

## II *workshop* “Professores Investigadores”



[Resumos](#)

[Apresentação](#)

[Programa](#)

[Oradores](#)

[Organização](#)

[Contacto e inscrição](#)

10 e 11 de outubro de 2014

Centro Cultural e de Congressos de Angra do Heroísmo

### Apoios



**Governo dos Açores**  
Secretaria Regional do Mar, Ciência e Tecnologia



Angra do Heroísmo

## II *workshop* “Professores Investigadores”



[Página inicial](#)

[Apresentação](#)

[Programa](#)

[Oradores](#)

[Organização](#)

[Contacto e inscrição](#)

---

### Resumos de comunicações apresentadas

---

-----

#### ***Professores investigadores e formação contínua: no rescaldo do projeto ICR***

**Francisco Sousa**

Universidade dos Açores e CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança)

O projeto Investigação para um Currículo Relevante (ICR) decorreu entre 2007 e 2013 nos Açores. Foi conduzido por uma equipa que incluiu investigadores da Universidade dos Açores e professores do ensino básico ao serviço de várias escolas da Região. A equipa recorreu a processos de investigação ação colaborativa para abordar problemas sentidos pelos referidos professores, especialmente o desinteresse manifestado por muitos alunos em relação à escola e ao currículo. Pressupondo que a investigação ação possui uma dimensão formativa, o projeto possibilitou aos participantes um maior domínio de fundamentos, métodos e técnicas de investigação, investida na resolução ou atenuação de problemas relacionados com as suas práticas educativas. No ano escolar de 2011/12 ocorreu uma maior formalização da vertente formativa do projeto, através da creditação de uma ação de formação contínua de professores a ele associada. Com base na análise de dados recolhidos no contexto dessa ação de formação e no contexto de práticas formativas menos formais, esta comunicação discute a relação entre investigação ação e formação contínua, prestando especial atenção a questões de protagonismo relativo de investigadores universitários e professores do ensino não superior na condução do processo investigativo. A referida análise revela uma autonomização progressiva dos professores do ensino básico, tendo a sua responsabilização pela identificação de problemas a investigar, pela caracterização dos mesmos e pela conceção de estratégias de abordagem aumentado bastante na fase final de implementação do projeto.

-----