

Anexo I

Registo de observação do dia 14 de fevereiro de
2011

Observação dia 14-2-2011¹

Acolhimento: música do Bom Dia (manta)

Bom dia, bom dia a toda a gente

Eu hoje vim p'ra escola, por isso contente

Bom dia para a ... (nome de cada criança e cada uma responde – bom dia)

Repete a primeira parte

Eleger o chefe do dia:

Ocus pocus perlim pim pam (olhos fechados e a educadora retira de uma caixa a foto de uma criança, que é denominada chefe do dia)

Registo das presenças e do tempo (manta):

A educadora pergunta ao chefe se sabe que dia da semana é. Qual foi o dia de ontem? Que dia é amanhã? Quem não sabe, pode associar o dia à sua cor, pois cada dia da semana tem uma cor correspondente. Por exemplo: a educadora diz: hoje é o dia azul, então ela já sabe que é 4^afeira, porque no quadro das presenças o dia azul corresponde à 4^af.

O chefe marca a sua presença e depois vai à janela verificar o estado do tempo para marcar no calendário. Também marca o número do dia (dia 14 de Fevereiro). O calendário apresenta a estação do ano, o mês e o ano.

Cada criança vai marcar a sua presença no quadro de presenças (tabela de dupla entrada, de um lado tem as fotografias e do outro tem os dias da semana cada um com a sua cor). Existe um boneco, cuja expressão facial foi desenhada por cada uma das crianças, que se vai deslocando ao longo da tabela consoante o dia. Os bonecos têm a inicial do nome de cada criança.

Diálogo sobre as actividades a desenvolver (manta):

- ✓ Diálogo sobre as actividades realizadas durante o fim-de-semana (desenvolver a linguagem oral)
- ✓ Motivação para o trabalho a realizar: tema Dia dos Namorados
 - Pergunta: O que é o amor? – elaboração de um cartaz com o registo das opiniões das crianças
- ✓ Exploração de um poema sobre o dia dos Namorados com leitura de imagens (crianças conseguem ler as imagens)

¹ Registo elaborado em conjunto com a colega de estágio Ana Melo

Ensaio para a festa do dia das Amigas – coreografia da música Waka Waka, em conjunto com outras 2 turmas

Desenvolvimento das actividades/projectos

✓ confecção de um fantoche coração – trabalharam a picotagem, recorte, colagem, desenho (desenvolvimento da motricidade fina). Antes de iniciar a actividade, a educadora explicou aos meninos o que iam fazer. Perguntou que materiais é que iam ser usados e para quê (relacionar os vários materiais com a sua função). Desenhar a boca e o nariz (revisão dos contrastes, em relação aos sentimentos – feliz e triste)

Obs: As crianças são separadas em 2 mesas de acordo com as idades. Foi colocada uma música ambiente calma. Os alunos utilizaram o material de forma organizada e com espírito colaborativo.

Arrumação da sala

10.15h Comboio – é feito pelo chefe do dia, ele chama cada criança, uma de cada vez.

Higiene, lanche (10.30h – 11.00h)

Enquanto esperam uns pelos outros na higiene, as crianças cantam ou dizem lengalengas já aprendidas.

Continuação dos trabalhos

Recortar o poema do dia dos Namorados, colar numa folha vermelha e desenhar corações à volta com giz branco.

Arrumação da sala – deixar a sala limpa, os materiais arrumados e ir para a manta.

Meio-dia/panela cheia/barriga vazia

Comboio, higiene, almoço (12.30h – 13.45h)

Actividades repousantes

- ✓ Hora do conto: O sapo apaixonado. Perguntas de compreensão. O que é estar apaixonado? Transposição para realidades do quotidiano das crianças.
- ✓ Lengalengas: 1,2,3 todos d'uma vez/Perninhas à chinês

4,5,6 Os braços já sabeis/7,8,9 A boca não se move.

Actividades diversificadas – actividades livres, jogos, brincadeiras, pinturas (divisão pelas várias áreas da sala, respeitando as regras e o número de pessoas).

Arrumação da sala – os jogos estão etiquetados com uma fita colorida para ser mais fácil a sua arrumação nas prateleiras. Assim, a cada etiqueta colorida corresponde uma prateleira na estante com a mesma cor.

Comboio e saída.

Anexo II

Grelha de observação do dia 22 de março de 2011

Elementos da situação	Comportamentos ²	Comentários
<p>- Diálogo sobre a visita de estudo à Fábrica “Pérola da Ilha”, efetuada no período da manhã</p>	<p>- A estagiária pergunta às crianças “Então, o que viram durante a visita de estudo?”</p> <p>- A criança P₁ responde “Vimos como é que as amêndoas forem feitas”</p> <p>- A estagiária, corrigindo o discurso da criança P₁, diz “E como é que elas são feitas?”</p> <p>- A criança H₁ diz que primeiro vai para as panelas muito grandes.</p> <p>- A criança F₁ diz “Elas tão sempre a rodar”.</p> <p>(...)</p> <p>- A estagiária pergunta “E quais são os ingredientes que vão para estas panelas?”</p> <p>- A criança P₁ responde “miolo de amêndoa, água e açúcar”.</p> <p>- A estagiária diz que falta mais um ingrediente e refere-se a ele como o “pó mágico”</p> <p>- A criança C₁ afirma “aquele que faz as amêndoas terem cores”</p>	<p>- Esta criança parece que, em determinadas situações, não consegue conjugar o verbo de forma correta.</p> <p>- A estagiária ao referir a designação “ingredientes” está a relembrar e a interligar com as sessões da educadora cooperante, que, na semana anterior, tinha confeccionado pão e explicou o conceito de ingrediente.</p> <p>- A designação “pó mágico” foi utilizada durante a visita de estudo e, como tal, parece que a estagiária pretende dar uma pista para que as crianças consigam</p>

² Note-se que os registos dos comportamentos não esgotam todo o tempo de intervenção, sendo por isto apresentadas reticências

<p>- Apresentação de várias sequências de amêndoas coloridas, com espaços em branco para as crianças completarem.</p> <p>- A sequência das amêndoas é “amêndoa azul, amêndoa amarela, amêndoa cor-de-rosa, azul, amarela, espaço em branco, azul, espaço em branco, cor-de-rosa,”</p>	<p>- A estagiária elogia a resposta da criança C_1 e pergunta como é que aquele pó se chama.</p> <p>- A criança K_1 diz “corante”.</p> <p>(...)</p> <p>(interrupção – hora do almoço)</p> <p>- A estagiária apresenta às crianças uma cartolina com várias sequências de amêndoas coloridas e refere que devem descobrir qual a cor da amêndoa em falta.</p> <p>- A estagiária pede para a criança C_1 identificar as cores das primeiras amêndoas</p> <p>- A criança C_1 diz “azul, amarelo, cor-de-rosa, azul, amarelo,”</p> <p>- A criança C_1 para uns breves segundos e diz “cor-de-rosa”</p> <p>- A estagiária pergunta “Porque é que achas que é cor-de-rosa?”</p> <p>- A criança C_1 responde que primeiro tem azul, depois amarelo, cor-de-rosa, depois tem azul e amarelo outra vez, então falta cor-de-rosa.</p>	<p>nomear o outro ingrediente.</p> <p>- Esta atividade parece estimular o raciocínio na medida em que as crianças precisam de pensar e encontrar a regularidade da sequência para conseguirem completá-la.</p> <p>- A criança necessitou de muito pouco tempo para identificar a cor da amêndoa em falta. Este facto leva a crer que uns poucos segundos foi o tempo necessário para o aluno se inteirar da regularidade inerente aquela sequência e completá-la de acordo com a mesma.</p> <p>- Esta resposta do aluno parece apontar para uma verbalização do processo de raciocínio, que esteve na base da sua resposta.</p>
--	--	---

<p>- Sequência de amêndoas: duas azuis, duas amarelas, duas cor-de-rosa, duas azuis, uma amarela</p> <p>- Sequência de amêndoas: amarela, rosa, azul, amarela, espaço em branco, azul, ...”</p>	<p>- A estagiária pede à criança A₁ para dizer a cor da próxima amêndoa.</p> <p>- A criança A₁ diz que é amarela porque a amarela está no meio da azul e da cor-de-rosa.</p> <p>(...)</p> <p>- A criança K₁ diz que a próxima amêndoa é amarela, porque deve ter duas amarelas e só tem uma.</p>	<p>- Tal facto leva-nos a crer que a criança A₁ conseguiu pensar e descobrir o padrão presente na sequência.</p>
---	---	---

Anexo III

Texto “Um corpo chamado Miguel”

___ / ___ / ___

Um corpo chamado Miguel

Era uma vez um corpo chamado Miguel.

Miguel era um rapazinho muito curioso.

Uma noite, quando a mãe se preparava para o deitar, ele exclamou:

– Mãezinha, eu sou todo fechado! E, olhando-se ao espelho, continuou – Como é que eu sou por dentro?

– Olha Miguel – respondeu-lhe a mãe – esta noite, em vez de um conto de fadas, vou contar-te a história do teu corpo.

– Sabes – começou ela a sorrir – que o teu corpo não está vazio? Por debaixo da pele existem muitas coisas... O teu corpo é como uma casa. É composto por duas partes: uma interior e outra exterior.

A parte exterior é a que vês ali ao espelho. A parte interior não a podes ver assim... Está escondida por debaixo da pele. Em cada andar da tua casa vivem famílias diferentes: na cabeça está o cérebro... no tronco o coração, os pulmões, o estômago, os intestinos, os rins...

Aida Marcuse



Depois de leres o texto, responde às seguintes questões:

1. O que é que o Miguel queria saber? _____

2. Quem satisfaz a sua curiosidade? _____

3. No texto, o corpo é comparado a uma casa. Porquê? _____

4. E tu, como é que achas que é o teu corpo por dentro? _____

5. Porque será que o texto termina com reticências? (responde à questão tendo em conta a função deste sinal de pontuação). _____

6. Retira do texto:

6. 1. Uma frase interrogativa _____

6. 2. Uma frase exclamativa _____

Anexo IV

Folha de registo de uma estratégia de pré-leitura

Eu acho que o texto é sobre _____ porque

O que é que sei sobre este assunto: _____

Anexo V

Análise dos processos utilizados pelos alunos
aquando da resolução de problemas – categorização

Organização
em dados,
indicação e
operação

Dados	Indicação	Operação
8	$8 \times 3 = 24$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$
3 dias	$8 \times 7 = 56$	
7 dias	$8 \times 12 = 96$	
12 dias		

Dados	Indicação
8	$8 \times 3 = 24$
3x	$8 \times 7 = 56$
7x	$8 \times 12 = 96$
12x	

Dados	Indicação	Operação
8	$8 + 7 + 12 + 3 = 30$	$\begin{array}{ c c c c } \hline C & D & U & \\ \hline & 8 & & \\ \hline \times & & 3 & \\ \hline & & & 24 \\ \hline \end{array}$
7	ou	$\begin{array}{ c c c c } \hline C & D & U & \\ \hline & 8 & & \\ \hline \times & & 3 & \\ \hline & & & 24 \\ \hline \end{array}$
12	$3 \times 8 = 24$	
3	ou	
	$8 \times 3 = 24$	

Dados	Indicação	Operação
8	$3 \times 8 = 24$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$
3		

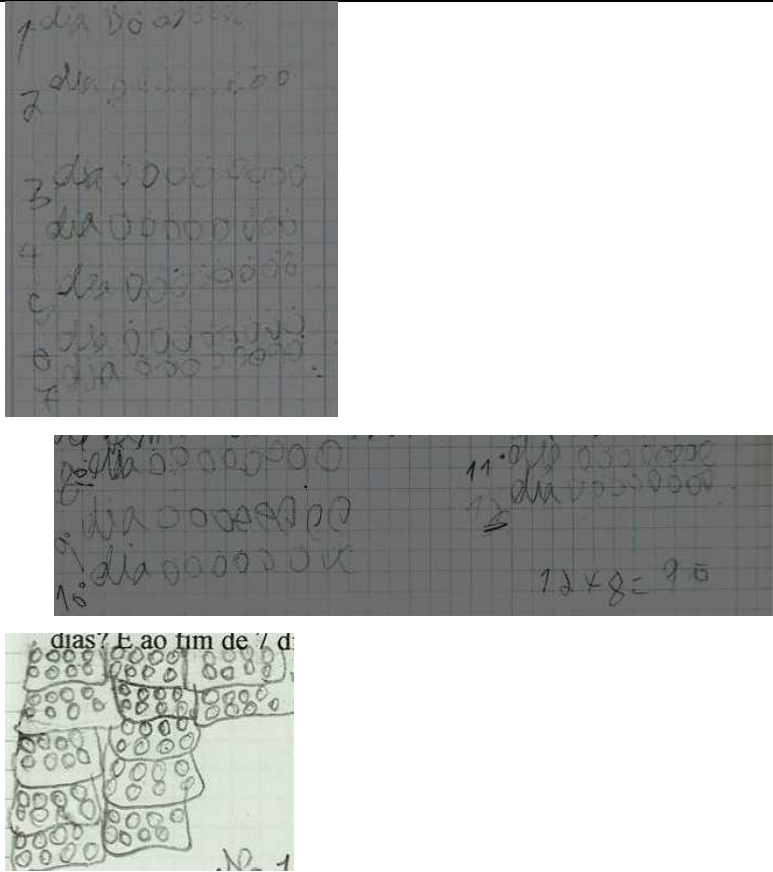
J

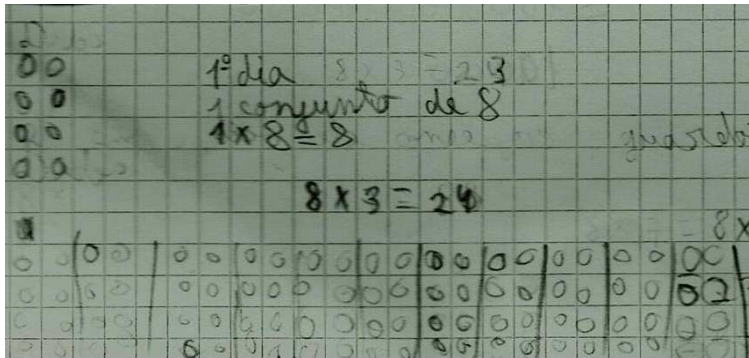
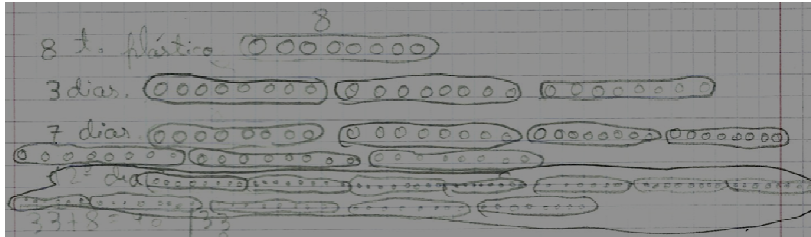
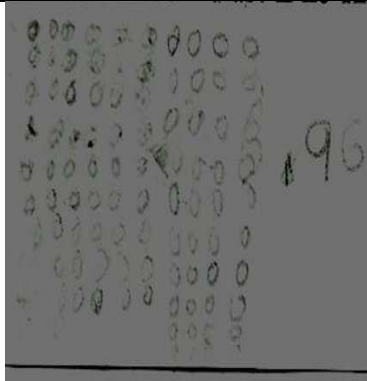
L

S

T

4

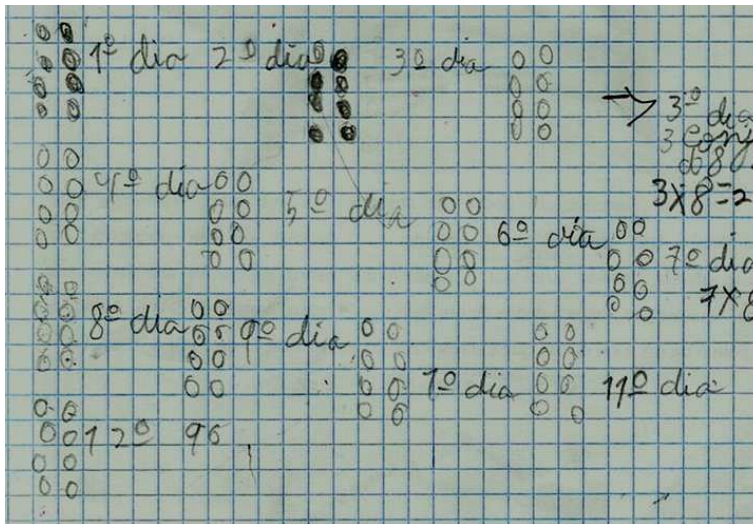
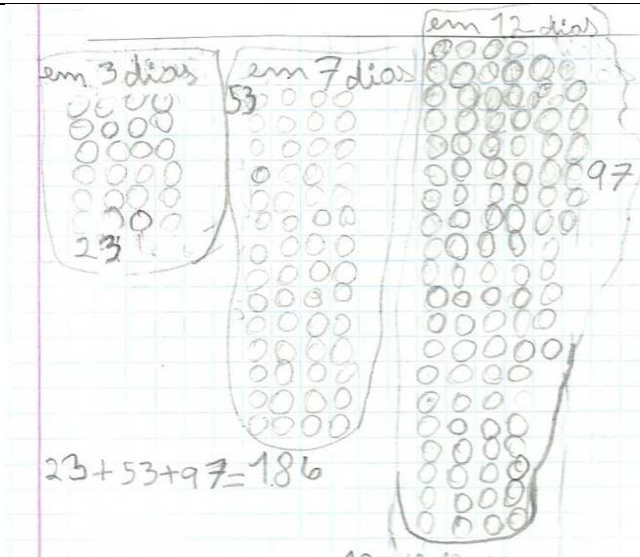
<p>Estratégias de resolução</p>	<p>Representação gráfica</p>	<p>Representação para os doze dias</p>		<p>A</p>	<p>9</p>
				<p>B</p>	



D

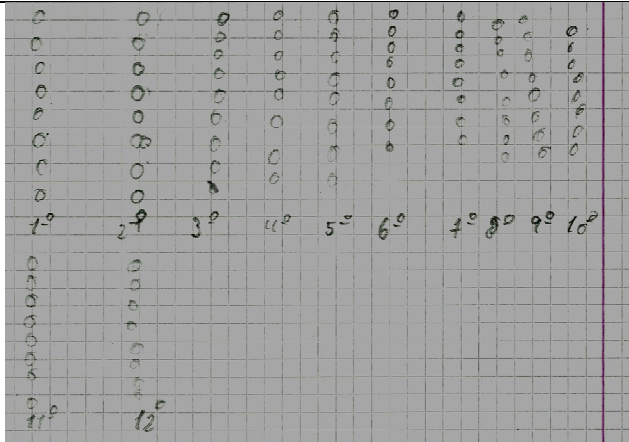
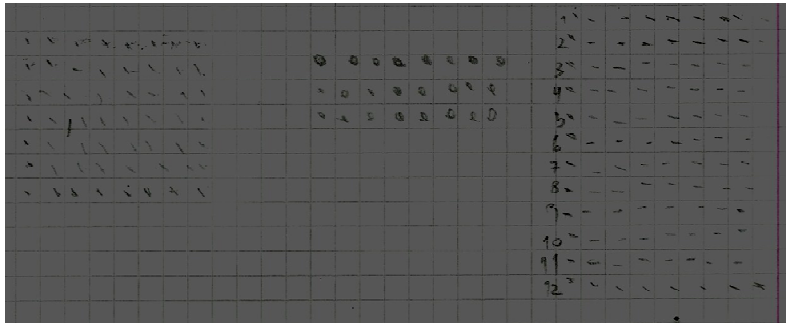
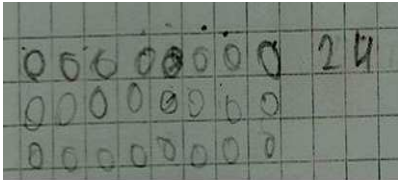
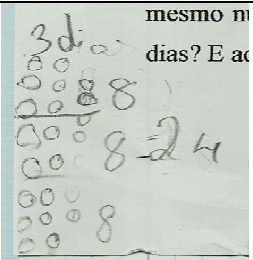
E

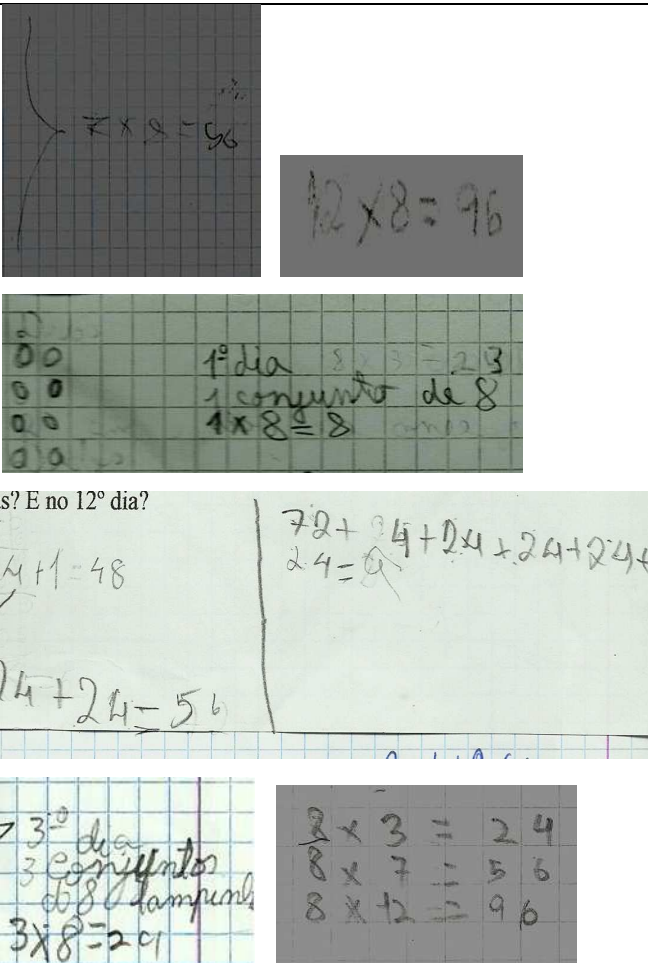
F

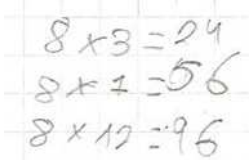
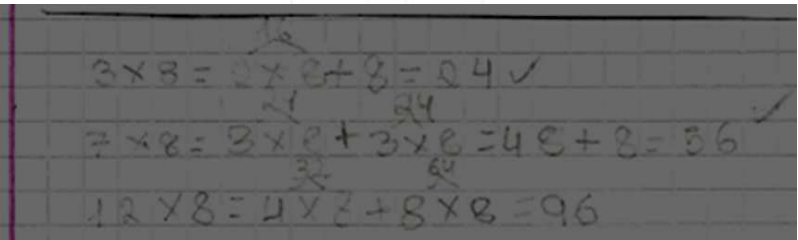
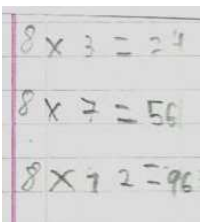
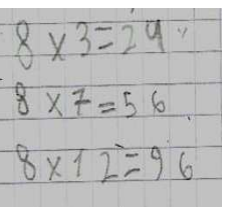
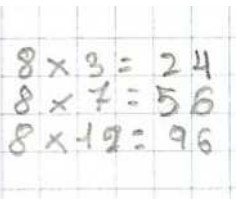
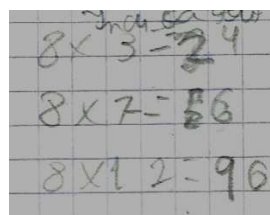
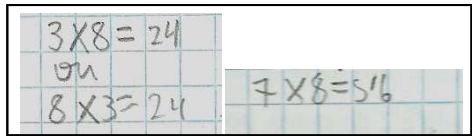
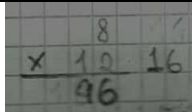
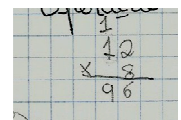


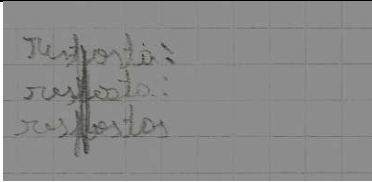
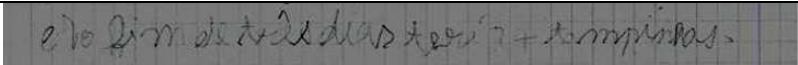
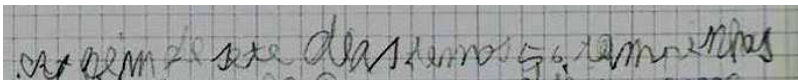
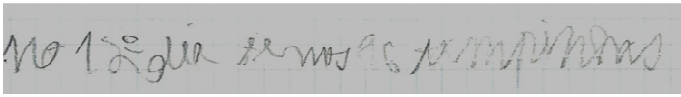

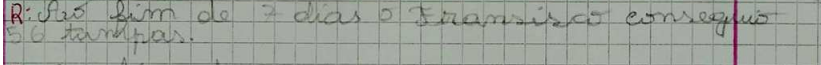

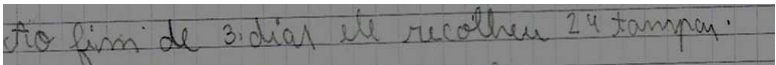
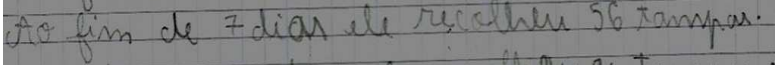
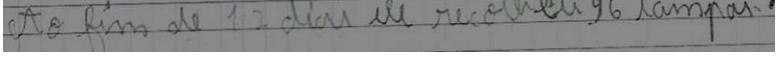
I

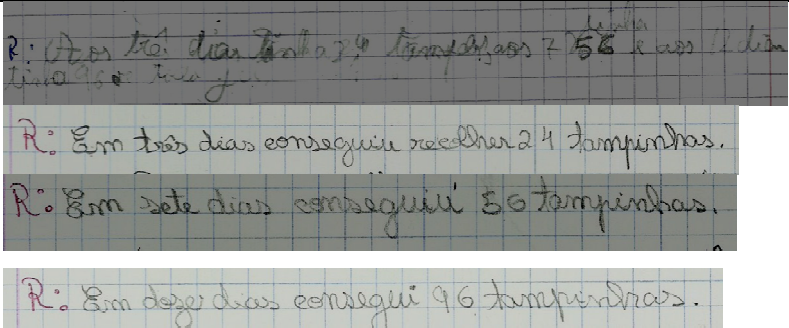
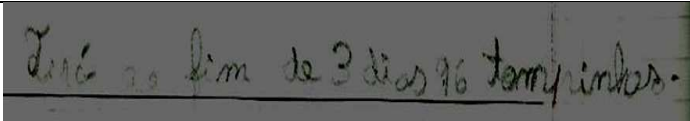
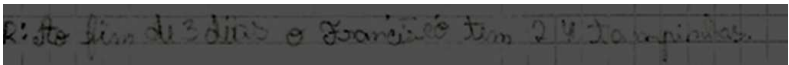
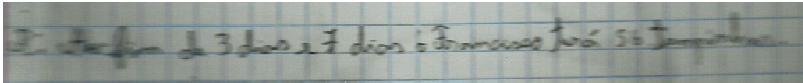
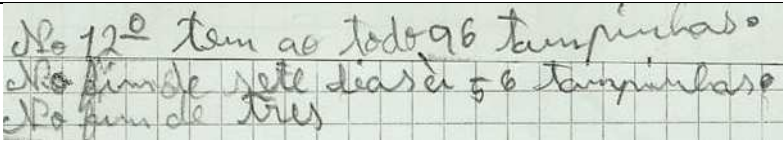
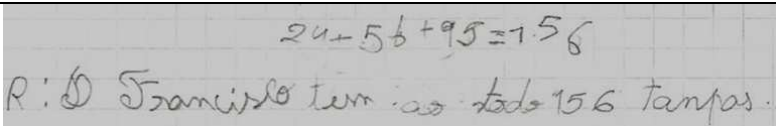
O

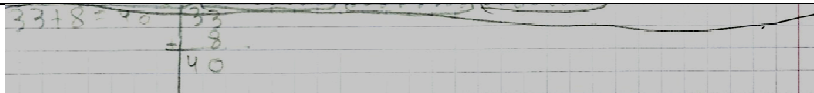
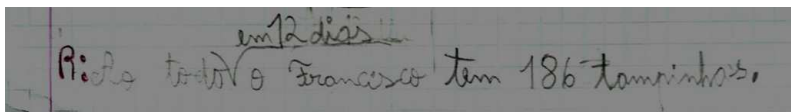
				P	
		<p>Representação só para os três primeiros dias</p>	  <p>mesmo n dias? E ac</p>	K N	2

		<p>Transposição da representação gráfica para formas de cálculo (multiplicação, adição repetida)</p>	 <p>The image contains several handwritten mathematical notes on grid paper:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top left: $12 \times 8 = 96$ Top right: $12 \times 8 = 96$ Middle left: A vertical list of numbers: 00, 00, 00, 00. Middle right: $1^\circ \text{ dia } 8 \times 3 = 24$, $1 \text{ conjunto de } 8$, $1 \times 8 = 8$. Below middle right: The question "o fim de 7 dias? E no 12º dia?" followed by calculations: $24 + 24 + 1 = 48$, $24 + 24 + 24 = 56$, and $72 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 = 240$. Bottom left: $3^\circ \text{ dia } 3 \text{ conjuntos de } 8 \text{ lampunhas}$, $3 \times 8 = 24$. Bottom right: $2 \times 3 = 24$, $8 \times 7 = 56$, $8 \times 12 = 96$. 	<p>A, D</p> <p>F</p> <p>N</p> <p>O, Q</p>	<p>6</p>
--	--	--	---	---	----------

Cálculo	Cálculo mental/conhecimento da tabuada	      	C	7
		H, L, M		
		R, S		
Algoritmo da multiplicação	 	J	2	
Modo de	Autónomo	-----	(ver anexo VII)	17

resolução	Com apoio constante	-----	(ver anexo VII)	A	1
	Com algumas indicações	-----	(ver anexo VII)	O, K	2
Resposta	Ausência de resposta	-----		F, H, K, M N, O, P, Q	8
	Resposta para cada uma das 3 questões colocadas	-----	        	J L	5

			R T	
Resposta dada apenas a uma das 3 questões	-----	  	D G S	3
Resposta dada apenas a duas das 3 questões	-----		B	1
Adição de vários valores obtidos	-----		C	3

		 <p>$33 + 8 = 40$</p> <p>$\begin{array}{r} 33 \\ + 7 \\ \hline 40 \end{array}$</p> <p>R: Com fim de 3 dias, 7 dias e 12 dias resolveu 40 tampinhas.</p>	E	
		 <p>em 12 dias Ricardo e Francisco tem 186 tampinhas.</p>	I	

Anexo VI

Registos produzidos pelos alunos aquando da
resolução do problema

Aluno A

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu recolher 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

1º dia ○○○○○○○○
2º dia ○○○○○○○○ } $3 \times 8 = 24$
3º dia ○○○○○○○○

ao fim de três dias terá 24 tampinhas.
por dia 8 tampinhas


2 dia ○○○○○○○○
3 dia ○○○○○○○○ } $7 \times 8 = 56$
4 dia ○○○○○○○○
5 dia ○○○○○○○○
6 dia ○○○○○○○○
7 dia ○○○○○○○○

ao fim de sete dias terá 56 tampinhas

8 dia ○○○○○○○○
9 dia ○○○○○○○○
10 dia ○○○○○○○○ } $12 \times 8 = 96$
11 dia ○○○○○○○○
12 dia ○○○○○○○○

Aluna B

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?



$= 96$ ao todo
 $= 56$ sete dias
 $= 24$ três dias

No 12º tem ao todo 96 tampinhas.
Ao fim de sete dias é 56 tampinhas.
Ao fim de três

Aluna C

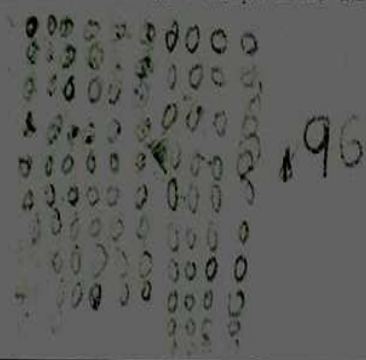
O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

$$8 \times 3 = 24$$
$$8 \times 7 = 56$$
$$8 \times 12 = 96$$
$$24 + 56 + 96 = 176$$

R: O Francisco tem ao todo 176 tampas.

Aluna D

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?



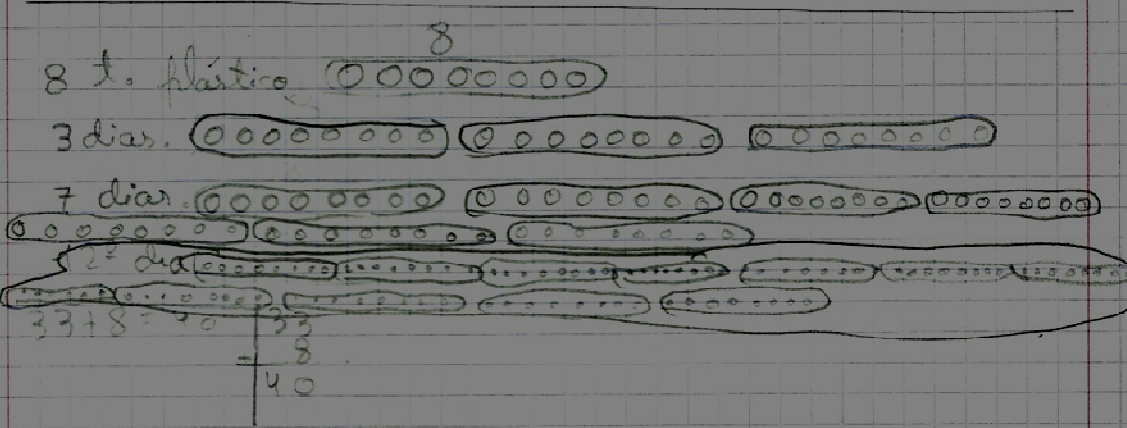
$12 \times 8 = 96$

96

Terá ao fim de 3 dias 96 tampinhas.

Aluna E

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?



8 t. plástico $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$

3 dias. $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$

7 dias. $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$ $\textcircled{\text{O O O O O O O O}}$

$33 + 8 = 40$

40

R: Com fim de 3 dias, 7 dias e 12º dia ele recolheu 40 t. plástico.

Aluna H

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 12 = 96$

2/12/2011

Aluna I

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

em 3 dias: 23

em 7 dias: 53

em 12 dias: 97

$23 + 53 + 97 = 186$

em 12 dias

Por todo o Francisco tem 186 tampinhas.

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

Dados

8
3 dias
7 dias
12 dias

Indicação

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 12 = 96$$

Operação

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 12 \\ \hline 96 \end{array}$$

R: Ao fim de 3 dias o Francisco conseguiu 24 tampas.

R: Ao fim de 7 dias o Francisco conseguiu 56 tampas.

R: Ao fim de 12 dias o Francisco conseguiu 96 tampas.

2-12-2011

Aluna K

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

00000000 24
00000000
00000000

~~2/12/2011~~
2/12/2011

Aluno L

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

Dados	Indicação
8	$8 \times 3 = 24$
3x	
7x	$8 \times 7 = 56$
12x	$8 \times 12 = 96$

ao fim de 3 dias ele recolheu 24 tampas.
ao fim de 7 dias ele recolheu 56 tampas.
ao fim de 12 dias ele recolheu 96 tampas.

Aluno O

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

The student's work is on a grid. At the top, the problem is written. Below it, the student uses circles to represent stamps:

- 1º dia: 8 circles in a vertical line.
- 3º dia: 3 groups of 8 circles, with the calculation $3 \times 8 = 24$ written next to it.
- 7º dia: 7 groups of 8 circles, with the calculation $7 \times 8 = 56$ written next to it.
- 12º dia: 12 groups of 8 circles, with the calculation $12 \times 8 = 96$ written below.

Aluno P

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

The student's work is on a grid. At the top, the problem is written. Below it, the student uses circles to represent stamps:

- 1º dia: 8 circles in a vertical line.
- 3º dia: 3 groups of 8 circles, with the calculation $3 \times 8 = 24$ written above.
- 7º dia: 7 groups of 8 circles.
- 12º dia: 12 groups of 8 circles.

Aluno R

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

$8 \times 3 = 24$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 12 = 96$

R: Ao fim de 3 dias terá 24 tampinhas, ao fim de 7 dias terá 56 e ao fim de 12 dias terá 96.

Aluno S

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

Dados
 8
 7
 12
 3

Indicações
 $8 + 7 + 12 + 3 = 30$
 ou
 $3 \times 8 = 24$
 ou
 $8 \times 3 = 24$

Operação

C	D	U
		8
X		3
		24

C	D	U
		3
X		8
		24

R: O Francisco terá ao fim de 3 dias 24 tampinhas, ao fim de 7 dias 56 e ao fim de 12 dias 96.

Dados
 7
 8

Indicações
 $7 \times 8 = 56$

Operação

C	D	U
		7
X		8
		56

R: Ao fim de 3 dias e 7 dias o Francisco terá 56 tampinhas.

Problema

O Francisco é um menino que frequenta o 3º ano de escolaridade. Ele decidiu fazer uma recolha de tampinhas de plástico e, no primeiro dia, conseguiu guardar 8 tampinhas. Imagina que o Francisco consegue recolher sempre o mesmo número de tampinhas em cada dia. Quantas tampinhas terá ao fim de 3 dias? E ao fim de 7 dias? E no 12º dia?

Dados

8
3

Indicação

$$3 \times 8 = 24$$

Operação

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

R: Em três dias conseguiu recolher 24 tampinhas.

Dados

8
7

Indicação

$$7 \times 8 = 56$$

Operação

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$$

R: Em sete dias conseguiu 56 tampinhas.

Dados

12
8

Indicação

$$12 \times 8 = 96$$

Operação

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$$

R: Em doze dias conseguiu 96 tampinhas.

Anexo VII

Lista de verificação referente à resolução do
problema

	Andreia	Bárbara R.	Bárbara M.	Beatriz	Bianca	Carolina	Catarina	Eva	Leonor	Luana	Luís	M. Inês	Miguel	Pedro	Rita	Rodrigo	Sofia	Simão	Maria	Alberto
Identifica o número de tampinhas guardadas no primeiro dia	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Descobre o número de tampinhas guardadas ao fim de 3 dias	S	s	S	N	S	S	S	N	S	CI	S	S	CA	S	S	S	S	S	S	CA
Descobre o número de tampinhas guardadas ao fim de 7 dias	S	N	S	N	N	S	S	N	S	NR	S	S	CI	N	S	S	S	S	S	CA
Descobre o número de tampinhas guardadas ao fim de 12 dias	S	S	S	N	N	S	S	N	CA	NR	S	S	CI	N	S	S	S	S	N	CA
Utiliza a representação gráfica	S	S	N	S	S	N	N	S	N	S	N	N	S	S	S	N	N	N	S	S
Utiliza outras estratégias de cálculo	N	S	S	N	S	S	S	N	S	N	S	S	CA	N	S	S	S	S	S	CA

Legenda: S – Sim; N – Não; CA – com ajuda; CI – com algumas indicações; NO – não observado