

# O AMBIENTE NO FUTURO:



## REPRESENTAÇÕES E PREOCUPAÇÕES DE CRIANÇAS TERCEIRENSES (AÇORES- PORTUGAL)

Luzia Rodrigues  
Ana Moura Arroz  
Rosalina Gabriel  
(rgabriel@uac.pt)  
Alison Neilson

X Congresso de  
Psicologia Ambiental  
F. Calouste Gulbenkian  
Janeiro, 27-31, 2009  
Lisboa



a m b i e n t e

aumento dos  
problemas e da  
sua visibilidade

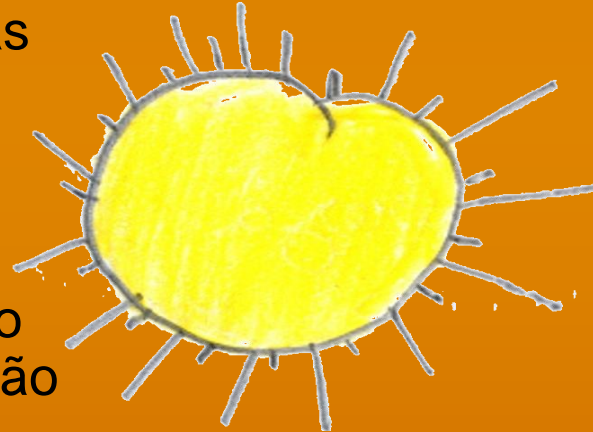
# consciencialização ambiental



Sabemos, ou suspeitamos, que:

- o colapso dos recursos naturais prossegue num ritmo superior à capacidade de carga dos ecossistemas
- acontecimentos como as mudanças climáticas, poluição, extinção de espécies, ..., têm sido pelo menos influenciadas, se não mesmo provocadas, pela humanidade
- e que estas alterações têm impactos na nossa qualidade de vida.

**Que pensamos do futuro?**



**Que esperanças pomos na humanidade?**

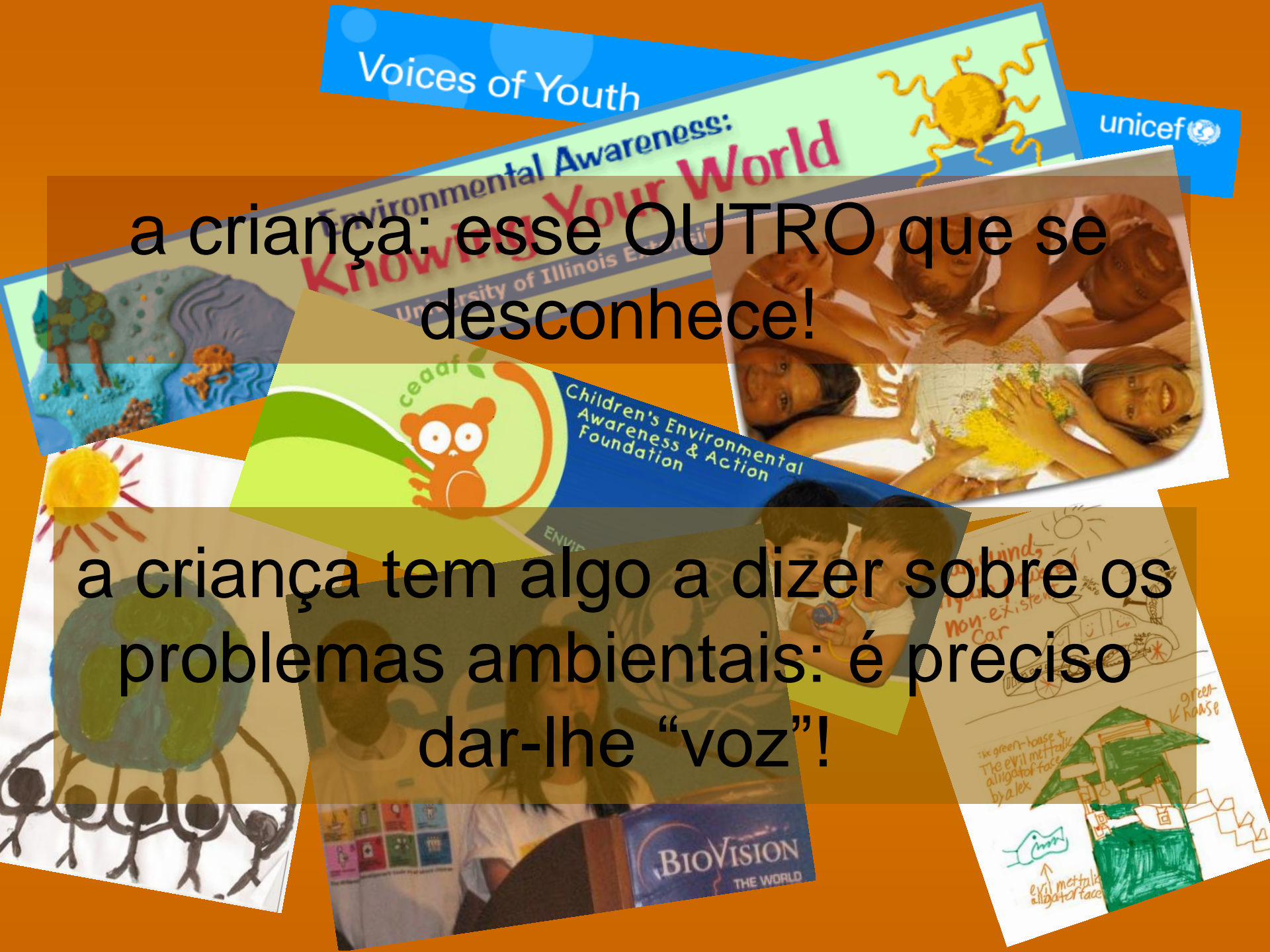
Voices of Youth

Environmental Awareness:  
Knowing Your World

unicef

a criança: esse OUTRO que se desconhece!

a criança tem algo a dizer sobre os problemas ambientais: é preciso dar-lhe "voz"!

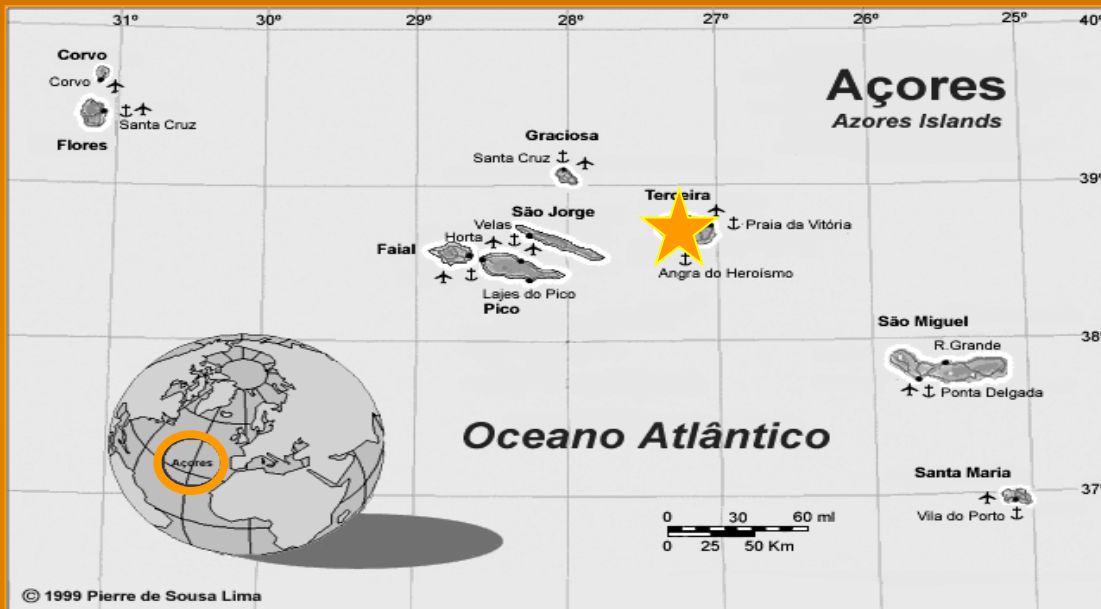


# foco

Este estudo faz parte de um projecto mais amplo, que tenta analisar as perspectivas das crianças, considerando:

- Os limites dos seus conceitos de ambiente
- As propriedades do ambiente
  - agora e no futuro
  - agentes e causas responsáveis pela mudança
- Preocupações e problemas ambientais
- Literacia ambiental
  - onde é que as crianças aprendem
  - em que fontes depositam maior confiança

# participantes



- 75 crianças
- 4<sup>o</sup> ano de escolaridade
- 9 ou 10 anos de idade
- 44 ♂ 31 ♀
- Ilha Terceira (Açores, Portugal)

- 4 escolas diferentes
  - 2 em ambiente rural e 2 em ambiente urbano
  - 2 escolas de ensino regular e 2 eco-escolas

# objectivos

- Contribuir para o conhecimento das perspectivas das crianças sobre o ambiente;
- Trazer novos dados que possam subsidiar a discussão acerca dos propósitos, conteúdos e processos de Educação Ambiental;
- Extrair implicações para uma mudança ou alargamento das abordagens e práticas educativas.

numa lógica curricular “bottom up”

# abordagem metodológica

Abordagem metodológica descritivo-  
-interpretativa



Combinatória metodológica

**Icónica**

fotografia  
desenho

**Simbólica**

interacções  
- entrevistas individuais  
- escalas  
associações livres

# abordagem metodológica

Que problemas ambientais são valorizados pelas crianças?

Quais são as suas preocupações ambientais?

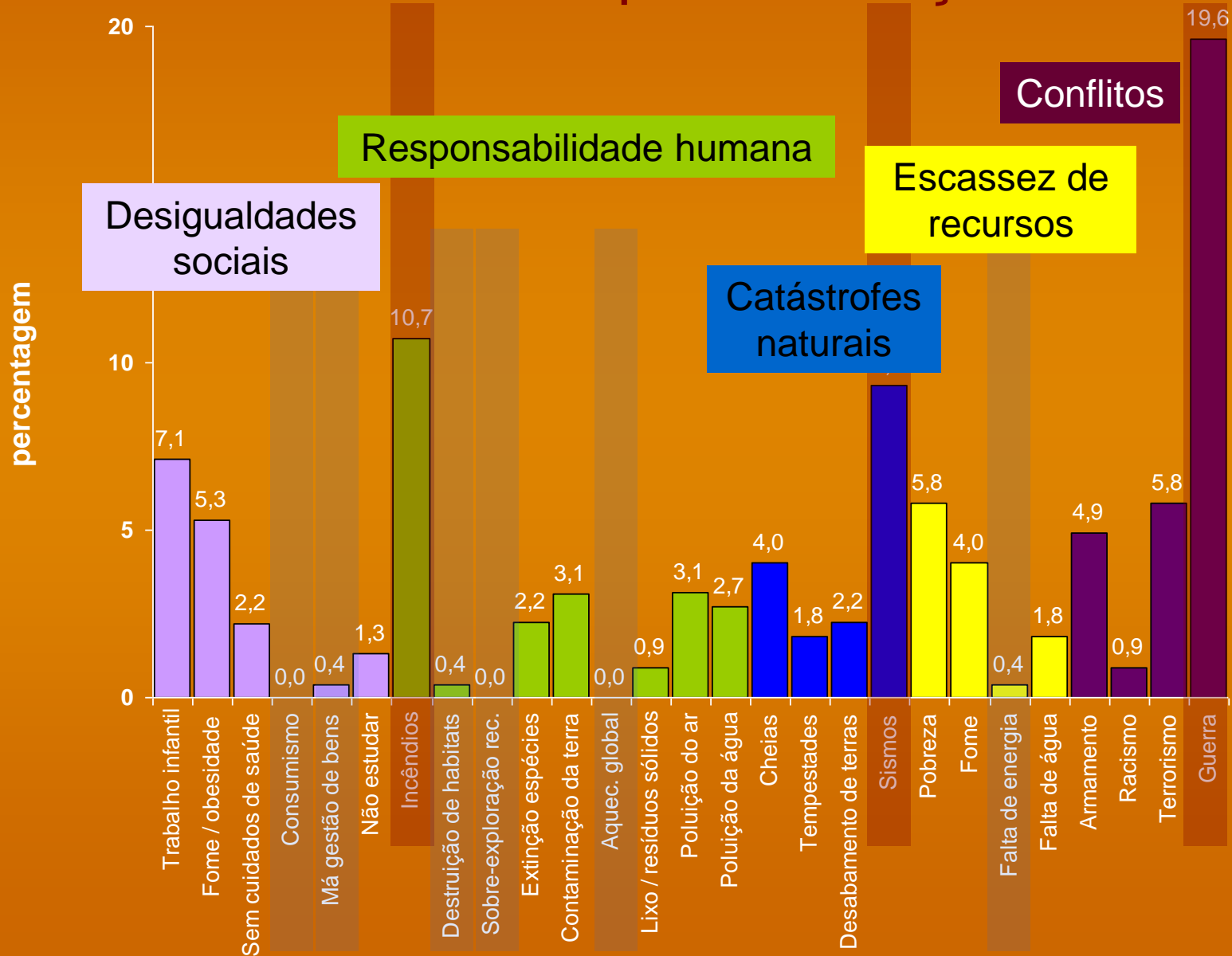
## PRODUÇÃO DOS DADOS

- Questionário de problemas ambientais (identificar e ordenar);
- Expressão livre de preocupações;
- Entrevista individual.

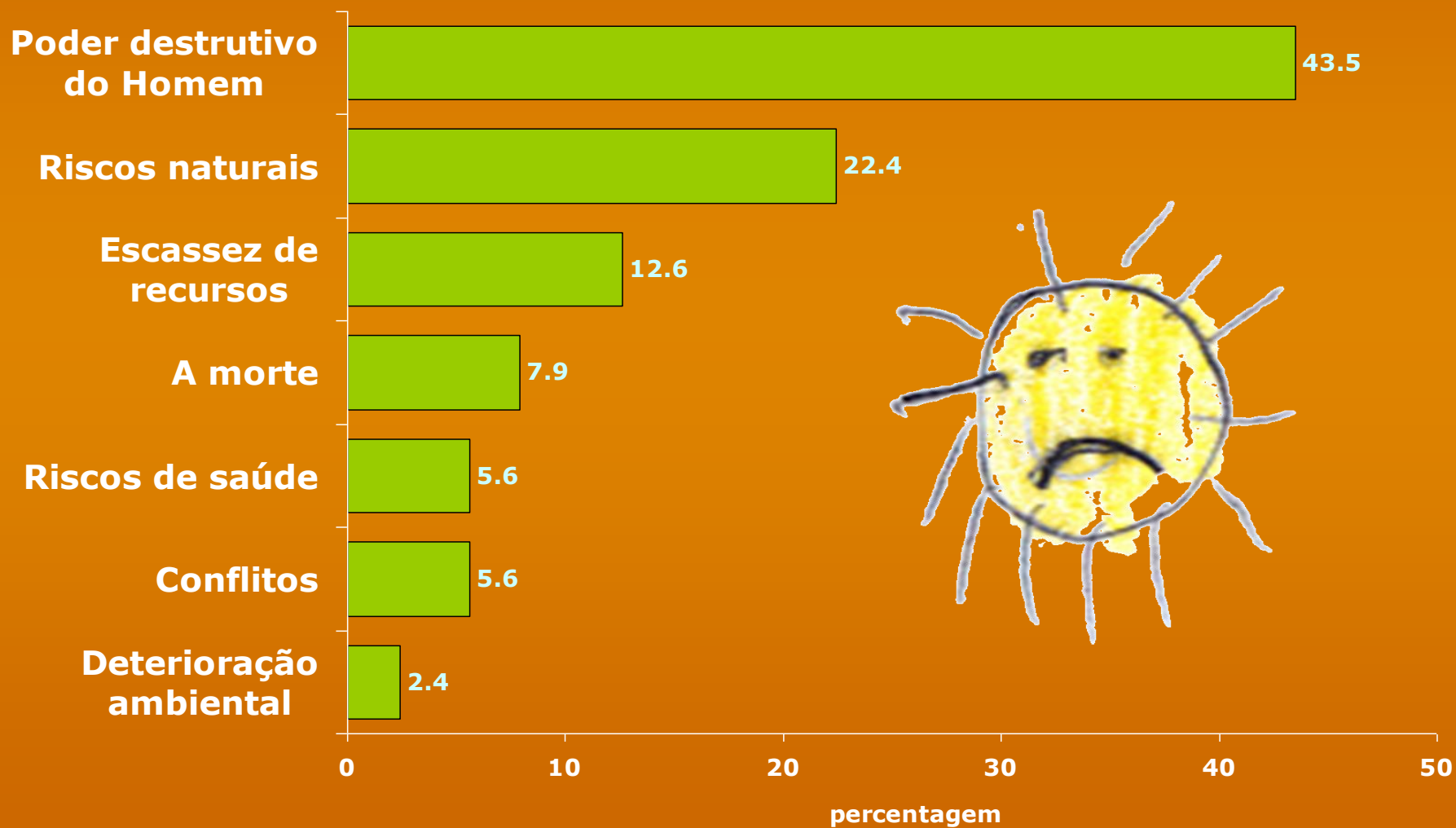
## ANÁLISE DOS DADOS

- Estatística descritiva e inferencial;
- Análise temática com categorização *a posteriori*.

# que problemas ambientais são mais valorizados pelas crianças?



# Quais são as preocupações espontâneas das crianças?

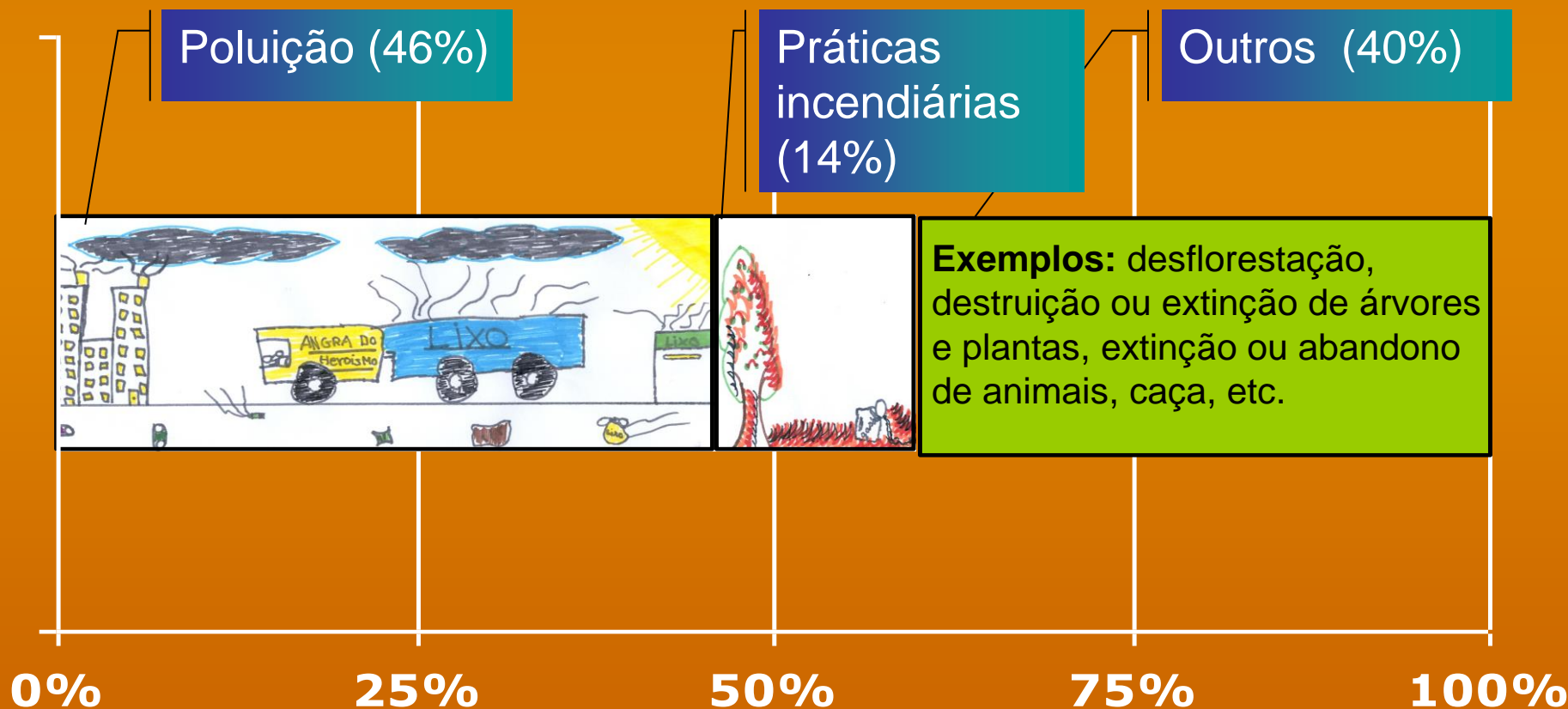




# As preocupações das crianças

## Poder destrutivo do Homem

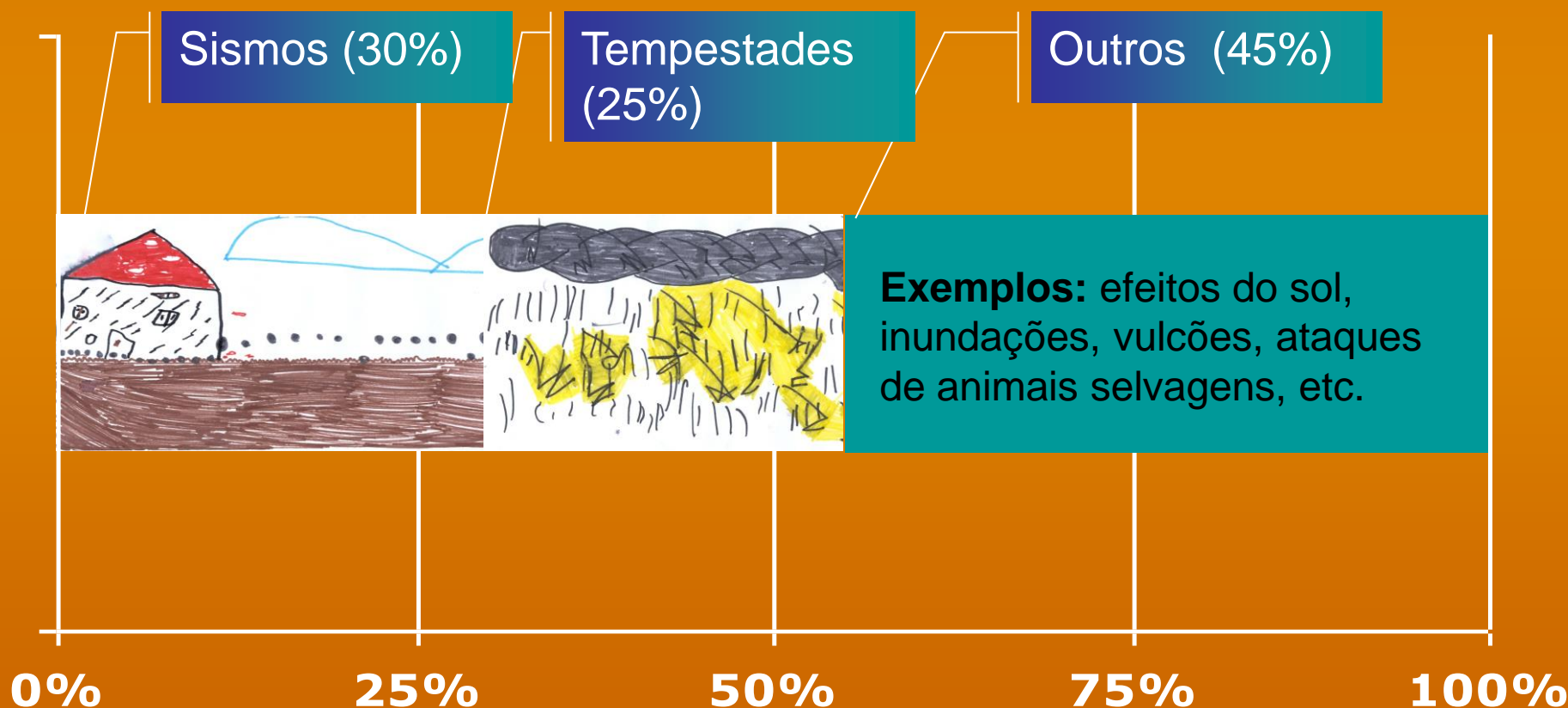
(43.5% do total)



# As preocupações das crianças

## Riscos naturais

(22.4% do total)



# 5ª QUESTÃO

Como será o ambiente no futuro?

- Expectativas das crianças

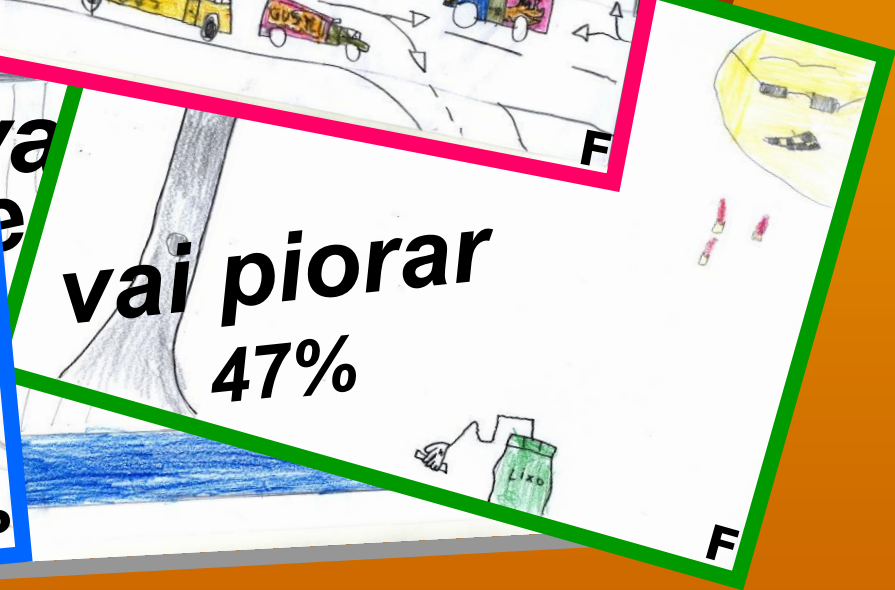
## PRODUÇÃO DOS DADOS

- Desenhos (presente – futuro);
- Entrevista individual.

## ANÁLISE DOS DADOS

- Análise temática com categorização *a posteriori* ;
- Estatística descritiva.

# como será o ambiente no futuro?



vai piorar  
47%

# Como será o ambiente no futuro?

O futuro... **vai melhorar**

O que vai acontecer?

A qualidade de vida **vai melhorar**.

Porquê?

- Atitudes e comportamentos ambientais (37.5%).
- Construção de edifícios úteis e aprazíveis (31.0%).
- Soluções tecnológicas (18.8%).

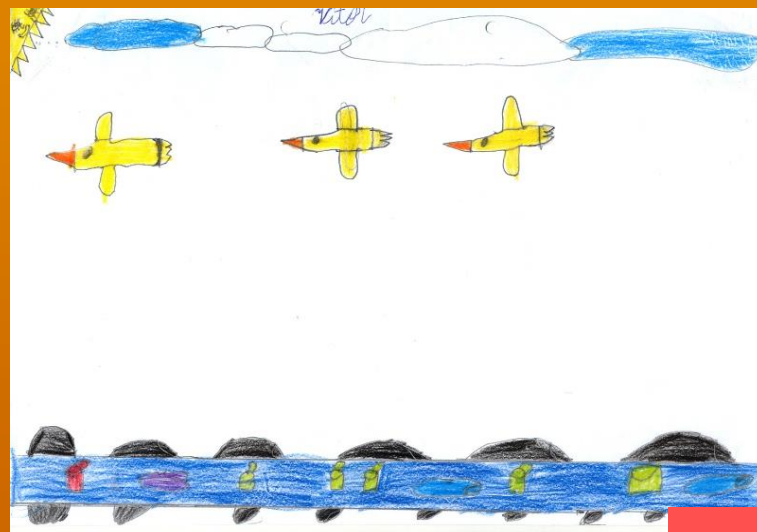
Quem são?

- 68.8 % raparigas
- 62.5 % zonas urbanas
- Eco-Escolas = não Eco-Escolas

(11 crianças)



Futuro



Presente

# A evolução do ambiente

O futuro... **vai ser igual**

(22 crianças)

O que vai acontecer?

O equilíbrio presente do ambiente vai continuar **preservado**.

Porquê?

- Apenas as condições meteorológicas e o crescimento das plantas demonstram a passagem do tempo (62.5%).
- A construção de casas vai aumentar (54.2%) sem prejudicar o ambiente.

Quem são?

- 58.3% raparigas
- 70.8% zonas urbanas
- 70.8% Eco-Escolas



**Futuro**



**Presente**

# A evolução do ambiente

O futuro... **vai ser muito diferente** (7 crianças)

O que vai acontecer?

O ambiente vai **mudar radicalmente.**

Porquê?

- Evoluções tecnológicas e bio-genéticas (25.0%).
- Perspectiva temporal longa ou surreal.

Quem são?

- 75.0% rapazes
- 87.5% zonas urbanas
- 75.0% não Eco-Escolas



**Futuro**



**Presente**

# A evolução do ambiente

O futuro... **vai piorar**

(35 crianças)

O que vai acontecer?

O ambiente vai deteriorar-se.

Porquê?

- Substituição dos espaços naturais por diferentes tipos de construções (66.1%).
- Aumento da poluição (54.8%).
- Aumento de eventos catastróficos (12.7%).

Quem são?

- 61.3% rapazes
- 59.7% zonas rurais
- 67.7% não Eco-Escolas
- relatam mais problemas ambientais



**Futuro**



**Presente**

# O que é que muda no retrato do ambiente?

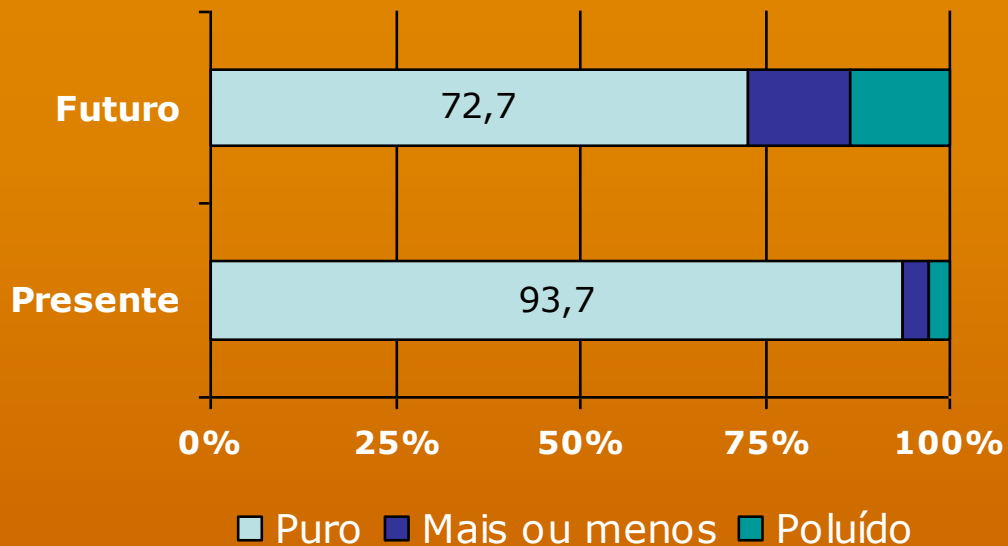
Desenhos? Mota veado???

De acordo com a exploração oral dos desenhos, em 80% dos pares “presente – futuro” é o mesmo espaço que é retratado.

Isso permite evidenciar as mudanças que nele ocorrem.

# O que é que muda no retrato do ambiente?

Grau de pureza ↓



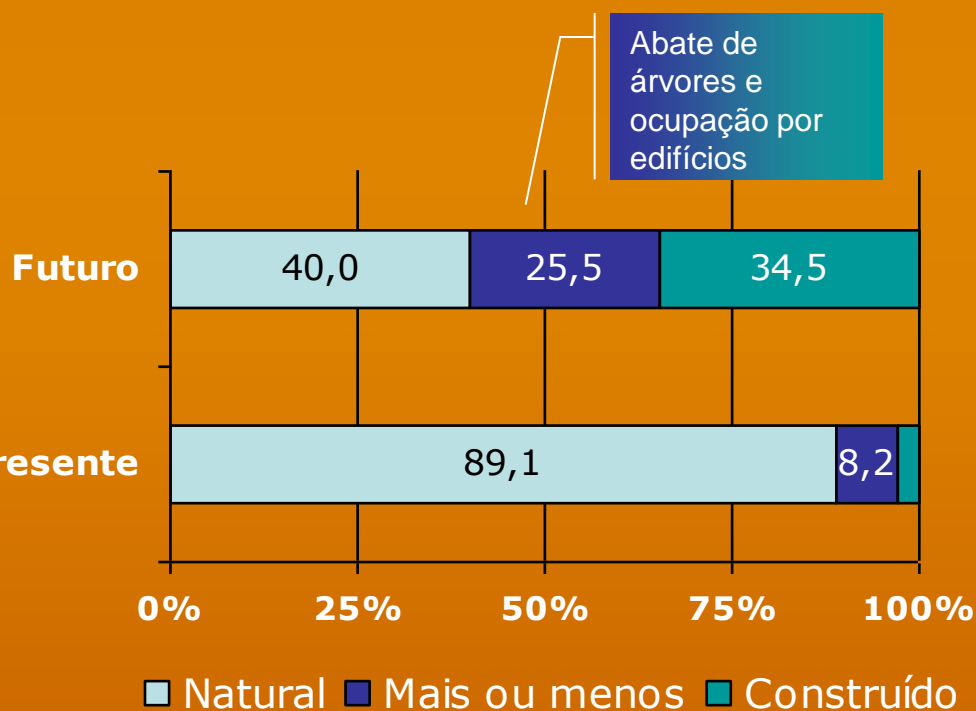
Futuro



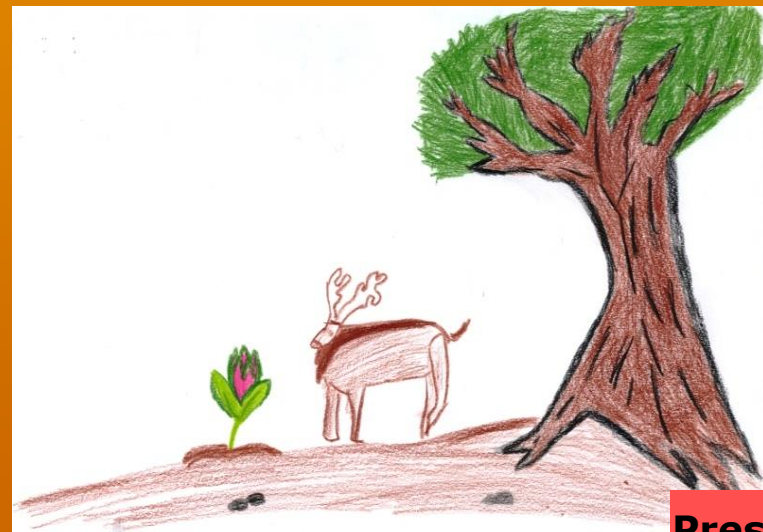
Presente

# O que é que muda no retrato do ambiente?

Grau de construção ↑



Futuro



Presente



**HOMEM:**

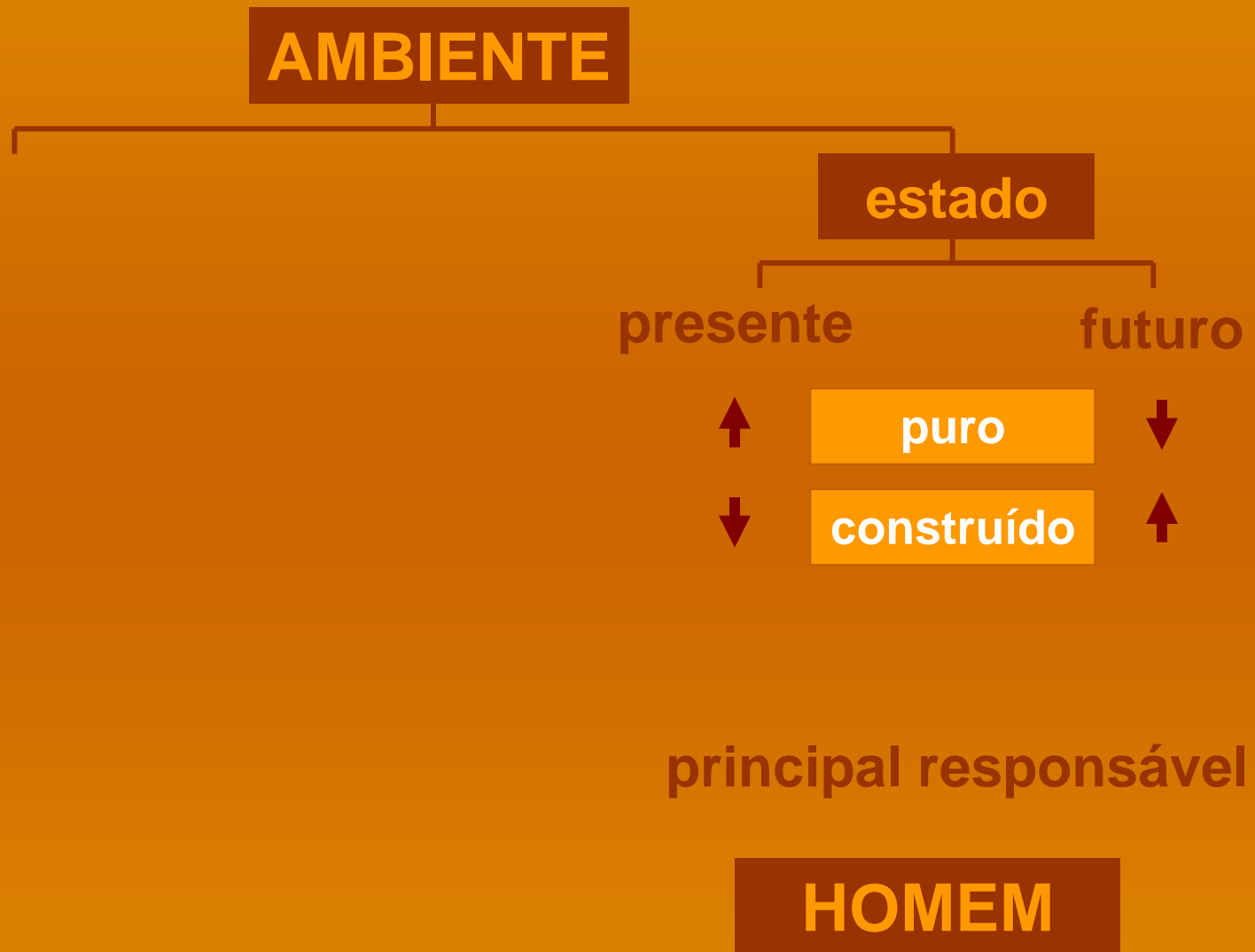
principal responsável pelas alterações ambientais (63.6%).

**CAUSAS NATURAIS:**

responsáveis por 30% das alterações.

Problematizar impactos de visões infantis tão negativas: cruz nas costas (herdam o problema e são responsabilizados pela solução, desinvestimento,

em síntese....



# implicações

## Metodológicas

- A utilização dos desenhos, conjugados com a sua explicitação oral, mostrou ser uma fonte de dados riquíssima, permitindo aceder à expressão das crianças.

# implicações

## Pedagógicas

- É importante partir das preocupações que as crianças possuem, para expandir o seu interesse para outras.
- As crianças devem ser envolvidas em acções pró-ambientais, para que:
  - possam atenuar a sua visão pessimista do futuro, percebendo que está na nossa mão construir melhores opções
  - ou, pelo contrário, para que fiquem despertas para os problemas ambientais com que lidamos.

O AQUECIMENTO GLOBAL TORNOU-SE  
UMA VERDADEIRA EMERGÊNCIA PLANETÁRIA

**ESTAMOS PERANTE** uma grave crise climática. Esta pode parecer que está a desenvolver-se lentamente mas, na verdade, evolui muito rapidamente. Se não reconhecermos que esta crise é real e nos recusarmos a tomar medidas para a combater, as consequências serão ainda mais graves. A mensagem de extinção de espécies como o urso polar ameaçada. O nível das águas dos oceanos poderá subir a ponto de debitar milhões de pessoas permanentemente deslocadas. Ocorrerão com maior frequência tempestades mais violentas e destrutivas. E isto é apenas o começo de tudo como a Terra poderá sofrer as suas próprias consequências.

Antigo Vice-Presidente dos Estados Unidos, Al Gore é desde há muito grande defensor do meio ambiente. Escreveu ainda *Earth in the Balance: Biology and the Human Spirit* e mais recentemente *Uma Verdade Inconveniente*. Vice

uma verdade inconveniente

AL GORE

gradiva

Adaptação para JOVENS  
do bestseller mundial

uma  
verdade  
inconveniente

a crise do  
aquecimento global

AL GORE

e  
desenvolvimento  
de  
uma  
consciência  
colectiva

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL

sensibilização e informação,  
reformulação de mentalidades  
mudança de práticas

WANGARI  
MAATHAI



# O AMBIENTE NO FUTURO: REPRESENTAÇÕES E PREOCUPAÇÕES DE CRIANÇAS TERCEIRENSES



OBRIGADA PELA VOSSA ATENÇÃO

X Congresso de Psicologia  
Ambiental  
Janeiro, 27-31, 2009  
Fundação C. Gulbenkian  
Lisboa

Rosalina Gabriel (rgabriel@uac.pt),  
Luzia Rodrigues, Ana Moura Arroz, Alison Neilson

# participantes



## Ilha Terceira, Açores

75 crianças do 4.<sup>o</sup> ano  
de 9 e 10 anos

- 4 escolas:
  - 2 rurais e 2 urbanas
  - 2 Eco-Escolas

44 ♂

31 ♀