

XV Colóquio

Secção Portuguesa da AFIRSE

COMPLEXIDADE: UM NOVO PARADIGMA PARA INTERVIR E INVESTIGAR EM EDUCAÇÃO

15, 16 e 17 de Fevereiro de 2007

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – Universidade de Lisboa

DA COMPLEXIDAD DAS INTERACÇÕES À SIMPLICIDADE DAS ACÇÕES

ENSAIO DE ESTRATEGIAS DE INDUÇÃO DE COMPORTAMENTOS ADEQUADOS EM CLASSE

Suzana Nunes Caldeira
Universidade dos Açores

RESUMO

A convicção de que os comportamentos perturbadores da dinâmica da classe, embora influenciados por características e vivências individuais, são contextuais e associam-se à complexidade das interações que aí se estabelecem, conduziu a uma pesquisa que, privilegiando a simplicidade das acções empreendidas, visou contribuir para a criação de ambientes de aula positivos. Concretizada com uma equipa de professoras do 3º Ciclo do Ensino Básico, esta pesquisa teve como actividade principal o ensaio de estratégias de indução de comportamentos adequados em classe, junto de alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico, num procedimento de trabalho de equipa. Num nível superior de abordagem pode dizer-se que com a equipa de professoras se pretendeu reflectir sobre a prática pedagógica, consciencializando-a e recontextualizando-a na perspectiva preventiva. A avaliação desta experiência incidiu sobre as acções empreendidas e sobre a grau de satisfação das professoras participantes. Embora se considere que nem sempre se encontraram as melhores soluções, em termos de efeitos imediatos, os principais resultados constituem um factor animador para o prosseguimento e aprofundamento de acções desta natureza, designadamente ao nível da formação contínua de professores.