

# Biodiversidade:

da negociação de significados às práticas de  
ensino

Ana Moura Arroz  
aarroz@uac.pt

*Uma planta no seu habitat*

Ovos

Na fenda de uma gruta

Estão a crescer

No futuro

A fenda a destacar o ninho com os ovos

Liberdade

(Micael Estrela)

## *Um Planeta para todos*

Num jardim - Uma pomba na liberdade do seu voo saúda os ramos floridos da Primavera.

Uma árvore e uma pomba. No dia-a-dia da biodiversidade do Planeta.

A harmonia e beleza da Natureza.

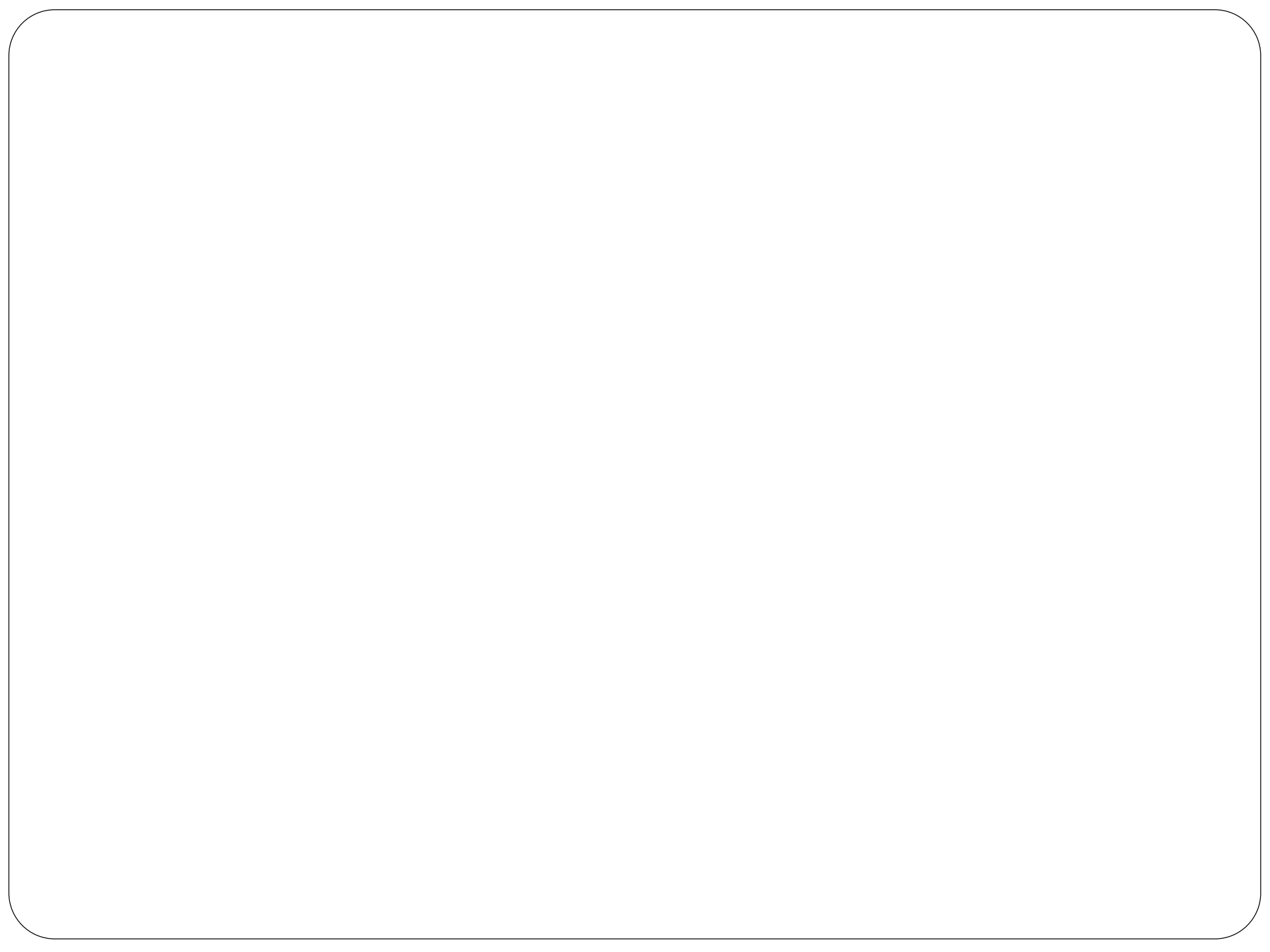
O valor da serenidade e da calma.

(Ana Areias)

*Presas nas rochas*

Planta - Num parque  
Está escondida  
Está parada no tempo  
O entusiasmo  
Feliz

(João Pedro Furtado)



# porquê tornar centrais as perspectivas das crianças?

## Ilustração 1 :

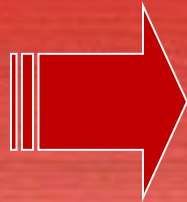
### Culturas acerca da natureza (Hyun, 2005)

Como a experimentam e a verbalizam?

	<b>CRIANÇAS</b>	<b>ADULTOS</b>
<b>MODO DE VIVENCIAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dirigido para a nat. em si</li><li>- a percepção conduz o pensamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a nat. como contexto dos acontecimentos</li><li>- o pensamento conduz a percepção</li></ul>
<b>DISCURSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interrogam-se acerca do que observam (como e porquê)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prescrição de condutas centradas nos impactos dos acontecimentos para o humano</li></ul>
<b>ORIENTAÇÃO GERAL</b>	<b>BIOFILIA</b>	<b>BIOFOBIA</b>

# porquê tornar centrais as perspectivas das crianças?

resultados de  
investigações  
recentes



perspectivas das crianças  $\neq$  das dos adultos

- incompetência
- distintividade

Ilustração 2:

Perspectivas acerca da natureza (Cobern, 1992,1999, 2004)

que lugar ocupa nelas a visão científica do mundo?

	PROFESSORES	CRIANÇAS E JOVENS
UNIVERSO	monotemático	pluritemático
REFERENCIAIS	orientação quase exclusiva para a Ciência	orientação estética, orientação mística, orient. fruição emocional

# mapas de conceitos e seus referenciais

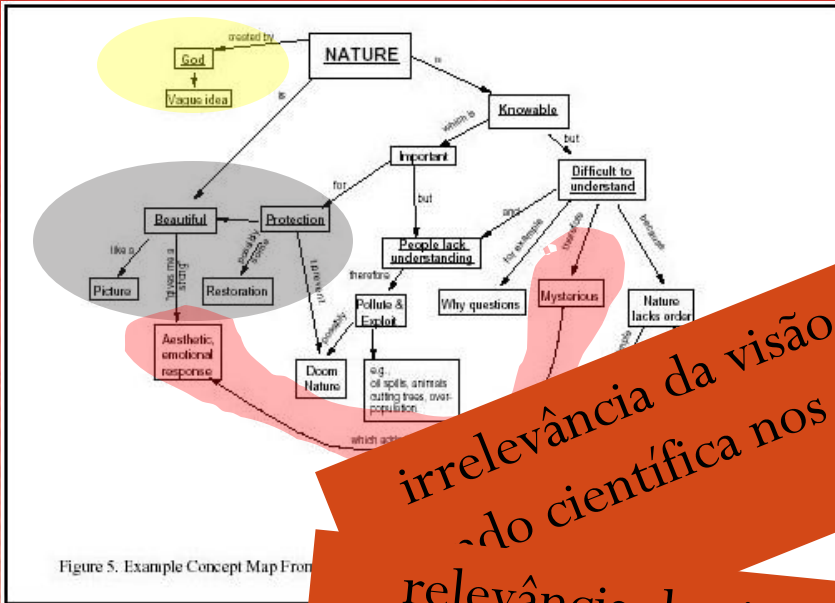


Figure 5. Example Concept Map From...

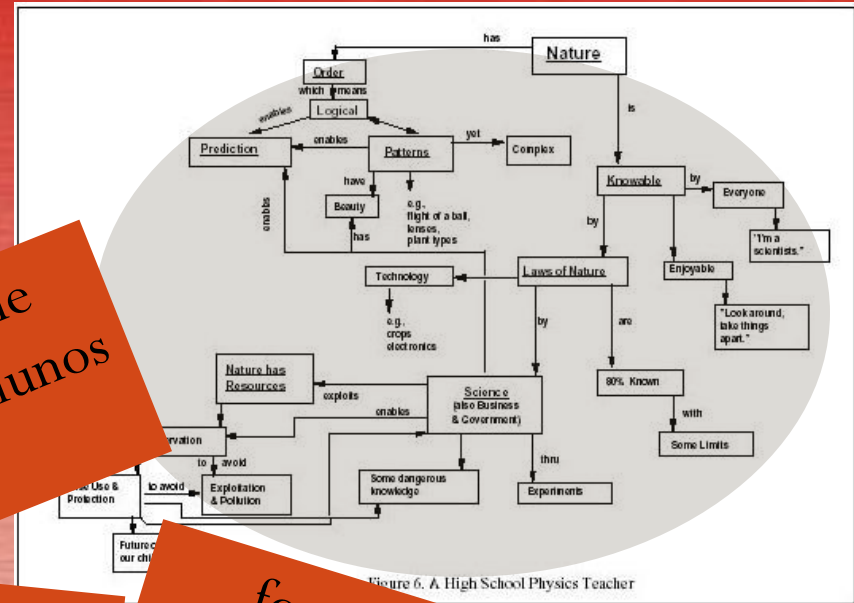


Figure 6. A High School Physics Teacher

irrelevância da visão de mundo científica nos alunos

irrelevância da visão de mundo científica nos alunos em contextos escolares

formação científica traz empobrecimento e afunilamento conceptual

- sagrado (religioso e panteísta)
- fruição emocional
- estético
- intelectual e científico