

Da Experiência de Estágio em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico às Perceções do Erro na Aprendizagem

Relatório de Estágio

Laura Alexandra Mendonça Brasil

Mestrado em

**Educação Pré-Escolar e Ensino do
1.º Ciclo do Ensino Básico**



Da Experiência de Estágio em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico às Perceções do Erro na Aprendizagem

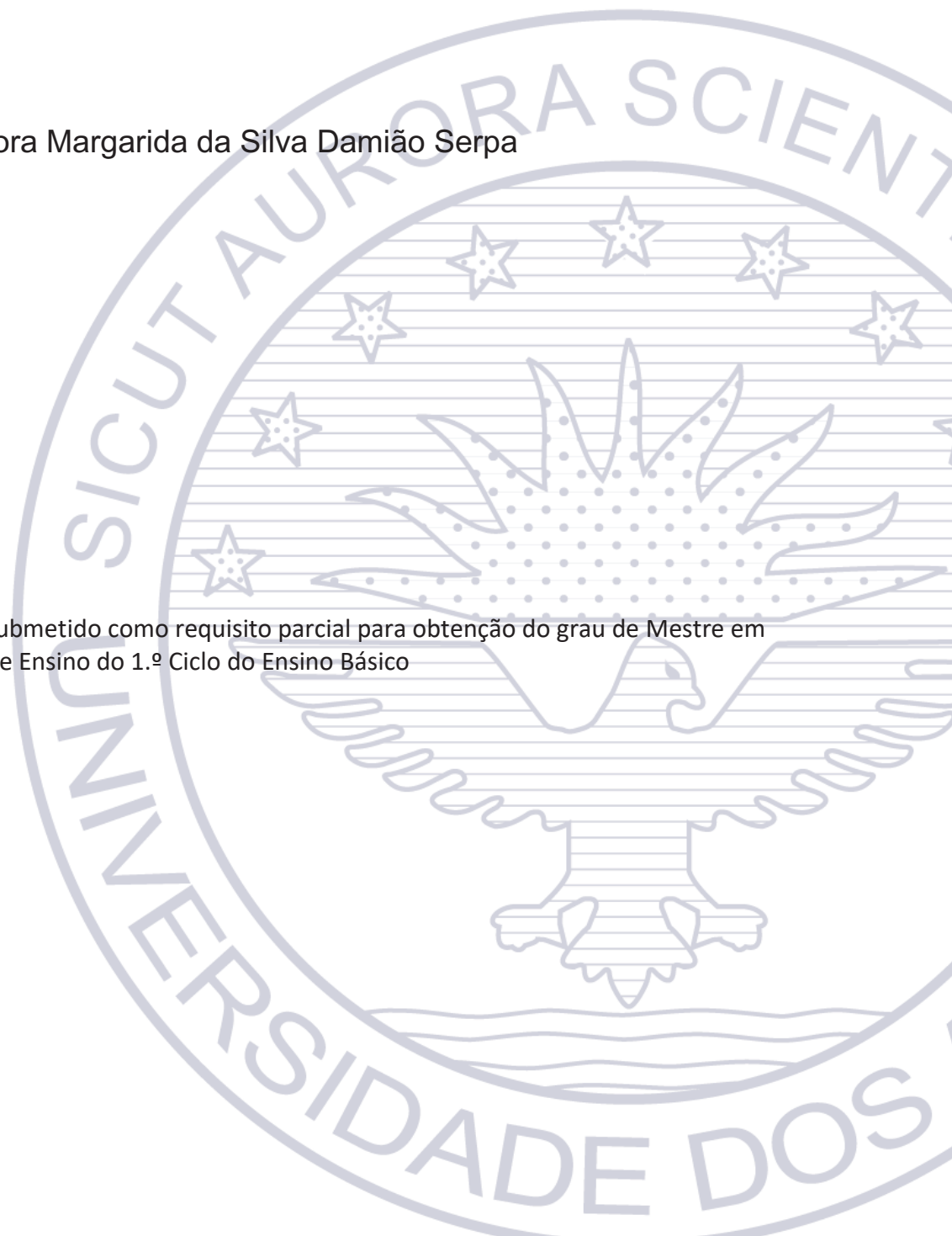
Relatório de Estágio

Laura Alexandra Mendonça Brasil

Orientador

Professora Doutora Margarida da Silva Damião Serpa

Relatório de Estágio submetido como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico



“Aprender de los errores es enseñar para la vida”

Saturnino de la Torre

AGRADECIMENTOS

Chegado o fim desta dura, mas gratificante etapa da minha vida, quero deixar um especial agradecimento às pessoas que tornaram possível esta jornada.

Começo por agradecer aos meus pais e irmã, pelo financiamento depositado nesta aventura e pelo apoio incondicional que sempre recebi.

Aos meus familiares, por todas as palavras de encorajamento, em especial ao meu anjo da guarda, que sempre me protegeu ao longo do percurso e me deu forças para continuar.

Ao meu amor, por todas as palavras de incentivo e por todo o apoio incondicional.

Às minhas Cachopas, pelo carinho e acolhimento durante os primeiros tempos que passei longe de casa.

Aos meus senhorios, que sempre me acarinharam e trataram como uma filha e às minhas colegas de casa pela companhia e conforto, em especial um grande agradecimento ao meu Par Pedagógico, Jéssica, que partilhou comigo a casa, os alunos e todas as vivências universitárias, ultrapassando comigo bons e maus momentos.

Aos meus professores, que ao longo da minha formação demonstraram disponibilidade em ajudar, aos meus colegas de turma, por me terem recebido na sua terra com toda a amizade e às minhas, sempre queridas, colegas de trabalho e amigas.

A todas crianças com quem tive o prazer de trabalhar ao longo destes anos, especialmente aos que tive o prazer de chamar “alunos”. Foram eles a razão da minha persistência, dedicação a este curso e motivação em manter sempre um sorriso, apesar das adversidades que encontrei pelo caminho.

Finalmente, um profundo agradecimento à minha orientadora, Professora Doutora Margarida Serpa, pela paciência, persistência, dedicação e pelos aconselhamentos que me permitiram finalizar este trabalho em boa hora.

A todos os que se interessaram pelo meu percurso universitário, aqui expresso a minha gratidão!

RESUMO

O presente Relatório de Estágio pretende dar conta do trabalho que foi realizado durante a prática pedagógica, desenvolvida no âmbito das unidades curriculares de Estágio Pedagógico I e II, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, dando destaque ao estudo de perceções do erro na aprendizagem.

Da lecionação havida no estágio, importa realçar a imersão na realidade da profissão, a compreensão da sua complexidade e a enorme vontade de poder vir a assegurar um ensino com atividades integradoras e cativantes para a criança, apelando principalmente à sua participação.

Quanto ao tema do erro, é normalmente visto pelo aluno e por todos os intervenientes no seu processo de aprendizagem como uma prática constrangedora e inaceitável. O estudo inerente a este trabalho visa clarificar, através das perceções de alunos e professores, a importância do papel do erro na aprendizagem, um elemento que os profissionais da educação enfrentam diariamente. Foram entrevistadas 18 crianças e 2 professoras, que expressaram a sua opinião em relação ao erro e às formas de lidar com o mesmo.

Os resultados mostram que as crianças aludem às repercussões negativas do erro no seu desempenho escolar e procuram soluções para o ultrapassar, tal como os seus professores, que admitem colocar em funcionamento estratégias adequadas a cada erro em específico, bem como trabalhar na prevenção dos erros. Conclui-se que os erros fazem parte do percurso escolar dos alunos e que se deve tirar partido dos mesmos para a criação de aprendizagens significativas.

Sendo este um tema contemporâneo, mas pouco debatido, é necessário um reforço dos estudos nesta área, de modo a se aprofundar a forma como surgem os erros e como se lida com estes. A procura de soluções criativas e inovadoras para a resolução dos erros pode clarificar a ligação entre as causas das falhas dos alunos e as ações dos profissionais de educação e, consequentemente, influenciar positivamente os resultados escolares.

A principal função deste estudo é alertar educadores, professores, pais e outros intervenientes no processo de aprendizagem do aluno para a deteção e compreensão do erro, refletindo sobre meios para contornar esta situação e alcançar o sucesso escolar.

Palavras-chave: Erro, Aprendizagens, Avaliação, Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico.

ABSTRACT

This Internship Report aims to show the developing of the work in the pedagogical practice in the context of Preschool and Primary Education, in the Pedagogical Practice I and II subjects, of the master degree in Preschool and Primary Education, giving enhance to the study of the perceptions of the error in the learning process.

From the teaching of the internship, it is important to highlight the contact with the reality of the profession, the understanding of its complexity and the great desire to be able to ensure a teaching with integrative and captivating activities for children, asking for their participation.

Students and those who are involved in the learning process usually see the error as an embarrassing and unacceptable practice. The main goal of this study is to clarify, through the perceptions of students and teachers, the importance of the role that error, an element that education professionals face on a daily basis, acquires more and more in students' learning. We interviewed 18 children and 2 teachers, who expressed their opinion about the error and how they face this situation.

The results show that children feel the negative consequences for the error in their school performance and they look for solutions to overcome it, as well as their teachers, who not only use appropriate strategies to each specific error, but also work on error preventing. The conclusion is that errors are part of the students' education and should be used to create meaningful learning.

Since it is a contemporary, but little discussed theme, it is necessary to support studies in this area, in order to develop the way errors appear and how to deal with them. Search for creative and advanced solutions to solve error may establish a connection between the causes of student failures and the actions that teachers take that can make a positive impact in the school grades.

The main purpose of this study is to alert Preschool and Elementary School teachers, as well as parents and other participants in the students' process of learning, to detect and understand the error, reflecting on ways to overcome this situation, achieving school success.

Keywords: Error, Learning, Assessment, Preschool, Primary Education.

ÍNDICE

AGRADECIMENTOS.....	i
RESUMO.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE QUADROS.....	vii
INTRODUÇÃO.....	1

CAPÍTULO I – DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES AO ESTÁGIO PEDAGÓGICO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....3

1. Formação de Professores.....	4
1.1. Formação Inicial para a Docência.....	5
1.2. Formação Contínua de Professores e Desafios para a Docência.....	9
2. A Prática Pedagógica na Formação Inicial de Professores.....	10
2.1. Teoria e Prática.....	10
2.2. A Prática Pedagógica.....	11
3. A Prática Pedagógica nos Estágios em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	12
3.1. Caracterização da Escola e do Meio Envolvente.....	12
3.2. Estágio em Educação Pré-Escolar.....	15
3.2.1. Caracterização da Sala de Atividades.....	15
3.2.2. Caracterização do Grupo.....	16
3.2.3. Apresentação das Práticas Pedagógicas.....	17
3.2.3.1. Sequência de Atividades 1 – Os Meios de Transporte.....	21
3.2.3.2. Sequência de Atividades 2 – O Corpo Humano.....	30
3.3. Estágio no 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	40
3.3.1. Caracterização da Sala de Aula.....	40
3.3.2. Caracterização da Turma.....	42
3.3.3. Apresentação das Práticas Pedagógicas.....	42
3.3.3.2. Atividade 1 – Os Aspetos da Costa.....	46
3.3.3.3. Atividade 2 – As Energias Renováveis.....	48

CAPÍTULO II – O PAPEL DO ERRO NAS APRENDIZAGENS.....	52
1. O Erro.....	53
1.1. Conceito de Erro.....	53
1.2. Concepções Alternativas.....	56
1.3. Perspetiva Construtivista do Erro.....	57
2. O Papel do Erro nas Aprendizagens.....	59
2.1. Uma Pedagogia do Erro.....	59
2.2. O Erro em Contexto Escolar.....	61
2.3. O Papel do Professor no Erro.....	62
3.3. Estratégias de Ensino Face ao Erro.....	64
CAPÍTULO III – PERCEÇÕES SOBRE O ERRO NAS APRENDIZAGENS EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	67
1. Contexto e Objetivos do Estudo.....	68
2. Opções Metodológicas.....	69
2.1. Participantes no Estudo.....	71
2.2. Etapas da Investigação.....	73
3. Apresentação e Discussão dos Resultados.....	74
a. Discursos sobre o interesse pela escola, o espaço escolar e relações interpessoais.....	74
b. Representações sobre os contextos de estudo dos alunos e as suas dificuldades.....	79
c. Concepções de Erro.....	83
d. Reações ao Erro.....	86
e. Justificações para as Dificuldades/ Erros.....	90
f. Estratégias para a Superação e Prevenção do Erro.....	92
4. Limitações do Estudo.....	98
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	99
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
LEGISLAÇÃO CONSULTADA.....	107
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Guia da Visita de Estudo

Anexo B: Exemplo de Relatório de Visita de Estudo

Anexo C: Cartaz Energias Renováveis

Anexo D: Carta aos Encarregados de Educação

Anexo E: Protocolo do Consentimento Informado aos Encarregados de Educação

Anexo F: Protocolo do Consentimento Informado à Educadora/ Professora

Anexo G: Guião da Entrevista às Crianças em Educação Pré-Escolar

Anexo H: Guião da Entrevista às Crianças do 1.º Ciclo

Anexo I: Guião da Entrevista à Educadora

Anexo J: Guião de Entrevista à Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planta da Sala de Atividades

Figura 2: Apresentação do PowerPoint da PSP – Escola Segura

Figura 3: Cinto de segurança e cadeiras para crianças

Figura 4: Atravessar a passadeira

Figura 5: Projeto “Hora do Conto” com o livro “Coisas em Movimento”

Figura 6: Desenvolvimento do jogo “Por Onde Podes Encontrar-me?”

Figura 7: Sinais de Trânsito explorados

Figura 8: Aquecimento da aula de Educação Física com a presença do Semáforo

Figura 9: Cones em ziguezague

Figura 10: Arcos

Figura 11: Banco Sueco

Figura 12: Ficha de verificação da matéria sobre meios de transporte

Figura 13: Semáforo do Comportamento

Figura 14: Exploração do Comboio do Alfabeto

Figura 15: Exploração do Autocarro da Dezena

Figura 16: Encenação sobre a profissão de Médico

Figura 17: Caixa dos Primeiros Socorros

Figura 18: Demonstração dos Bombeiros

Figura 19: Contorno de uma criança em cartaz

Figura 20: Aula de Zumba

Figura 21: Demonstração e Manuseamento de Esqueleto em 3D

Figura 22: Cartaz com a silhueta do Corpo Humano, afixado na entrada da escola

Figura 23: Ficha de verificação de conhecimentos relacionados com as partes do Corpo Humano

Figura 24: Maquete da boca

Figura 25: Planta da Sala de Aula

Figura 26: Preenchimento do Guia da Visita de Estudo durante a mesma

Figura 27: Visualização do PowerPoint com os registos fotográficos da Visita de Estudo

Figuras 28 e 29: Filmagens do Vídeo Informativo

Figura 30: Visualização do Vídeo Informativo

Figura 31: Modelo de Análise Didática dos Erros (MADE) (Torre, 2004)

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1: Apresentação dos objetivos para cada área/domínio curricular nas intervenções do Pré-Escolar

Quadro 2: Apresentação dos objetivos para cada área curricular nas intervenções do 1.º Ciclo

Quadro 3: Características dos alunos participantes no estudo através de entrevista

Quadro 4: Justificações para o interesse/ desinteresse pela escola

Quadro 5: Representações sobre características do espaço escolar

Quadro 6: Auto perceção do comportamento/ desempenho escolar

Quadro 7: Representações das relações interpessoais na escola

Quadro 8: Gestão de recursos no estudo dos alunos do 1.º Ciclo

Quadro 9: Representações dos alunos sobre as estratégias de estudo no 1.º Ciclo

Quadro 10: Conceções do erro

Quadro 11: Relatos da reação da Educadora/ Professora às perguntas colocadas pelos alunos

Quadro 12: Relatos da reação da Educadora/ Professora face à dificuldade ou erro do aluno

Quadro 13: Relatos de reações e sentimentos do autor do erro

Quadro 14: Relatos de reações dos alunos ao erro do colega

Quadro 15: Justificações para o aparecimento de dificuldades ou erros

Quadro 16: Causas da repetição, ou não, do erro

Quadro 17: Matérias que os alunos dizem dar mais importância após um erro

Quadro 18: Estratégias da Educadora/ Professora para superação do erro

Quadro 19: Estratégias dos alunos para a superação do erro

Quadro 20: Estratégias para a prevenção do erro

Quadro 21: Funções do erro na perspectiva dos alunos do 1.º Ciclo

INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Estágio, definido pelo artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, integra, no plano de estudos da Universidade dos Açores, uma componente das Unidades Curriculares de Estágio Pedagógico I e Estágio Pedagógico II. Segundo o mesmo plano de estudos, espera-se deste documento a revisão dos conhecimentos atualizados desta especialidade, o plano de trabalhos aplicados a desenvolver, as aplicações concretas em contexto escolar, os resultados e a apresentação e análise dos resultados obtidos.

É neste contexto que são relatadas e analisadas as práticas educativas havidas no âmbito da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico, durante o ano letivo de 2016/2017, bem como aprofundada a forma como alunos e professores perspetivam o erro nestes níveis de ensino.

Deste modo, o documento intitulado *Da Experiência de Estágio em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico às Perceções do Erro na Aprendizagem* servirá para obter o grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O tema escolhido adveio do facto de se ter tomado consciência de que o erro é um instrumento com muito potencial para o sucesso da aprendizagem, tal como refere Luckesi (1998) ao afirmar que “o erro é visto e compreendido de forma dinâmica, na medida em que contradiz o padrão, para, subsequentemente, possibilitar uma conduta nova em conformidade com o padrão ou mais perfeita que este” (p. 139).

O aprofundamento deste tema permite clarificar a importância dada ao erro nas aprendizagens nos primeiros anos de escolaridade através de perceções de alunos e profissionais da educação, salientando a necessidade de aceitação do erro por parte de todos os intervenientes no processo de ensino e indagando o que se procura fazer para ultrapassar os erros, com vista à consecução do sucesso escolar.

Face ao afirmado, os objetivos que acompanharam a elaboração deste relatório de estágio foram: fundamentar teoricamente a área de especialidade da formação de Educadores e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico; descrever as práticas pedagógicas havidas, procurando analisá-las de forma crítica e evidenciando as dificuldades e as potencialidades das mesmas; contextualizar as representações e conceções das crianças sobre o erro, tendo em conta os seus discursos acerca das relações interpessoais e o espaço escolar, assim como sobre o interesse pela escola e pelo estudo; identificar a natureza e amplitude dos erros relatados por crianças e docentes em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico; conhecer as explicações e os sentimentos expressados pelos alunos quando confrontados com o erro,

diferenciando as crianças com diferentes níveis de desempenho escolar; compreender a forma como alguns profissionais da educação encaram e consideram lidar com o erro.

Este relatório de estágio estrutura-se em 3 capítulos, nos quais serão abordados, respectivamente: No capítulo I, as questões *Da Formação de Professores à Prática Pedagógica em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico*; No capítulo II, *O Papel do Erro nas Aprendizagens*; No capítulo III, as *Percepções Sobre o Erro nas Aprendizagens em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo*.

No Capítulo I, será apresentada fundamentação sobre a formação de professores, dando destaque à prática pedagógica como cenário rico em novas experiências e aprendizagens. Neste enquadramento, surge uma reflexão sobre as práticas pedagógicas havidas no âmbito da Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico, onde será feita uma caracterização da escola e do meio em que está inserida, bem como a caracterização das salas de aula e das turmas de estágio.

O Capítulo II é dedicado à argumentação sobre o papel do erro nas aprendizagens em Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico, começando por definir a palavra “erro”, caracterizando o contributo do erro para o sucesso escolar dos alunos.

No último capítulo, o Capítulo III, é apresentado um estudo empírico que se debruça sobre as percepções dos alunos e professores sobre o papel do erro nas aprendizagens. Neste contexto, serão apresentados os procedimentos metodológicos utilizados inerentes ao estudo desenvolvido, bem como a apresentação e discussão dos resultados obtidos, as considerações finais do relatório de estágio e as limitações do estudo. Seguem-se as referências bibliográficas que suportaram todo o trabalho. Quanto aos anexos, que serão apresentados no final deste relatório, estes terão um papel complementar ao que foi escrito.

Enquanto futuros professores, é do nosso interesse conhecer de perto as potencialidades e dificuldades dos alunos e, neste último caso, possuir os meios necessários à sua superação, considerando que um dos objetivos deste curso é a boa gestão da progressão das aprendizagens, para a promoção da autonomia e o desenvolvimento de capacidades nos alunos, sendo de salientar as competências transversais de resolução de problemas e de organização e autorregulação das aprendizagens.