

# ENTRE CONTEXTO E ESPAÇO NATURAL

## perspectivas das crianças acerca do ambiente



Luzia Cordeiro Rodrigues, Ana Moura Arroz e  
Rosalina Gabriel



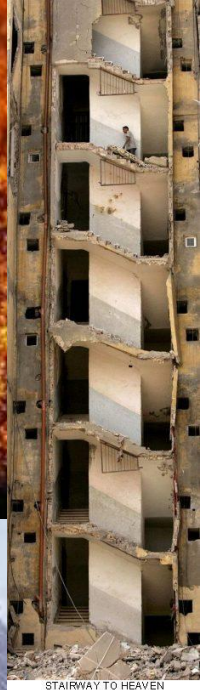
azorean  
biodiversity  
group



Infâncias Possíveis – Mundos Reais

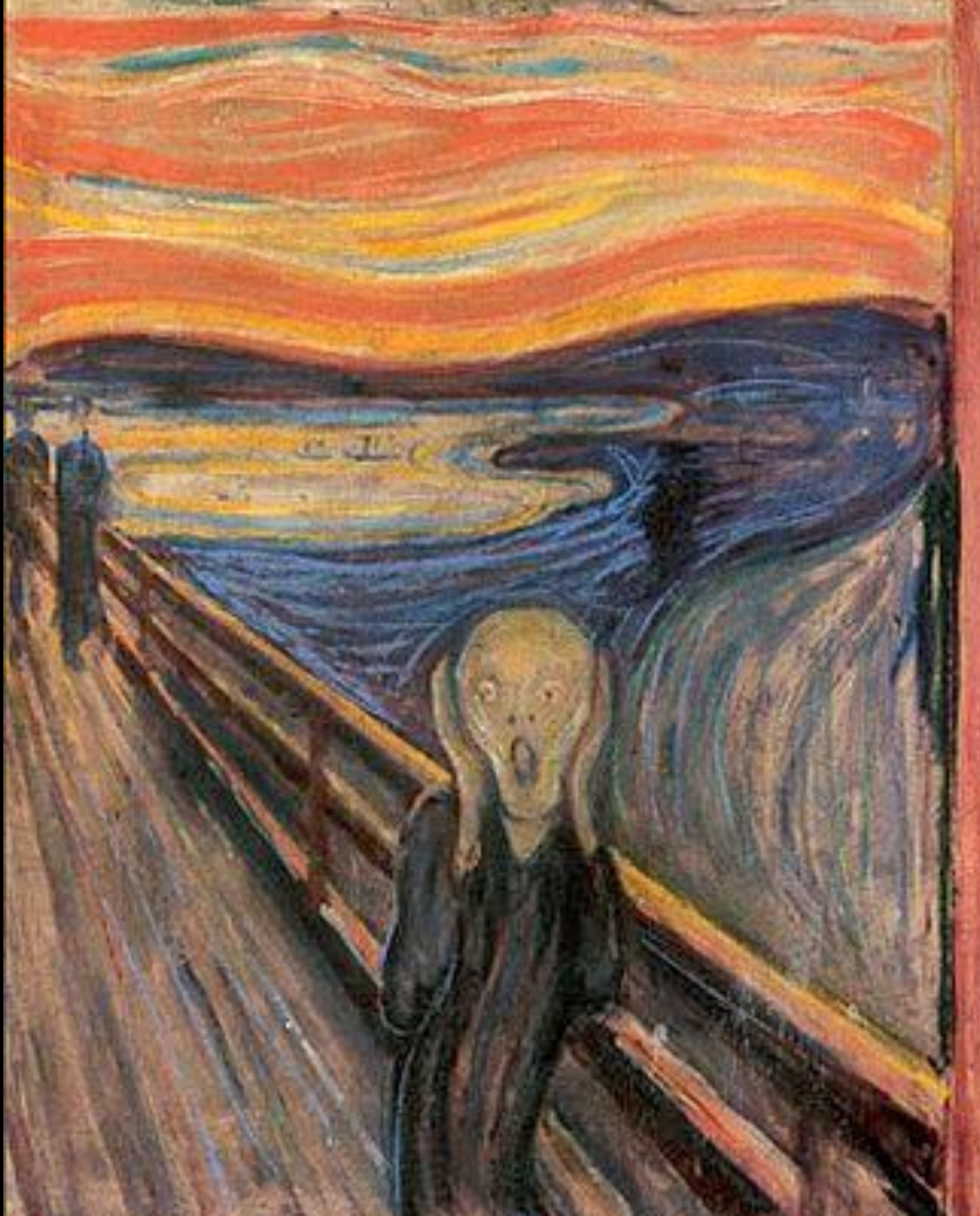
Mesa 84: Meio ambiente, desenvolvimento e educação

Braga, 4 de Fevereiro de 2008



a m b i e n t e

aumento dos  
problemas e da  
sua visibilidade



... progressivo  
reconhecimento  
social

O AQUECIMENTO GLOBAL TORNOU-SE  
UMA VERDADEIRA EMERGÊNCIA PLANETÁRIA

ESTAMOS PERANTE uma grave crise climática. Esta pode parecer que está a desenvolver-se lentamente mas, na verdade, evolui muito rapidamente. Se não reconhecermos que esta crise é real e nos comprometamos a tomar medidas para a combater, as consequências serão ainda mais graves. A mensagem de extinção de espécies como o urso polar ameaçará. O nível das águas dos oceanos poderá subir a ponto de deixar milhões de pessoas permanentemente deslocadas. Ocorrerão com maior frequência tempestades mais violentas e destrutivas. E isto é apenas o começo de tudo como a Terra poderá sofrer as suas próprias.

Mas não temos as tecnologias e a capacidade para lidar com esta crise. Para lidar com aquecimento global é uma decisão que nos cabe a nós.

Antigo Vice-Presidente dos Estados Unidos, Al Gore é dando um grande destaque de este ambiente. Escreveu ainda *Earth in the Balance: Biology and the Human Spirit* e *um verdadeiro*. Uma verdade inconveniente.

uma verdade inconveniente

AL GORE



e desenvolvimento de uma consciência colectiva



**WANGARI  
MAATHAI**

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- sensibilização e informação
- reformulação de mentalidades
- mudança de práticas

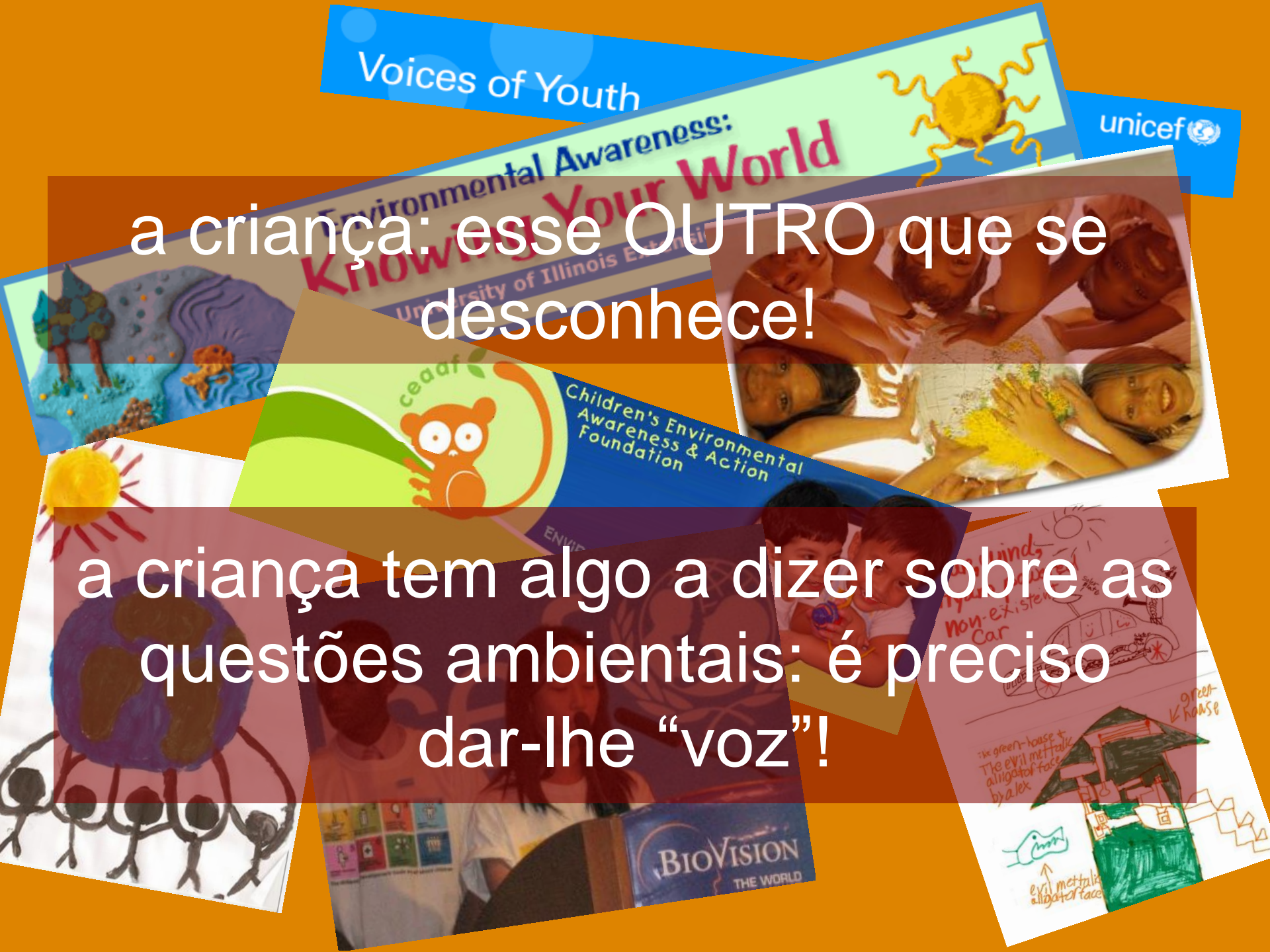
Voices of Youth

Environmental Awareness:  
Knowing Your World

unicef

a criança: esse OUTRO que se desconhece!

a criança tem algo a dizer sobre as questões ambientais: é preciso dar-lhe "voz"!



# objectivos

- Contribuir para o conhecimento das perspectivas das crianças sobre o ambiente;
- Trazer novos dados que possam subsidiar a discussão acerca dos propósitos, conteúdos e processos de Educação Ambiental;
- Extrair implicações para uma mudança ou alargamento das abordagens e práticas educativas.

numa lógica curricular “bottom up”

# abordagem metodológica



Abordagem metodológica descritivo-  
-interpretativa

Combinatória metodológica

**Icónica**

fotografia

desenho

**Simbólica**

interacções

entrevistas individuais

escalas

associações livres

# participantes



## Arquipélago dos Açores

- 9 ilhas
- Oceano Atlântico Norte
- Origem vulcânica

## Ilha Terceira

- Área: 402 km<sup>2</sup>
- Altitude max: 1021 m
- Habitantes: 57030

## 4 escolas:

- 2 rurais e 2 urbanas
- 2 Eco-Escolas

## 75 crianças

- 4.º ano
- 9 e 10 anos

44 ♂

31 ♀

# Quais são as concepções das crianças sobre o ambiente?

- Que conteúdos as definem e em que divergem?

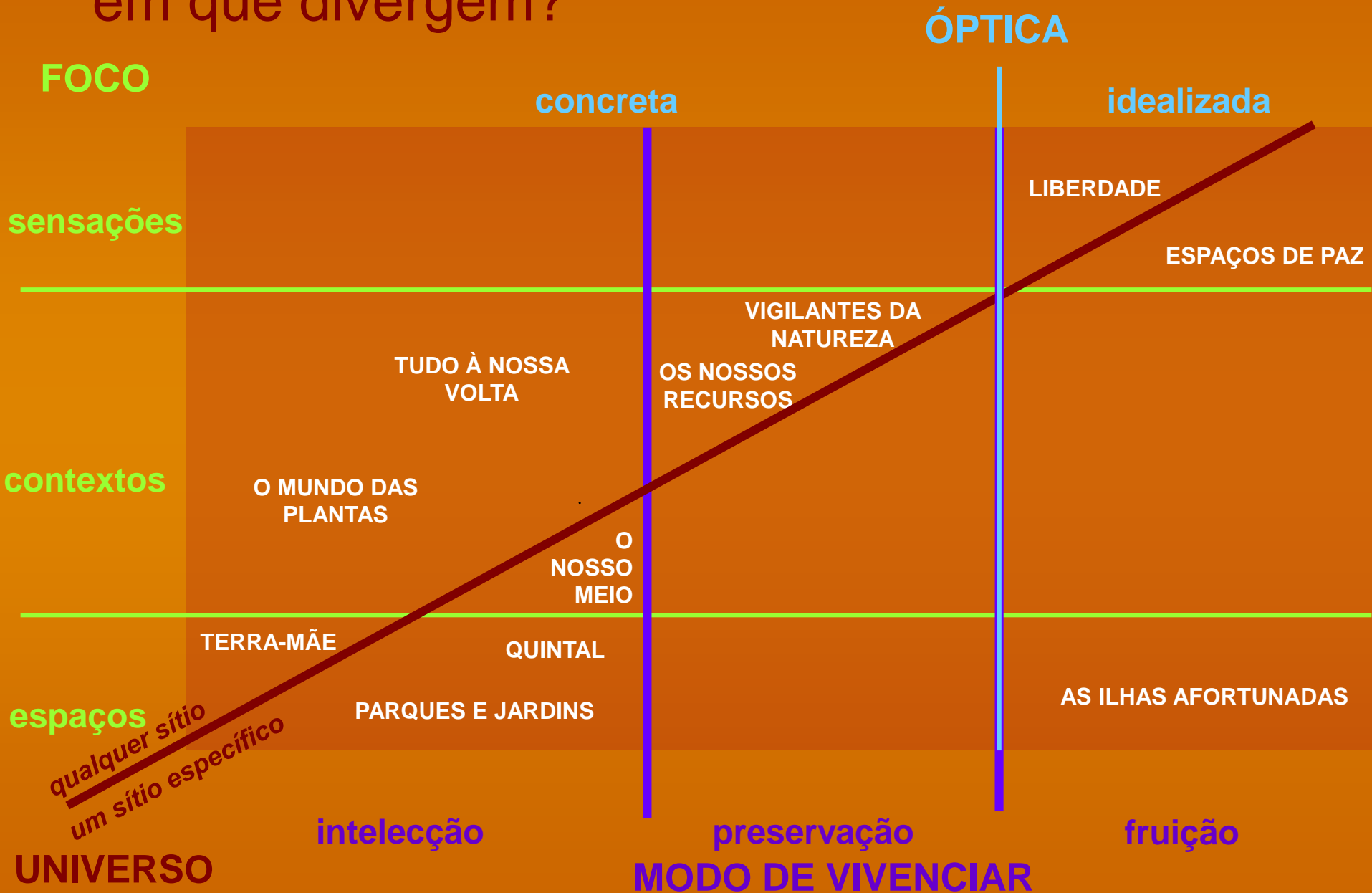
## PRODUÇÃO DOS DADOS

- Realização da área vocabular de ambiente;
- Entrevista individual.

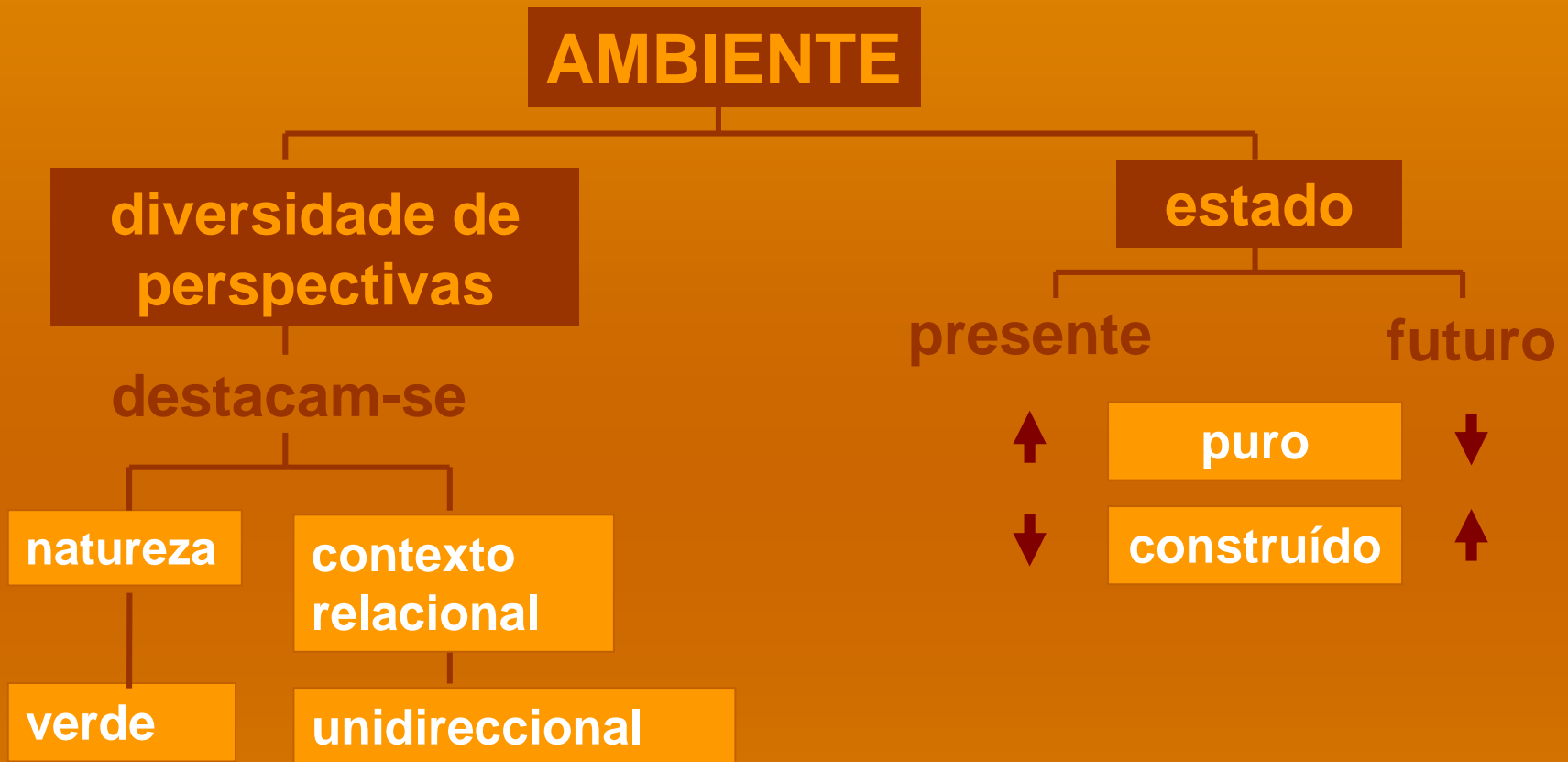
## ANÁLISE DOS DADOS

- Análise fenomenográfica;
- Estatística descritiva.

# Que conteúdos definem as suas concepções e em que divergem?



em síntese...



**VISÃO POSITIVA & DIVERSIFICADA**



## ESPAÇOS VERDES OU CONTEXTOS DE RELAÇÃO?

- perspectivas e preocupações das crianças acerca do ambiente

OBRIGADA PELA VOSSA ATENÇÃO

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **TERRA-MÃE**

*“O Ambiente é... tipo vida para animais, para pessoas, plantas, rios.”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 36.

*“água, animais, árvores, plantas, folhas, sol, lua, insectos, ar, terra, mar”*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 31.

*“árvore, mar, floresta, matas, rios, ribeiras, ar, sol, lagos, jardim, plantas”*

Cf. menino, 9 anos, EB1,2,3/JI dos Biscoitos, proc. 7.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **VIGILANTES DA NATUREZA**

*“O ambiente é um... um espaço com animais, árvores, relva, que nunca devia ser estragado.”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 32.

*“ambientalista, flores, árvores, ambiental, pássaros, sol, água, ervas, terra, animais”*

Cf. menina, 10 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 26.

*“O ambiente é cuidar dele, não poluí-lo, limpá-lo quando tiver coisas no chão.”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 46.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... OS NOSSOS RECURSOS

*“O ambiente é... as coisas... que nós temos para nós vivermos.”*

Cf. menina, 10 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 19.

*“...uma coisa muito importante, porque é que nos dá as coisas. Sem ele não havia terra nem planetas...”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 54.

*“Dá-nos comida, dá-nos água. Dá-nos madeira...”*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 49

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **AS ILHAS AFORTUNADAS**

*“árvores, ribeiras, fronteiras, lagoas, flores, jardim”*

Cf. menino, 10 anos, EB1,2,3/JI Biscoitos, proc. 4

*“árvores, flores, erva, natureza, tempo, ar, chuva, vento, folhas, animais, ecopontos, florestas, sol, não poluir o ar, luz, ribeira, fontes”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI da Aqualva, proc. 62.

*“... É a nossa terra toda muito bem organizada cheia de árvores, cheia de flores, casas, pessoas, tudo arrumadinho, sem lixo no chão.”*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI da Aqualva, proc. 71.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **TUDO À NOSSA VOLTA**

*“O ambiente é a gente viver no meio do ambiente”*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI Conceição, proc. 30.

*“Tudo à nossa volta”.*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI Aqualva, proc. 68.

*“O ambiente é uma coisa muito bonita que há aqui e em toda a banda.*

Cf. menina, 9 anos, EB1,2,3/JI Biscoitos, proc. 8.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **ESPAÇOS DE PAZ**

*“... Posso em paz, sem barulho, sem estar a ouvir os carros...”*

Cf. menina, 10 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 38.

*“silêncio, pássaros a cantar, tudo limpo, árvores, animais, rios”*

Cf. menina, 9 anos, EB1,2,3/JI dos Biscoitos, proc. 3.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **LIBERDADE**

*“silêncio, pássaros a cantar, tudo limpo, árvores, animais, rios”*

Cf. menino, 9 anos, EB1,2,3/JI dos Biscoitos, proc. 3.

*“piquenique, sol, árvores, montanhas, pássaros, jogos”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 44.

*“O ambiente é livre, bonito e sem lixo.”*

Cf. menina, 9 anos, EB1,2,3/JI dos Biscoitos, proc. 3.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... PARQUES E JARDINS

*“O ambiente é um sítio onde tem muitas árvores, muitos arbustos, muitas coisas bonitas.”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 53.

*“árvores, bancos, ramos, frutos, flores, chuva, folhas, tronco, natureza, relva”*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI Infante D. Henrique, proc. 53.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... **O NOSSO MEIO**

*“O ambiente é um sítio que tem muitas coisas. Tem flores, árvores... tem pessoas, carros e essas coisas que têm na rua... os carros também.”*

Cf. menina, 10 anos, EB1/JI Inf. D. Henrique, proc. 50.

*“escola, folhas, cravos, água, ruas, chuva, árvores, folhas, nuvens, natureza, lameiros, ruas, borboletas, ninhos, caminhos, poluição, ervas, carros, motas, urbana”*

Cf. menina, 10 anos, EB1/JI Inf. D. Henrique, proc. 40.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... O MUNDO DAS PLANTAS

*“ambiente é a natureza, tem as plantas, as árvores, tudo o que nasce na terra”.*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI da Aqualva, proc. 74.

*É um lugar “onde as plantas crescem ao seu... crescimento”.*

Cf. menino, 9 anos, EB1/JI da Conceição, proc. 37.

# Concepções de ambiente:

## O ambiente como... QUINTAL

*“...cavalos, pintos, galinhas, gatos, cães, vacas, porcos e coelhos.”*

Cf. menina, 9 anos, EB1/JI da Aqualva, proc. 71.

*“árvore, erva, lago, flores, passarinho, cavalos, pinto, galinhas, vaca, cão, jardim”*

Cf. menino, 9 anos, EB1,2,3/JI dos Biscoitos, proc. 5.