

Rita Raquel Oliveira Medeiros



Universidade dos Açores

Departamento de Ciências da Educação

Relatório de Estágio

*Práticas educativas promotoras da integração curricular na
Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico*

Especialidade

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Orientadora

Doutora Raquel José de Jesus Vigário Dinis

Ponta Delgada, outubro de 2014

Rita Raquel Oliveira Medeiros

Relatório de Estágio

Práticas educativas promotoras da integração curricular na
Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Relatório de Estágio elaborado na Universidade dos Açores para a consecução do Grau de Mestre em e Ensino do Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, sob orientação científica da Doutora Raquel José de Jesus Vigário Dinis.

À minha família, meu maior tesouro.

Agradecimentos

A realização do presente relatório de estágio não teria sido possível sem o contributo, o incentivo, a compreensão e o apoio de algumas pessoas, que estiveram sempre presentes ao longo deste percurso tão importante na minha formação. Desta forma, neste ponto, gostaria de agradecer a todas essas pessoas que estiveram a meu lado durante esta longa caminhada.

À minha querida mãe, meu pilar, minha heroína, por todo o seu apoio e ajuda prestada, pelas palavras de incentivo, esperança e conforto, pela preocupação, pelo amor, pelos beijinhos, pela educação, pelos conselhos e orações. Obrigada por tudo, mas principalmente por seres MINHA MÃE e por fazeres de mim quem sou! Adoro-te.

À minha irmã, pelo seu carinho, pela sua amizade, pela ajuda e apoio prestado, pelas horas de sono perdidas, pelas ideias, pelas palavras de conforto e de ânimo nos momentos de maior fraqueza, pela confiança e força transmitidas. Obrigada, por tudo o que fizeste por mim!

Ao Bruno, meu companheiro, pelo seu amor, carinho, compreensão, paciência e auxílio, pelas noites perdidas, pelos recursos fantásticos que me ajudou a construir, pelas palavras de incentivo e por acreditar sempre em mim.

Ao meu irmão e à minha cunhada pelo incentivo, pela preocupação, pelo carinho e disponibilidade.

À minha orientadora de relatório de estágio, Dr.^a Raquel Dinis, o meu profundo agradecimento pela orientação, pelas opiniões e críticas, pelos saberes transmitidos, pelo apoio e disponibilidade, pelas palavras de incentivo e pela confiança e força transmitidas.

Às cooperantes, educadora Irene Santos e professora Sandra Taveira, por todo o apoio prestado, pelo carinho e disponibilidade, pelas sugestões construtivas e pelas palavras de incentivo.

Aos orientadores das unidades curriculares Prática Educativa Supervisionada I e II, Doutora Raquel Dinis e Doutor Adolfo Fialho, pela orientação, pelos conhecimentos transmitidos, pelas críticas construtivas e por contribuírem para o progresso do processo de formação.

Aos "meus meninos" do pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, com quem tive o privilégio de desenvolver as práticas educativas, pelo carinho e entusiasmo com que me receberam e pelos momentos de alegria e aprendizagem que me proporcionaram.

A Deus, pela presença constante na minha vida, pelas suas bênçãos e por caminhar comigo de mãos dadas.

À minha colega de núcleo de estágio, Carolina Borges, por todos os momentos partilhados, pela sua amizade, carinho e incentivo ao longo de toda a formação.

À minha sobrinha Inês, por compreender os momentos de ausência, pelas suas palavras carinhosas, pelo seu sorriso, pelas "palavras" de ânimo e de incentivo tão próprias.

Ao meu sobrinho Francisco, que revigora a minha alma com o seu sorriso lindo.

Por fim, agradeço aos restantes parentes e amigos por acreditarem no meu trabalho, pela amizade, pelas palavras de incentivo e de ânimo, e pelas orações.

A todos, o meu muito Obrigada!

Resumo

O presente relatório de estágio, desenvolvido no âmbito das unidades curriculares de Prática Educativa Supervisionada I e Prática Educativa Supervisionada II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, pretende focar a apresentação, análise e reflexão fundamentada das experiências vivenciadas e das atividades desenvolvidas nos contextos de estágio na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

A análise e reflexão sobre o percurso formativo desenvolvido privilegiou o aprofundamento, a partir de bibliografia da especialidade, da natureza e âmbito da formação inicial de professores/educadores, bem como das dinâmicas intrínsecas ao estágio pedagógico, nomeadamente: a observação, o projeto formativo, a planificação, reflexão e a avaliação.

Reconhecendo a importância da integração curricular para a promoção do sucesso e da qualidade educativa, propusemo-nos desenvolver e analisar as diferentes perspetivas e conceitos referentes à integração curricular. Esta fundamentação sustenta a análise reflexiva sobre algumas práticas educativas desenvolvidas intencionalmente visando a integração curricular.

A análise efetuada ao trabalho desenvolvido indicia que o desenvolvimento de práticas educativas promotoras da integração curricular (nas suas diferentes dimensões) exige uma planificação cuidada e refletida. Do mesmo modo, estas práticas favorecem a motivação e empenho dos alunos na concretização das atividades, levando-os à mobilização articulada dos saberes, promovendo, assim aprendizagens significativas.

O trabalho desenvolvido neste relatório constituiu ainda uma experiência de aprendizagem fundamental para o desenvolvimento pessoal e profissional da estagiária.

Abstract

This internship report, is developed in the context of the curriculum units of Supervised Educational Practice I and II Supervised Educational Practice, belonging to the Masters in Preschool Education and Elementary School. It focuses on the presentation and reasoned analysis of the experiences and activities developed in the context of this internship.

The analysis and reflection on the formative process developed, favors the deepening of the underlying process of initial training of teachers/educators, and of the dynamics of: observation, formative project, planning, reflection and evaluation.

We recognize the importance of curriculum integration (considered in multiple perspectives) in the promotion of pupils' achievement and educational quality. Therefore, we aim to develop and critically analyze our own practices concerning curriculum integration.

This analysis suggests that promoting curriculum integration (in its different dimensions) requires careful planning and reasoning. At the same time this approach favors student's motivation and engagement in meaningful learning.

This internship report has also promoted learning and professional development of the intern.

Índice

Agradecimentos	I
Resumo.....	III
Abstract	IV
Introdução.....	1
Capítulo I —A Docência da Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico	3
1. Ser educador de infância / professor do 1º ciclo do Ensino Básico	4
2. Formação de educadores de infância e professores.....	11
3. Dinâmicas formativas subjacentes à Prática Educativa Supervisionada I e II.....	16
3.1. Projeto formativo individual	16
3.2. Observação	18
3.3. Planificação/ intervenção	19
3.4. Reflexão	22
3.5. Avaliação.....	23
Capítulo II - A Integração Curricular.....	26
1. Integração Curricular	27
Capítulo III - Análise e Reflexão das Práticas Educativas em contexto Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico	35
1. A Prática Pedagógica desenvolvida na educação Pré-Escolar.....	36
1.1. Caracterização do Meio envolvente à Escola.....	37
1.2. Caracterização do Núcleo Escolar	38
1.3. Caracterização da sala de atividades e do grupo de crianças	38
1.4. As rotinas diárias e a Gestão do tempo	42
1.5. Práticas educativas realizadas na Prática Supervisionada I	45
1.6. Atividades promotoras de integração curricular na Educação Pré-Escolar .	50
1.6.1. Atividade "Observação de animais reais"	50

1.6.2. Atividade "Atuação musical dirigida aos familiares das crianças"	56
2. Prática Pedagógica desenvolvida no 1.º Ciclo do Ensino Básico	62
2.1. Caracterização do Meio envolvente.....	63
2.2. Caracterização do Núcleo escolar.....	64
2.3. Caracterização da turma e da sala de aula.....	64
2.4. Gestão do tempo	68
2.5. Práticas educativas realizadas na Prática Supervisionada II	69
2.6. Atividades promotoras de integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico	75
2.6.1. Atividade "Cultura para crianças"	75
2.6.2. Atividade "Visita de estudo à Oficina Museu"	79
Capítulo IV - Conclusões	85
Considerações Finais.....	86
Limitações	88
Referências Bibliográficas	89
Anexos.....	96

Índice de anexos

Anexo 1 – Projeto Formativo Individual em contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico .	97
Anexo 2 – Instrumentos de observação no Pré-Escolar	116
Anexo 3 – Sequência Didática da 5.ª intervenção - 1.º Ciclo	125
Anexo 4 – Avaliação da 4.ª intervenção - 1.º Ciclo	147
Anexo 5 – Excerto da grelha de avaliação, da atividade "Observação/alimentação dos animais"	160
Anexo 6 – Excerto da grelha de avaliação, da atividade "Atuação musical dirigida aos familiares".	162
Anexo 7 – Excerto da grelha de avaliação, das atividades "Cultura para crianças" e Visita de estudo	163

Índice de figuras

Figura 1 - Representação gráfica do perfil geral dos educadores e professores do ensino básico e secundário	8
Figura 2 - Dinâmicas de trabalho subjacentes à Prática Educativa I e II.	16
Figura 3 - Planta da sala do Pré-escolar	39
Figura 4 - Apresentação dos animais	50
Figura 5 - Observação/exploração dos animais (1)	50
Figura 6 - Observação/exploração dos animais (2)	51
Figura 7 - Alimentos para os animais	51
Figura 8 - Atuação musical (1)	57
Figura 9 - Atuação musical (2)	57
Figura 10 - Momento de confraternização (1)	57
Figura 11 - Momento de confraternização (2)	57
Figura 12 - Planta da sala do 1.º Ciclo	67
Figura 13 - Encenação do programa televisivo	75
Figura 14 - Participação das crianças no programa	75
Figura 15 - Imagem do Powerpoint sobre a evolução dos meios de transporte.....	76
Figura 16 - Imagem do Powerpoint sobre a evolução dos meios de comunicação	76
Figura 17 - Apresentação dos meios de comunicação existentes na oficina.....	80

Figura 18 - Apresentação dos meios de transporte existentes na oficina..... 80

Índice de Quadros

Quadro 1 - Descrição das rotinas diárias do grupo de crianças do pré-escolar	43
Quadro 2 - Horário do grupo do pré-escolar	45
Quadro 3 - Calendarização das intervenções da prática educativa supervisionada I ...	46
Quadro 4 - Análise do potencial de integração curricular na atividade "Observação dos animais"	54
Quadro 5 - Análise do potencial de integração curricular na atividade "Atuação musical dirigida aos familiares"	60
Quadro 6 - Horário da turma do 1.º Ciclo	68
Quadro 7 - Calendarização das intervenções da Prática Educativa Supervisionada II .	69
Quadro 8 - Análise do potencial de integração curricular na atividade "Cultura para crianças"	78
Quadro 9 - Análise do potencial de integração curricular na atividade "Visita de estudo à oficina Museu"	82

Introdução

O presente relatório de estágio constitui-se como uma componente à obtenção do grau de mestre, conforme definido no artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de fevereiro, em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Este documento, de acordo com o Regulamento dos Mestrados da Universidade dos Açores, visa "contemplar a revisão dos conhecimentos actualizados da especialidade, o plano de trabalhos aplicados a desenvolver, as aplicações concretas num determinado contexto, os resultados esperados e a análise crítica dos resultados obtidos" (Artigo n.º 2, alínea i), proporcionando a oportunidade de analisar e refletir sobre as experiências pedagógicas vivenciadas nas Práticas Educativas Supervisionadas I e II.

Neste âmbito, o relatório de estágio orienta-se para a apresentação, análise e reflexão do percurso formativo vivenciados na Prática Educativa Supervisionada I (educação pré-escolar) e na Prática Educativa Supervisionada II (1.º Ciclo do Ensino Básico), incidindo no aprofundamento de uma temática do nosso interesse, sustentada na pesquisa e análise da bibliografia da especialidade.

Neste contexto, despoletou-nos particular interesse o aprofundamento da questão da integração curricular na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. A integração curricular contempla a articulação dos conhecimentos nas diversas áreas e domínios curriculares (prévios e novos) com as experiências/ vivências e contextos socio-culturais relevantes para as crianças/alunos, permitindo-lhes "uma melhor compreensão das disciplinas, numa multiplicidade de maneiras e a, simultaneamente desenvolver uma mentalidade, aberta em relação aos outros" (Pombo, 1994, p. 31).

Assim, no âmbito da temática em aprofundamento neste relatório, procuramos desenvolver práticas integradoras e coerentes, articulando os saberes pessoais, sociais e os conteúdos disciplinares, cujo objetivo é atingir o desenvolvimento pleno (Beane, 2002). Deste modo, ao longo do estágio procuramos desenvolver práticas educativas integradoras, que serão apresentadas, analisadas, refletidas à luz dos fundamentos teóricos e psico-pedagógicos da área.

Para tal, foram delineados os seguintes objetivos:

- Aprofundar conhecimentos sobre os pressupostos teóricos e psico-pedagógicos, subjacentes à Integração Curricular;

- Desenvolver práticas promotoras da integração curricular, considerada nas suas múltiplas dimensões;
- Refletir sobre a importância da integração curricular nas práticas letivas quotidianas.

Relativamente à sua estrutura, o presente relatório de estágio encontra-se organizado em quatro capítulos.

No primeiro capítulo procedemos a uma análise fundamentada sobre a profissão de educador de infância e professor do 1.º ciclo do ensino básico, abordando-se os respetivos perfis de desempenho profissional. Seguindo-se uma apresentação dos pressupostos referentes à formação de educadores de infância e professores, culminando com a análise das dinâmicas de trabalho subjacentes ao processo de formação desenvolvido, nomeadamente, ao projeto formativo individual, à observação, à planificação e intervenção, à reflexão e avaliação.

No segundo capítulo, de acordo com uma revisão bibliográfica da especialidade, aborda-se os fundamentos teóricos, referentes à temática, Integração Curricular, onde serão explanados diferentes conceitos e perspetivas, bem como enunciadas potencialidades resultantes do desenvolvimento de práticas integradoras.

O terceiro capítulo, denominado Análise e Reflexão das práticas educativas em contexto pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico, visa uma contextualização das práticas educativas desenvolvidas através da caracterização do meio envolvente à escola, do núcleo escolar, da sala de atividades/aula, do grupo de crianças/alunos e da gestão do tempo. Este capítulo contempla ainda uma exposição e análise das práticas educativas desenvolvidas e implementadas, realçando-se as atividades promotoras da integração curricular.

No quarto e último capítulo, constam algumas considerações finais sobre o trabalho desenvolvido, enunciando as principais conclusões e limitações sentidas.

Para complementar o relatório de estágio, encontram-se no final as referências bibliográficas e os anexos (em CD).