

ANEXO I

Horário	Atividades
9.00h- 9.45h	Acolhimento: <ul style="list-style-type: none">➤ Conversas no tapete; Preenchimento das tabelas de rotinas da sala (presenças, tempo atmosférico e tarefas);➤ Novidades contadas pelas crianças e educadora;➤ Planificação do trabalho para a manhã;➤ Cantar os “ Bons Dias”.
9.00h-9.45h	Atividades Orientadas ou/e livres Segunda-Feira Educação Física
10h15	Higiene Pessoal
10.30h-11.00h	Lanche e Recreio
11:00h 12.15h	Atividades na sala: <ul style="list-style-type: none">➤ Continuação das atividades;➤ Atividades de Escolha Livre;➤ Arrumação da sala;➤ Higiene para o almoço.
12.15h13.45h	Almoço
13.45h 14.00h	Hora do conto
14.00h 14.50h	Atividades orientadas ou /e atividades livres
14.45h	Arrumar a sala e avaliação oral do dia de atividades.
15.00h	Preparação para a saída (jogos calmos/ audição de música). Saída

ANEXO II

Grelha da Sequência Didática – “O Mar” (3 e 4 de junho)

Competências		Áreas de Conteúdos/Domínios/ Temas	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem		Tempo
Foco	Associada			Atividades/Estratégias	Recursos	
Competência Físico - motora	Competência social e de Cidadania	Área de conteúdo: Expressões e comunicação	Participar em grande grupo; Expressar-se de forma coordenada; Respeitar as regras do jogo. Respeitar a sua vez;	Aquecimento; Jogo da pesca; Relaxamento.	Canas; Peixes; Baldes; Boias; Toalhas;	2ªfeira-3 de junho 9h às 9h45
		Domínio: Expressão Motora (Jogos)	Apoiar os colegas de equipa; Colaborar com o grupo; Participar ativamente no jogo.	Balanço da atividade: gostaram ou não?	.	
Competência social e de Cidadania		Área de conteúdo: Formação Pessoal e Social: (Cooperação)	Respeitar os colegas; Aguardar pela sua vez para falar; Participar ativamente nas rotinas;	Acolhimento: Escolha do Chefe; Marcação do dia e do tempo; Preenchimento do quadro de presenças; Canção dos Bons Dias.	Cartazes: Quadro de presenças; Calendário; Como está o tempo?	9h45 às 10h30

Competência Científica e Tecnológica	Competência em Línguas	<p>Área de conteúdo: Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>(Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verba)</p>	<p>Expressar verbalmente as suas ideias e opiniões;</p> <p>Expressar verbalmente as suas vivências</p> <p>Participar oralmente de forma adequada ao assunto e situação</p>	<p>Diálogo com as crianças;</p>		<p>1 horas</p>
	Competência em Línguas	<p>Área de conteúdo: Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>(Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal)</p>	<p>Responder a questões acerca do que ouviu;</p> <p>Reter o essencial de um pequeno texto ouvido;</p> <p>Participar oralmente de forma adequada ao assunto e situação</p> <p>Identificar os animais marinhos</p> <p>Identificar plantas aquáticas</p> <p>Identificar profissões e transportes</p>	<p>Policia Municipal</p> <p>História “ A menina do mar”</p>	<p>PowerPoint da história</p> <p>Submarino</p> <p>Tapete a representar o mar com diversos peixes, plantas, profissões e transportes</p>	
	Competência Cultural e Artística	<p>Área de conteúdo: Expressões</p> <p>Domínio: Expressão Plástica- (Desenvolvimento da criatividade)</p>	<p>Representar vivencia</p>	<p>Viagem ao fundo do mar, onde terão de identificar os animais, planta, profissões e transportes</p> <p>Ficha</p> <p>Fazer um desenho relativo ao mar.</p>	<p>Fichas</p> <p>Folhas brancas</p>	

	Competência Social e de Cidadania	<p>Área de conteúdo: Formação Pessoal e Social:</p> <p>Domínio: Democracia/Cidadania</p>	<p>Respeitar os colegas;</p> <p>Aguardar pela sua vez para falar;</p> <p>Participar ativamente nas rotinas;</p> <p>Respeitar o ambiente</p>	<p>Brincadeira livre</p> <p>(Tempo destinado às várias áreas)</p>		<p>13h45 às</p> <p>14h45</p>
	Competência em Línguas	<p>Área de conteúdo: Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>(Consciência Fonológica)</p>	<p>Segmentar silabicamente palavras oralmente;</p> <p>Segmentar silabicamente palavras por escrito;´</p> <p>Contar o número de sílabas.</p> <p>Identificar as letras que constituem palavras;</p>	<p>Jogo da divisão silábica</p>	<p>Cartões;</p> <p>Molas co letras;</p> <p>Fio de sisal.</p>	
	Competência social e de Cidadania	<p>Área de conteúdo: Formação Pessoal e Social:</p> <p>(Cooperação)</p>	<p>Respeitar a sua vez;</p> <p>Colaborar com o grupo;</p> <p>Participar ativamente no jogo;</p>	<p>Brincadeira Livre</p> <p>(Tempo destinado às várias áreas)</p>		
	Competência Social e de Cidadania	<p>Área de conteúdo: Formação Pessoal e Social:</p> <p>Domínio: Democracia/Cidadania</p>	<p>Respeitar os colegas;</p> <p>Aguardar pela sua vez para falar;</p> <p>Participar ativamente nas rotinas;</p> <p>Respeitar o ambiente</p>			

			Referir as atividades que mais gostou; Respeitar as opiniões dos outros; Escutar os colegas;			
--	--	--	--	--	--	--

Avaliação: Observação direta; Lista de Verificação; grelhas de avaliação do desenvolvimento de competências relacionadas com as áreas abordadas em cada atividade; Registo Fotográfico.

ANEXO III

Sala Pré-Escolar

Lista de Verificação

Data: 3 de junho

Nomes		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
Indicadores																						
Expressão motora	Participar em grande grupo																					
	Expressar-se de forma coordenada																					
	Respeitar as regras do jogo																					
Formação Pessoal e Social	Respeitar a sua vez																					
	Apoiar os colegas de equipa																					
	Colaborar com o grupo																					
	Participar ativamente no jogo																					
	Respeitar os colegas																					
	Aguardar pela sua vez para falar																					
	Participar ativamente nas rotinas																					

Legenda: Sim - ✓ Não - ✗ Não Observado - NO

Sala Pré-Escolar

Lista de Verificação

Data: 3 de junho

Nomes		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
Indicadores																					
Expressão Plástica	Representar vivencias																				
	Segmentar silabicamente palavras oralmente																				
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Segmentar silabicamente palavras por escrito																				
	Contar o número de sílabas																				
Formação Pessoal e Social:	Respeitar a sua vez																				
	Colaborar com o grupo																				
	Participar ativamente no jogo																				

Legenda: Sim - ✓ Não - ✗ Não Observado - NO

Sala Pré-Escolar

Lista de Verificação

Data: 3 de junho

Nomes		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
Indicadores																						
Formação Pessoal e Social:	Respeitar os colegas																					
	Aguardar pela sua vez para falar																					
	Participar ativamente nas rotinas																					
	Respeitar o ambiente																					
	Referir as atividades que mais gostou																					
	Respeitar as opiniões dos outros																					
	Escutar os colegas																					

Legenda: Sim - ✓ Não - ✗ Não Observado - NO

Nomes		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
Indicadores																					
Formação Pessoal e Social:	Respeitar os colegas																				
	Aguardar pela sua vez para fala																				
	Participar ativamente nas rotinas																				
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Referir as atividades que mais gostou																				
	Responder a questões acerca do que ouviu																				
	Participar oralmente de forma adequada ao assunto e situação																				
	Usar vocabulário adequado ao tema e à situação																				
	Cantar a canção																				
Conhecimento do Mundo	Descrever o que vê																				
	Reconhecer as boas praticas da preservação do ambiente																				

Legenda: Sim - ✓ Não - ✗ Não Observado - NO

Lista de Verificação

Sala Pré-Escolar

Data: 4 de junho

Nomes		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
Indicadores																					
Matemática	Fazer contagens																				
	Identificar os números até 6																				
Formação Pessoal e Social:	Respeitar a sua vez																				
	Colaborar com o grupo																				
	Participar ativamente no jogo																				
	Respeitar os colegas																				
	Aguardar pela sua vez para falar																				
	Participar ativamente nas atividades																				
	Respeitar o ambiente																				
	Referir as atividades que mais gostou																				
	Respeitar as opiniões dos outros																				
	Escutar os colegas																				

Legenda: Sim - ✓ Não - ✗ Não Observado - NO

ANEXO IV

Horário Semanal

Horas	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
9:00 9:45	Port	Mat	EFM	Port	Mat
9:45 10:30	Port	Mat	Mat	Port	Mat
10:30 11:00	INTERVALO				
11:00 11:45	Exp. Dramática	EFM	Port	Inglês	EFM
11:45 12:30	Mat	Inglês	Port	E.Meio	Port
12:30 13:30	ALMOÇO				
13:30 14:15	Est. Meio	Port	Est. Meio	Mat	E.Meio
14:15 15:00	Est. Meio	Port	Est. Meio	Mat	Exp. Musical
15:00 15:45	—	Exp. Plástica	—	Cidadania	—

ANEXO V

Grelha da Sequência Didática – Segunda-feira, dia 9 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p><u>Competência em Línguas (Português)</u> Reconstruir o significado de textos de diferente natureza e objetivos, em diversos suportes e linguagens.</p>	<p><u>Competência Social e de Cidadania</u> Integrar e mobilizar, autônoma e criticamente, conhecimentos e competências de pesquisa, seleção, avaliação e organização de informação, com vista à conceção e desenvolvimento de projetos individuais e coletivos.</p>	<p><u>Português:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão do oral; - Expressão oral; - Leitura; - Escrita; - CEL. 	<p>-Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a questões acerca do que ouviu; -descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas; -Respeitar as convenções que regulam a interação: - ouvir os outros; - esperar a sua vez; -Ler de modo autónomo, em diferentes suportes, as instruções de atividades ou tarefas; -Elaborar, de modo autónomo, respostas a questionários; -Identificar parágrafo; -Identificar período; <p><u>Nível 1</u> Identificar a letra f; Construir frases.</p> <p>Respeitar os colegas;</p>	<p><u>Nível 2 e 3</u> Acolhimento dos alunos; Registo do sumário;</p> <p>Leitura silenciosa do texto “A estrela de prata”;</p> <p>2º Leitura em voz alta; 3º Interpretação do texto</p> <p>Definição de texto narrativo;</p> <p>Diálogo e questionamento sobre o Natal de outras culturas;</p> <p>Resolução dos exercícios das páginas p. 74 e ficha 75;</p> <p><u>Nível 1</u> Introdução do f minúsculo;</p> <p>Resolução da ficha;</p>	<p>Manual de Português pág. 74 e 75;</p> <p>Manual de português pág. 100 e 101</p> <p>Árvore de Natal com cartões a identificar diversas comunidades (Anexo II)</p> <p>Manual de português pág. 84 e Livro de fichas pág. 39</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p>2ª Feira</p> <p>9horas às 10h30</p>

Grelha da Sequência Didática – Segunda-feira, dia 9 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p><u>Competência Cultural e Artística</u> (educação artística e tecnológica)</p> <p>Participar em momentos de improvisação no processo de criação artística.</p>	<p><u>Competência em Línguas</u> (português) Aplicar adequadamente vocabulário específico.</p>	<p><u>Expressões:</u> - Jogos dramáticos (Linguagem verbal)</p>	<p>Explorar diferentes ritmos corporais;</p> <p>Orientar-se no espaço a partir de referências visuais, auditivas e tácteis.</p>	<p><u>Nível 1, 2 e 3</u> Participar na dramatização de histórias de Natal.</p>	<p>Computador; Música.</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p align="center">2ª Feira</p> <p align="center">11 Horas às 11h45</p>

Grelha da Sequência Didática – Terça-feira, dia 10 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p><u>Competência em Matemática</u> (matemática) Usar o sentido espacial na visualização e na compreensão das propriedades das figuras geométricas, no plano e no espaço, das transformações geométricas, da noção de demonstração e para desenvolver as noções de grandeza e de medida, com vista à resolução de problemas em contextos diversos</p>	<p>Competência em Línguas (Português) Discutir ideias matemáticas, através do uso de uma linguagem natural, simbólica, escrita e/ou oral, não ambígua e adequada à situação.</p>	<p><u>Matemática:</u> Figuras geométricas -circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro.</p> <p><u>Português:</u></p>	<p>Reconhecer propriedades geométricas;</p> <p>Utilizar correctamente um compasso;</p> <p>Identificar na circunferência o centro, raio e o diâmetro.</p> <p>Ler de modo autónomo, em diferentes suportes, as instruções de atividades ou tarefas.</p>	<p>-Acolhimento dos alunos;</p> <p>-Registo do sumário;</p> <p>-Trabalhar com o compasso</p> <p>-Definição de raio, diâmetro.</p>	<p>Manual de Matemática pág. 75;</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p align="center">3ª Feira</p> <p align="center">9h às 10h30</p>

Grelha da Sequência Didática – Terça-feira, dia 10 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p>Competência Científica e tecnológica (Cien. Sociais e Humanas) Caracterizar ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade, estabelecendo relações entre a organização de espaço e os condicionalismo físico-naturai</p>	<p align="center"><u>Competência Social e de Cidadania</u> Integrar e mobilizar, autônoma e criticamente, conhecimentos e competências de pesquisa, seleção, avaliação e organização de informação, com vista à conceção e desenvolvimento de projetos individuais e coletivos.</p>	<p><u>Estudo do Meio:</u> À Descoberta dos outros e das Instituições:</p> <p>-Outras culturas da sua comunidade (Direitos das minorias).</p>	<p>Conhecer costumes e tradições de outros povos; Identificar outras comunidades; Identificar os direitos das minorias;</p> <p>Respeitar os colegas; Respeitar os colegas da outra turma; Ter um bom comportamento</p>	<p align="center"><u>Nível 1, 2 e 3</u></p> <p>-Ação de sensibilização sobre os direito das minorias com um Imigrante do Irão; - Diálogo e questionamento</p>		<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p>3ª Feira</p> <p>13h30 às 14h15 horas</p>

Grelha da Sequência Didática – Terça-feira, dia 10 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p><u>Competência Cultural e Artística</u> (educação artística e tecnológica) Participar ativamente no processo de produção artística.</p>	<p><u>Competência de autonomia e gestão de aprendizagem</u> (educação artística e tecnológica) Cumprir normas democraticamente estabelecidas para o trabalho de grupo, gerir materiais e equipamentos coletivos, partilhar espaços de trabalho e ser capaz de avaliar esses procedimentos.</p>	<p><u>Expressão e Educação Plástica:</u> Construções</p>	<p>Representar plasticamente objeto alusivos ao natal; Ligar e colar elementos para uma construção Recortar respeitando os limites; Pintar o objeto construído, respeitando os limites; Participar ativamente na elaboração dos enfeites de natal; Ilustrar de forma pessoal; Utilizar corretamente os materiais; Participar ativamente na construção; Demonstrar respeito pelo outro; Cooperar com os colegas nas tarefas; Respeitar as regras da sala de aula; Partilhar os diferentes materiais;</p>	<p><u>Nível 1, 2 e 3</u> -Explicação da atividade; -Organização dos grupos; - Distribuição do material;</p>	<p>Cola; Feltro; Tessouras; Revistas; Jornais; Tintas; Pincéis; Marcadores; Entre outros;</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p align="center">3ª Feira 14h15 às 15h45</p>

Grelha da Sequência Didática – Quarta-feira, dia 11 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p>Competência em Matemática (matemática) Usar o sentido espacial na visualização e na compreensão das propriedades das figuras geométricas, no plano e no espaço, das transformações geométricas, da noção de demonstração e para desenvolver as noções de grandeza e de medida, com vista à resolução de problemas em contextos diversos</p>	<p>Competência em Línguas (Português) Discutir ideias matemáticas, através do uso de uma linguagem natural, simbólica, escrita e/ou oral, não ambígua e adequada à situação.</p>	<p><u>Matemática:</u> Figuras geométricas -circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro.</p> <p><u>Português</u></p>	<p>Reconhecer propriedades geométricas; Utilizar correctamente um compasso; Identificar na circunferência o centro, raio e o diâmetro.</p> <p>Ler de modo autónomo, em diferentes suportes, as instruções de atividades ou tarefas.</p>	<p>Registo do sumário; -Resolução da ficha (anexo)</p>	<p>Ficha (anexo VI)</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p align="center">4ª Feira 9h45 às 10h30</p>

Grelha da Sequência Didática – Quarta-feira, dia 11 de dezembro

Competências		Áreas /Domínios de Conteúdo	Descritores de Desempenho/ Objetivos	Experiências de aprendizagem		Avaliação	Tempo
Foco	Associada			Atividades/ Estratégias	Recursos e materiais		
<p><u>Competência em Línguas</u> (Português) Mobilizar, de forma consciente e crítica, o conhecimento das unidades, regras e processos gramaticais da língua, nas diferentes situações de compreensão e expressão verbal</p>	<p><u>Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</u> (Português) Explicitar e esclarecer dúvidas e dificuldades, exprimir ideias, sentimentos, pontos de vista, de forma a planear, monitorizar e avaliar as produções orais e escritas..</p>	<p><u>Português:</u> -CEL</p>	<p>Identificar processos de formação de palavras; Identificar verbos; Identificar sílabas; Identificar os tipos de frases; Identificar nomes.</p>	<p><u>Nível 1, 2 e 3</u> -Apresentação das regras do jogo aos alunos; -Dividir a turma em pequenos grupos. <u>1º Nível</u> Introdução do F maiúsculo; Resolução da ficha;</p>	<p>Jogo trivial (Anexo VII) Manual de português pág. 86 e 87</p>	<p>Grelhas de registo (Anexo 1)</p>	<p align="center">4ª Feira 11h às 12h30</p>

ANEXO VII



UNIVERSIDADE DOS AÇORES

Departamento de Ciências da Educação

PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO

Eu, Marta Catarina Ledo Lima, aluna do 2.º ano do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, venho por este meio solicitar a Vossa Excelência a autorização para aplicar na vossa escola um questionário aos Educadores/Professores do vosso estabelecimento de ensino, a fim de desenvolver um estudo para o meu Relatório de Estágio, cuja temática é “O papel do Jogo na Aprendizagem e Cooperação das Crianças na Escola. A Evolução da Educação Pré-escolar para o 1º Ciclo do Ensino Básico”, sob orientação científica da Professora Doutora Maria Isabel Condessa.

É de salientar, que os dados recolhidos são de carácter confidencial e que têm somente o intuito de saber a opinião dos Educadores/Professores sobre a temática em estudo.

Ponta Delgada, ____ de fevereiro de 2014

Atenciosamente,

(Professora Doutra Maria Isabel Condessa)

(Mestranda Marta Catarina Ledo Lima)

Este questionário surge no âmbito da realização do relatório de estágio, do Mestrado Profissionalizante em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, que incide na temática **O papel do Jogo na Aprendizagem e Cooperação das Crianças na Escola. A Evolução da Educação Pré-escolar para o 1º Ciclo do Ensino Básico - A Perspetiva de Educadores e Professores 1.ºCEB.**

É de salientar que este estudo tem unicamente a intenção de saber a sua opinião e os **dados recolhidos são confidenciais.**

Se tiver alguma dúvida contacte-me através do correio electrónico mcllima80@hotmail.com.

Muito obrigada pela sua colaboração.

Data de aplicação: ____-____-2014

1.ª Parte

1. Leciona no:

- Pré-escolar {
 ___ Na sala dos 2-3 anos
 ___ Na sala dos 3-4 anos
 ___ Na sala dos 4-5 anos
 ___ Na sala dos 5-6 anos
- 1.º Ciclo: ____ .º ano de escolaridade

2. Ano de nascimento: _____

2.1. Sexo: F M

3. Habilitações académicas:

- Bacharelato
 Licenciatura
 Mestrado

4. Anos de experiência profissional: _____

2.ª Parte

5. Considera que o jogo é um recurso importante para o desenvolvimento da criança?

Sim Não

5.1. Se sim, assinale em que domínio(s) considera ser o jogo mais importante para o desenvolvimento dos seus alunos:

Cognitivo Afetivo Motor Social

5.1.1. Porquê?

6. Tem por hábito recorrer ao jogo em contexto sala de atividades/sala de aula?

Sim Não

6.1. Com que frequência?

- Diariamente
- Semanalmente
- Mensalmente
- Periodicamente
- Nunca

6.2. Em que área(s) de aprendizagem utiliza com mais frequência os jogos?

Pré-escolar

- Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
- Conhecimento do Mundo
- Matemática
- Formação Pessoal e Social
- Expressão Motora
- Expressões Artísticas. Qual/Quais?

1.º Ciclo

- Português
- Estudo do Meio
- Matemática
- Educação e Expressão Físico-Motora
- Expressões Artísticas. Qual/Quais?

7. Na sua opinião, como se comportam as crianças/alunos na realização de jogos que têm como finalidade a aprendizagem?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sem interesse | <input type="checkbox"/> Com interesse |
| <input type="checkbox"/> Com pouco interesse | <input type="checkbox"/> Com muito interesse |

8. Considera que a utilização de jogos, em contexto sala de atividades/sala de aula, tem impacto na aprendizagem das crianças/alunos?

Sim Não

8.1. Porquê?

8.2. De que forma observa/verifica este impacto?

9. Que tipo de jogos costuma utilizar?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jogos de tabuleiro | <input type="checkbox"/> Jogos de construção |
| <input type="checkbox"/> Jogos com sons | <input type="checkbox"/> Jogos de memorização |
| <input type="checkbox"/> Jogos com cores | <input type="checkbox"/> Jogos de perguntas e respostas |
| <input type="checkbox"/> Jogos motores/corporais | <input type="checkbox"/> Jogos dramáticos |
| <input type="checkbox"/> Jogos manipulativos | <input type="checkbox"/> Jogos tradicionais |
| | <input type="checkbox"/> Outros. Quais? _____ |

10. Que tipo de recursos utiliza nas suas aulas?

- Jogos já existentes (exemplo: que vêm nos manuais, e/ou revistas, comprados em papelarias/livrarias)
- Jogos construídos por si, adequados aos temas/conteúdos que está a lecionar no momento
- Ambos
- Outros. Quais? _____

11. Quando recorre ao jogo pretende:

- 11.1.** {
Introduzir novos conhecimentos numa área
Consolidar conhecimentos já adquiridos numa área
Aplicar conhecimentos de diversas áreas
- 11.2.** {
Exercitar/ Repetir
Fazer descoberta orientada
Exploração
Resolução de problemas
Outros Quais? _____

12. Nas suas aulas, os jogos são habitualmente realizados:

- De forma individual
 A pares
 Em pequenos grupos
 Em grande grupo

13. Na sua opinião, as crianças/alunos aprendem com mais facilidade:

- Ao realizar jogos individuais
 Ao realizar jogos a pares
 Ao realizar jogos em pequenos grupos
 Ao realizar jogos em grande grupo

13.1. Porquê?

14. Dentro da sua sala de atividades/ sala de aula há algum espaço onde estão disponibilizados os jogos que vão sendo utilizados?

- Sim Não

14.1. Se sim, as crianças/alunos voltam a utilizar os mesmos por iniciativa própria?

Sim Não

14.2. Se sim, as crianças/alunos têm a possibilidade de os requisitar para realizarem em casa?

Sim Não

15. Na sua perspetiva, qual a importância do jogo na integração das crianças/alunos no contexto escolar (na sala de atividades/sala de aula, no recreio e nos espaços de convívio).

16. Na sua perspetiva, qual a importância do jogo no ensino das crianças/alunos com dificuldades de aprendizagem.

Muito Obrigada pela sua colaboração!