplinas de História e Geografia do 3.º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário. Como objetivos específicos temos os seguintes:

- Perceber causas de interesse/ desinteresse dos alunos em relação aos currículos de História e Geografia ou a certas partes dos mesmos;
- Compreender o grau de relevância atribuído pelos alunos ao currículo em geral ou a certas partes do mesmo;
- Compreender até que ponto os alunos relacionam conteúdos curriculares das disciplinas de História e Geografia com a sua vida extraescolar;
- Relacionar o grau de relevância atribuído pelos alunos às aprendizagens com a natureza dos conteúdos curriculares selecionados e com os métodos de ensino utilizados;

- Desenvolver métodos de ensino, com recurso às TIC, que possam contribuir para o reconhecimento da relevância da disciplina de História e de Geografia por parte dos alunos.

Este relatório é composto por quatro capítulos. No primeiro capítulo temos a base teórica referente ao tema do relatório, abordando a relevância curricular e as TIC na educação. Depois do enquadramento teórico e de referências a trabalhos anteriores, será apresentado o capítulo II, onde se aborda a metodologia que foi aplicada. Aqui apresentamos o contexto onde o estágio ocorreu, caracterizando a escola e as turmas. Depois apresentamos os objetivos que foram prosseguidos e logo depois as questões de investigação, a amostra do estudo, a caracterização das turmas e a explicitação dos métodos que utilizamos durante o estudo. A metodologia de investigação foi caracterizada pela utilização de entrevistas a 49 alunos, da observação direta e pela análise de alguns documentos que caracterizavam as turmas e os alunos.

No capítulo III são apresentadas algumas das nossas práticas pedagógicas, com a descrição das aulas e da nossa utilização das TIC como ferramenta pedagógica. Finalmente chegaremos à parte da análise dos resultados que foram recolhidos ao longo do estágio pedagógico, com vista a responder à pergunta de partida e a tirar várias conclusões.