

# Oportunidades de contacto com a Natureza na cidade: práticas de cidadania na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico

Relatório de Estágio

Ana Sofia Mendes Ribeiro Ferreira Simões

Mestrado em

**Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º  
Ciclo do Ensino Básico**



# **Oportunidades de contacto com a Natureza na cidade: práticas de cidadania na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico**

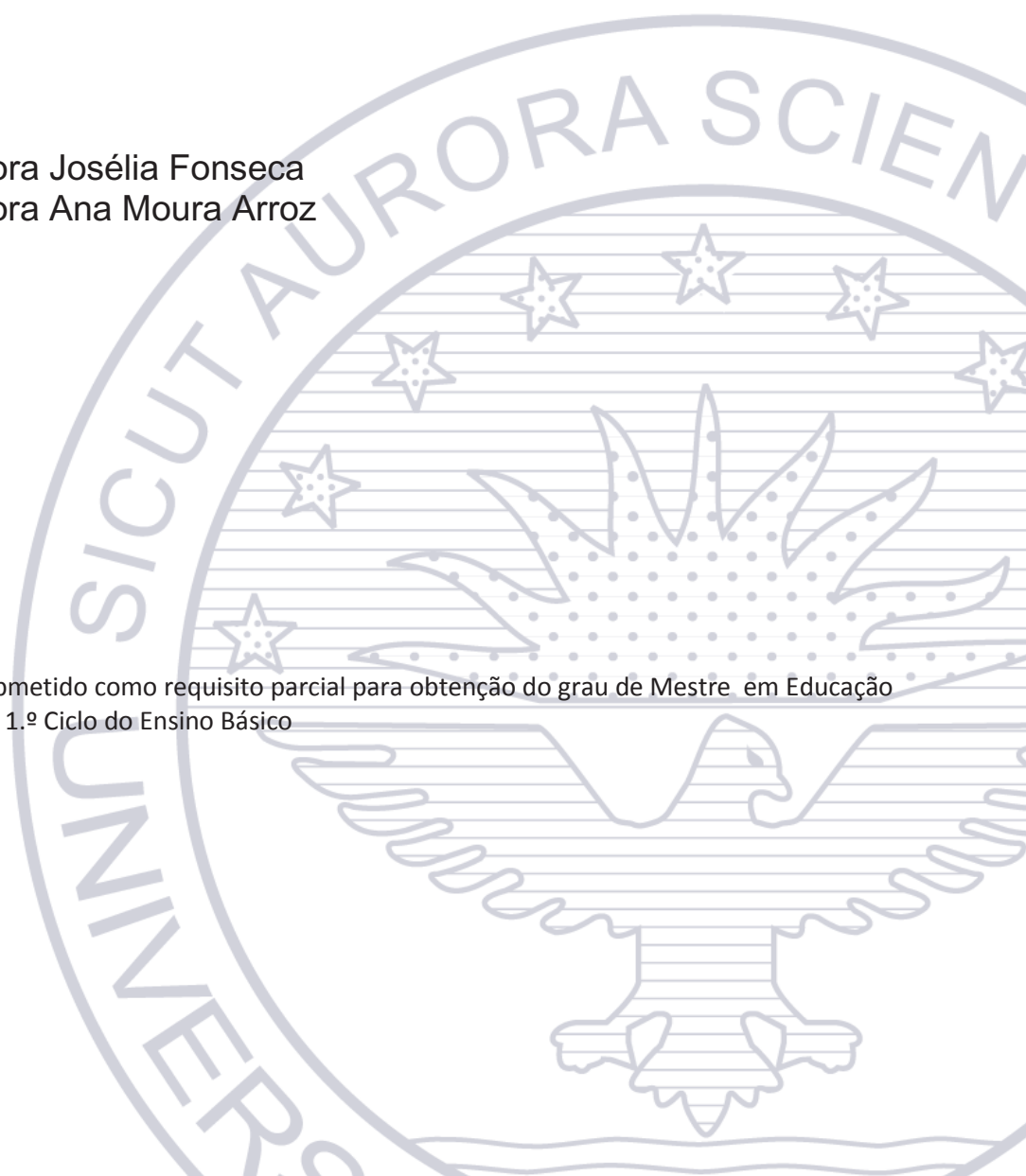
Relatório de Estágio

Ana Sofia Mendes Ribeiro Ferreira Simões

## **Orientadores**

Professora Doutora Josélia Fonseca  
Professora Doutora Ana Moura Arroz

Relatório de Estágio submetido como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico



A criança que vive com o ridículo aprende a ser tímida.  
A criança que vive com crítica aprende a condenar.  
A criança que vive com suspeita aprende a ser falsa.  
A criança que vive com antagonismo aprende a ser hostil.  
A criança que vive com afeição aprende a amar.  
A criança que vive com estímulo aprende a confiar.  
A criança que vive com a verdade aprende a ser justa.  
A criança que vive com o elogio aprende a dar valor.  
A criança que vive com generosidade aprende a repartir.  
A criança que vive com o saber aprende a conhecer.  
A criança que vive com paciência aprende a tolerância.

Ronald Russel

## **Agradecimentos**

A realização deste relatório de estágio era impossível sem a cooperação de algumas pessoas. Quero assim exprimir o meu agradecimento a todas essas pessoas.

Primeiramente, à minha mãe, por me ter ajudado a realizar o meu sonho, por me incentivar e apoiar, por todos momentos em que me escutou enquanto reclamava, por tudo. Sem ela não teria chegado até aqui.

Ao meu namorado que, apesar de algumas vezes estarmos distantes, esteve sempre do meu lado e me deu força para continuar.

Às amigas e amigos que fiz pelas turmas em que passei, pelos momentos de partilha, amizade e diversão.

À minha amiga, colega de turma e de casa, Sofia Azevedo, por todos os momentos bons e menos bons partilhados dentro e fora da universidade, pela sua boa disposição e amizade.

Às minhas orientadoras Professora Doutora Josélia Fonseca e Professora Doutora Ana Arroz, pelas sugestões que foram essenciais para a realização deste relatório.

A todas as crianças com quem tive oportunidade de me relacionar ao longo de todo o meu percurso académico, por tudo o que aprendi com elas.

A todos(as) muito OBRIGADA!

## Resumo

O tema deste relatório *Oportunidades de contacto com a Natureza na cidade: práticas de cidadania na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico* tem como finalidade incentivar as crianças destes níveis de ensino para a exploração dos espaços naturais existentes no seu meio envolvente e para a reflexão de como estes devem ser preservados, contribuindo, assim, para a formação de cidadãos conscientes do seu papel na proteção do meio ambiente.

Neste documento, será abordado na primeira e segunda parte uma componente teórica, sendo que a primeira explora a educação para a cidadania e a educação ambiental e na segunda parte são abordadas questões mais específicas relacionadas com os espaços verdes zonas cidades e a relação das crianças com estes espaços. Por fim, na terceira parte serão caracterizados os contextos onde decorreram os estágios e uma descrição reflexiva sobre as atividades realizadas.

Em tom de conclusão, consideramos que no futuro a escola dará mais importância a uma educação para a cidadania e uma educação ambiental baseada em valores, responsabilidade e democracia.

**Palavras-chave:** educação pré-escolar; ensino do 1.º ciclo do ensino básico; educação para a cidadania; educação ambiental, Natureza na cidade.

## **Abstract**

The theme of this report *Opportunities for contact with nature in the city: practices of citizenship in pre-school education and Elementary School Teaching* aims to encourage children of these levels of education to explore the natural spaces in their surroundings and for reflection of how these must be preserved, contributing to the formation of citizens aware of their role in protecting the environment.

In this document, the first and second part will approach a theoretical component, the first exploring education for citizenship and environmental education and the second part approach more specific issues related to green spaces in cities and the relationship of children with these spaces. Finally, in the third part will be characterized the contexts where the stages took place and a reflective description about the activities carried out.

In conclusion, we believe that in the future the school will give more importance to an education for citizenship and an environmental education based on values, responsibility and democracy.

**Keywords:** pre-school education; elementary school teaching; education for citizenship; environmental education; nature in the city.

# Índice

<b>Agradecimentos</b>	i
<b>Resumo</b>	ii
<b>Abstract</b>	iii
<b>Introdução</b>	6
<b>Capítulo I- Educação, Cidadania e Ambiente</b>	8
1.1- Afinal o que é a Educação?	8
1.2- Cidadania	10
1.3- Ambiente	14
1.4- Educação, Cidadania e Ambiente no Currículo	17
1.5- Educador/Professor como cidadão ambiental	26
<b>Capítulo II- Natureza na cidade</b>	29
2.1- A importância do “verde” na cidade ou nos meios urbanos	29
2.2- A criança e a natureza	31
2.3- A criança e os jardins	32
2.4- A criança como cidadão ambiental	35
<b>Capítulo III- Oportunidades educativas de contacto com a Natureza na cidade</b>	38
3.1- Contextualização da prática	38
3.2- Caracterização dos contextos	38
3.2.1- O meio envolvente	38
3.2.1.1- Jardins de Ponta Delgada	40
3.2.1.2- Jardim Botânico José do Canto	40
3.2.1.3- Jardim da Universidade dos Açores	41
3.2.1.4- Jardim Antero de Quental	42
3.2.1.5- Parque Século XXI	42
3.2.1.6- Jardim António Borges	42
3.2.2- Educação Pré-Escolar	44
3.2.2.1- A escola	44
3.2.2.2- A sala	45

3.2.2.3- O grupo de crianças	46
3.2.3- 1.º Ciclo do Ensino Básico	49
3.2.3.1- A escola	49
3.2.3.2- A sala	49
3.2.3.3- A turma	50
3.3 -Métodos e técnicas de investigação mobilizados	51
3.3.1. Recolha de evidências	51
3.3.1.1- A observação participante e não participante	51
3.3.1.2- O inquérito por questionário	52
3.4- Exploração educativa dos jardins e atividades relacionadas com a EA	53
3.4.1- Objetivos gerais do Estágio	53
3.4.2- Educação Pré-escolar	54
3.4.2.1- Atividades programadas	54
3.4.2.2- Recursos	58
3.4.3- 1.º Ciclo do Ensino Básico	58
3.4.2.2- Atividades programadas	58
3.4.2.3- Recursos	67
3.5- Discussão dos resultados: das intenções às realizações	68
3.5.1- O que não funcionou como esperado	68
3.5.2- Aprendizagens realizadas	69
3.5.2.1- Pelas crianças	69
3.5.2.2- Pela formanda	70
<b>Conclusões</b>	72
<b>Referências Bibliográficas</b>	75

## Introdução

O presente relatório de estágio surge no âmbito da unidade curricular Relatório de Estágio que apresenta a prática educativa desenvolvida no *Estágio Pedagógico I e Estágio Pedagógico II*, em contexto da Educação Pré-Escolar e do Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico. As duas unidades curriculares referidas fazem parte do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da responsabilidade da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, mais concretamente do Departamento de Educação da Universidade dos Açores.

O tema escolhido foi “*Oportunidades de contacto com a Natureza na cidade: práticas de cidadania na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico*”. A seleção deste tema deve-se à necessidade de incentivar as crianças para a exploração dos espaços naturais existentes no seu meio envolvente e para a reflexão de como estes devem ser preservados. A escolha deste tema recai, também, sobre o peso que tem a abordagem das questões ambientais, abordagem essa que pode contribuir para a educação de cidadãos cientes no seu papel na preservação do meio ambiente e capazes de decidir sobre os assuntos ambientais essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Neste sentido, é fundamental iniciar boas práticas ambientais desde a idade pré-escolar tentando sempre relacioná-las com as várias áreas e domínios presentes no currículo.

O *Estágio Pedagógico I e II* (EP I e EP II) foram realizados em duas escolas do centro de Ponta Delgada, sendo que o primeiro com um grupo de 17 crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 6 anos e o segundo numa turma do 3º ano de escolaridade é constituída por 16 alunos, com idades compreendidas entre os 8 e 10 anos. Durante os estágios o foram desenvolvidas atividades “amigas do ambiente”, em contexto de sala de atividades/aulas, que demonstraram como todos podemos contribuir para a preservação do ambiente. Em cada um dos Estágios Pedagógicos fez-se uma visita ao jardim António Borges, com o intuito de dar a conhecê-lo a algumas crianças, incentivar à sua exploração e ao seu usufruto. Este documento é composto por três capítulos, terminando com as *Conclusões*.

O *Capítulo I - Educação, cidadania e ambiente* procura definir educação, cidadania e ambiente e como estes são explorados e desenvolvidos no currículo nacional e regional, tentando, por último definir o educador/professor como cidadão ambiental.

No que diz respeito *Capítulo II - Natureza na cidade* é abordada a importância do “verde” nos meios urbanos bem como a relação das crianças com a natureza e os jardins. No final deste capítulo procura-se esclarecer a criança como cidadã ambiental e como a escola tem um papel fundamental para o desenvolvimento deste lado nas crianças.

No que concerne ao último capítulo, intitulado de *Capítulo III - Oportunidades de contacto com a Natureza na cidade*, é explorado e comentado o trabalho prático realizado no âmbito das unidades curriculares de *Estágio Pedagógico I e II* (EP I e II) relativamente à Educação Pré-Escolar e ao 1.º Ciclo do Ensino Básico, contextualizando e caracterizando ambos os grupos de trabalho. Neste capítulo não são apenas exploradas as atividades de contacto com a Natureza, estão também incluídas todas as atividades de Educação Ambiental.

Finalmente, nas conclusões, é feita uma reflexão sobre os conceitos centrais deste relatório de estágio, bem como a análise dos objetivos propostos para o trabalho realizado na EPI e EP II.