



UNIVERSIDADE DOS AÇORES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CAMPUS DE ANGRA DO HEROÍSMO

MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E
ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**Organização social das aprendizagens para o desenvolvimento da autonomia e
cooperação no âmbito da educação Pré-Escolar E 1º ciclo do Ensino Básico**

Relatório de Estágio

Especialidade em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Mestranda: Simone Toste Martins

Orientador: Professor Doutor

Pedro Francisco González

Angra do Heroísmo, 28 de abril de 2014

UNIVERSIDADE DOS AÇORES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

SIMONE TOSTE MARTINS

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

**Organização Social das Aprendizagens para o Desenvolvimento da Autonomia e
Cooperação no Âmbito da Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**

Relatório de Estágio apresentado na Universidade dos Açores, para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, Especialidade de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico sob orientação do Professor Doutor Pedro Francisco González

*"Quem ensina aprende ao ensinar e quem
aprende ensina ao aprender".*

Paulo Freire

RESUMO

Serve o presente relatório de estágio para dar a conhecer todo o trabalho desenvolvido no decorrer das Práticas Pedagógicas I e II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, em contexto de Educação Pré-Escolar e 1º. Ciclo do Ensino Básico, respetivamente.

O objetivo do presente relatório de estágio é investigar e analisar o desenvolvimento/progresso da autonomia e da cooperação, partindo das aprendizagens efetuadas pelos alunos, utilizando a organização do espaço de sala de aula como pilares, pelo que foi imprescindível analisar as atividades que foram desenvolvidas, quer no âmbito da Educação Pré-Escolar, quer no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Para além disso, foram também tidas em conta as verbalizações das crianças, os instrumentos de pilotagem e as reflexões sobre as minhas intervenções.

Ao longo de ambos os estágios, a estratégia posta em prática foi dar continuidade à estrutura de trabalho de ambas as cooperantes, ou seja, em contexto de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico. Sendo assim, foi fulcral entender a lógica de toda a organização e compreender como o desenvolvimento da autonomia e da cooperação dependem do tipo de organização que é estabelecida dentro da sala de aulas.

Através de todo o percurso de Prática Supervisionada I/II, foi possível a assimilação de conhecimentos e estratégias que me propiciaram o progresso da minha intervenção pedagógica.

Palavras-chave: Educação Pré-Escolar; 1.º Ciclo do Ensino Básico; autonomia; cooperação; organização das aprendizagens.

ABSTRACT

The purpose of this report is to show all of the work in the Pedagogical Practicum I and II internships of the Master's program in Preschool Education and in Elementary Education, in context with Preschool Education and in Elementary Education, respectively.

The objective of this internship report is to determine and analyze the ability to work independently and collaboratively during the students' learning process within an organized classroom setting with specific activities that pertain to the curriculum program for Preschool Education and Elementary Education. Moreover, the children's verbalizations, the pilot-study tools, reflexions and the evaluation of my interventions were also taken into consideration.

During both internships, my strategy consisted of giving continuity to the specific structural knowledge applicable to the Preschool Education Program and to the Elementary Education Program. Thus it was crucial to understand the reasoning behind the entire pedagogical approach to the teaching-learning process and also to understand how the ability to work independently and collaboratively depends on the type of process established in the classroom environment.

Throughout my entire supervised Practicum I and II, I was able to acquire knowledge and strategies that have contributed to the improvement of my pedagogical competence.

Keywords: Preschool Education, Elementary Education, autonomy, cooperation, learning process organization

ÍNDICE GERAL

Agradecimentos.....	I
Resumo.....	II
Abstract.....	III
Índice de Figuras.....	V
Índice de Tabelas.....	V
Índice de Siglas.....	V
Índice de Anexos.....	V
Introdução.....	1
PARTE I: Revisão da literatura.....	3
PARTE II: A intervenção pedagógica.....	10
- Pré-Escolar.....	10
- 1º. Ciclo do Ensino Básico.....	17
- Objetivos propostos.....	24
-Prática Pedagógica.....	24
-Pré-Escolar.....	25
- 1º. Ciclo do Ensino Básico.....	29
-Processo de recolha de dados.....	36
-Processo de análise de dados.....	40
PARTE III: Apresentação e problematização dos dados recolhidos e da intervenção.....	41
Conclusões.....	65
Referências Bibliográficas.....	70
Anexos.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Planta da sala A da EB1/JI Francisco de Oliveira da Fonte do Bastardo (sem escala).....	12
Figura 2. Planta da sala de aulas do 2.º ano da EB1/JI S. Bartolomeu dos Regatos (sem escala).....	19
Figura 3. Visita à quinta do Avozinho.....	45
Figura 4. Arraial da Tourada.....	46
Figura 5. Simulação da tourada à corda.....	47
Figura 6. Visita a casa da Sra. Imperatriz.....	47
Figura 7. Apresentação do projeto.....	48

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela1: Agenda semanal da sala A da EB1/JI Francisco de Oliveira da Fonte do Bastardo.....	14
Tabela 2. Agenda Semanal do 2.º ano da EB1/JI S. Bartolomeu de Regatos.....	21

ÍNDICE DE SIGLAS

CCE – Conselho de Cooperação Educativa

CEB – Ciclo do Ensino Básico

DT – Diário de Turma

JJ – Jardim de Infância

MEM – Movimento da Escola Moderna

NEE – Necessidades Educativas Especiais

PIT – Plano Individual de Trabalho

RR – Registo das Responsabilidades

TEA – Tempo de Estudo Autónomo

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I – Grelha de projetos.....	73
Anexo II – Grelha de Apresentação de produções.....	74
Anexo III – Grelha de Opiniões.....	75
Anexo IV – Ata do Conselho de Turma.....	76
Anexo V – Plano de Individual de trabalho.....	78

INTRODUÇÃO

O presente relatório de estágio, elaborado no âmbito das disciplinas de Prática Educativa Supervisionada I e II do Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), tem como intuito refletir sobre a prática de intervenção pedagógica nos mesmos contextos, tendo em conta o tema "Organização social das aprendizagens para o desenvolvimento da autonomia e cooperação".

O tema foi eleito por considerarmos que a organização das aprendizagens é um pilar muito importante que influencia a formação das crianças, nomeadamente a sua capacidade de autonomia e cooperação. Ao longo da minha caminhada académica, tive o privilégio de conhecer diferentes salas de aula e de refletir sobre as mesmas, o que me levou a constatar que, quando numa sala de aula o educador/professor aposta numa boa organização, oferece aos seus discentes uma mais-valia para as suas aprendizagens.

Sendo a sala de aula o local onde se realiza a grande maioria das aprendizagens das crianças, achamos que esse ambiente deve ser de bem-estar quer para elas, quer para o próprio educador/professor, logo é importante que ambos, em cooperação, construam o tal ambiente propício às aprendizagens, de modo a que as crianças se desenvolvam de forma saudável. Por essa razão, o educador/professor tem o dever de organizar as aprendizagens em conjunto com os seus alunos, levando-os a desenvolverem a sua autonomia e a sua capacidade de cooperar, de maneira a garantir-lhes o sucesso educativo e social.

Neste âmbito, a organização do presente relatório de estágio tem como intuito clarificar o quão importante é a autonomia e a cooperação na aprendizagem das crianças. Sendo assim, o documento encontra-se ordenado em três partes: "Revisão da literatura", "A intervenção pedagógica" e "Apresentação e problematização dos dados recolhidos e da intervenção" que inclui as respetivas conclusões.

A primeira parte, "Revisão da literatura", diz respeito à apresentação dos conceitos considerados relevantes para o desenvolvimento deste relatório. Os conceitos abordados são a autonomia a cooperação e a organização das aprendizagens. Os referidos fundamentos teóricos serviram de base e de orientação para a intervenção pedagógica nos diferentes contextos.

A segunda parte, "A intervenção pedagógica", tal como o seu próprio nome indica, destina-se a toda a intervenção educativa. Constitui-se por uma breve caracterização dos contextos de intervenção, descrição das intervenções, enumeração

dos objetivos orientadores de todo o trabalho executado e pelo esclarecimento das opções metodológicas (recolha e análise de dados).

Para finalizar, a terceira e última parte do trabalho, "Apresentação e problematização dos dados recolhidos e da intervenção" e conclusões, compõe-se da explicitação dos resultados obtidos, nomeadamente da análise dos instrumentos característicos da pedagogia da Escola Moderna e dos produtos desenvolvidos ao longo da intervenção pedagógica que contribuíram para o desenvolvimento deste estudo. Sendo assim, procedi à análise dos seguintes documentos/produtos: reflexões, registo de comentários dos alunos, atividades desenvolvidas, tendo em conta os objetivos do relatório de estágio e, finalmente, a apresentação dos dados que evidenciam a evolução da aprendizagem da autonomia e do sentido de cooperação.

Em suma, esperamos que este documento espelhe a reflexão feita sobre todo o trabalho ao longo de toda uma prática educativa supervisionada, bem como os resultados obtidos e a sua contribuição para as aprendizagens. Ainda esperamos que possa de algum modo contribuir para a reflexão dos educadores.