



Crescendo em Escolas Saudáveis: o papel da EAACE

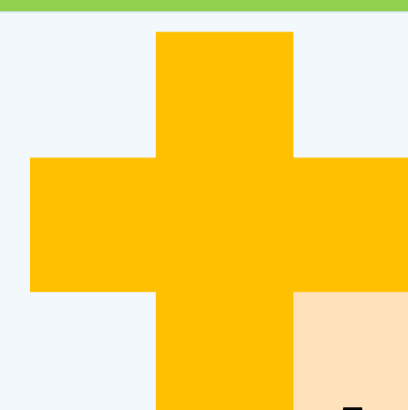
Introdução



10% a 20% dos adolescentes têm problemas de saúde mental associados a questões sociais (reprovações escolares, indisciplina e abuso de substâncias)
 (Direção-Geral da Saúde, 2016)



Útil o ensinamento de competências assertivas, visto associarem-se a melhores indicadores de saúde mental
 (Silva, 2001)



Assertividade

- Relações interpessoais satisfatórias
- Elevada autoestima, autocontrolo e estabilidade emocional
- Sentimentos de pertença

(Camargo, Angarita, Ortega & Ospino, 2009)

Assertividade

- Pobre interação social

Condição de vulnerabilidade para a inadaptação social

Assertividade

Conjunto de respostas despoletadas por situações sociais e contextuais

(Caballo, 2007)

Escola é uma unidade vivencial com as próprias especificidades

Parece ser útil dispor de um instrumento de avaliação da assertividade apropriado ao contexto escolar

Objetivo

- Contribuir para o desenvolvimento da Escala de Atitudes Assertivas em Contexto Escolar (EAACE)

Amostra

- N= 455 alunos (8º e 10º anos de 6 escolas do Ensino Básico e Secundário da ilha de São Miguel)
- Idade: 13-18 anos
- Taxa de reprovação: 25.9%



Instrumentos

Questionário Sociodemográfico e Escolar

Escala de Atitudes Assertivas em Contexto Escolar (EAACE)

Questionário de Inteligência Emocional para Adolescentes (QIE-A)

Escala de Conflitos entre Pares (ECEP)

Escala de Envolvimento dos Alunos na Escola (EAE - E4D)

Questionário de Ansiedade face aos Testes (QAT)

Escala de Ansiedade, Depressão e Stress (EADS-21)

Resultados

Dimensionalidade 3 dimensões:

- Assertividade Básica (25 itens)
- Assertividade com Desconhecidos (5 itens)
- Assertividade em Situações de Confronto (5 itens)

Fidelidade

Bons indicadores de consistência interna:

- Escala Total ($\alpha=0.949$)
- Assertividade Básica ($\alpha=0.882$)
- Assertividade com Desconhecidos ($\alpha=0.718$)
- Assertividade em Situações de Confronto ($\alpha=0.609$)

Validade

EAACE relacionou:

- **Positivamente**- inteligência emocional, envolvimento escolar (e ansiedade face aos testes)
- **Negativamente**- conflitos entre pares, ansiedade social e insucesso escolar (reprovações e absentismo escolar)
- Associação menos previsível (ansiedade face aos testes) necessita de maior clarificação

Conclusão

Destaca-se a pertinência da validação da EAACE

Instrumento de despiste de assertividade em contexto escolar

Contributo para a deteção de eventuais vulnerabilidades no âmbito da saúde mental associadas a questões sociais



Referências

- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Camargo, A., Angarita, C., Ortega, F., & Ospino, G. (2009). Assertividade e autoestima em estudantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el caribe*, 24, 91-105.
- Direção-Geral da Saúde (2016). *Saúde Mental em Saúde Escolar: Manual para a Promoção de Competências Socioemocionais em Meio Escolar*. Acedido em 2 de setembro de 2016, de: <https://sposg.files.wordpress.com/2014/09/dgs-manual-v4.pdf>
- Silva, A. (2001). *Desenvolvimento de Competências Sociais nos Adolescentes: perspetiva de prevenção em saúde mental na adolescência*. Dissertação de Mestrado. Universidade Aberta, Lisboa.