



**UNIVERSIDADE DOS AÇORES**  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
*CAMPUS DE ANGRA DO HEROÍSMO*

MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E  
ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**Ver, ouvir, sentir e experimentar a Escrita: Estratégias de Promoção  
da Escrita Funcional em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino  
Básico**

Relatório de Estágio

Especialidade em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Mestrando: Elisabete Leonardo Nunes Jesus

Orientadora: Professora Doutora Ana Isabel da Silva Santos

Angra do Heroísmo, 30 de abril de 2014

**UNIVERSIDADE DOS AÇORES**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**Elisabete Leonardo Nunes Jesus**

**Ver, ouvir, sentir e experimentar a Escrita: Estratégias de Promoção  
da Escrita Funcional em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino  
Básico**

Relatório de Estágio apresentado na Universidade dos Açores para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, Especialidade de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico sob orientação da Professora Doutora Ana Isabel da Silva Santos

*“Ensinar não é apenas transferir conhecimento, mas criar possibilidades  
para a sua produção ou a sua construção.”*

Freire (1996)

## **AGRADECIMENTOS**

A realização deste trabalho representa um enorme marco na minha vida pessoal e profissional que só foi possível graças a todo um conjunto de pessoas que estiveram presentes nos momentos de ansiedade, de insegurança, de exaustão e de alegria, a quem agradeço:

Em especial, ao meu marido, minha vida, pela sua paciência e pelo seu apoio moral e incentivos nos bons e maus momentos.

Aos meus pais pela educação e amor que sempre me deram, mas também pela sua paciência e dedicação com que me apoiaram.

À minha filha por ter suportado a minha indisponibilidade e as minhas ausências.

À Professora e orientadora Ana Isabel dos Santos Silva, pelo saber, disponibilidade, pelas palavras de incentivo e pelas importantes sugestões que sempre me prestou.

À educadora Lina Mendes e à professora Ângela Costa, pela forma como me acolheram nas suas salas e pela disponibilidade para ajudar e aconselhar.

Às minhas amigas e companheiras de curso Mónica Rodrigues e Teresa Aguiar pelas horas que passamos juntas, pelas experiências que partilhamos, pelos momentos bons e sobretudo pelos encorajamentos na hora de desânimo.

E principalmente às crianças que me ajudaram a evoluir enquanto futura profissional de educação, nomeadamente à sala A de Educação Pré-Escolar da escola EB/JI de São Mateus da Calheta (2012/2013) e à turma do 2º ano da Escola EB1/JI de S. Bartolomeu de Regatos (2013/2014).

A todos **MUITO OBRIGADO!**

## RESUMO

No âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, foi realizado o presente relatório de estágio, tendo em conta a prática pedagógica desenvolvida nos contextos de Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico.

O tema escolhido foi a linguagem escrita funcional. Esta escolha sucedeu-se em consequência de um trabalho desenvolvido no âmbito da disciplina de Didática de Língua Portuguesa, durante a Licenciatura em Educação Básica, e também porque a funcionalidade da escrita é fundamental para o processo de alfabetização.

A linguagem escrita é um instrumento ao serviço da humanidade e como tal cabe à família e à escola proporcionarem um ambiente propício. Deste modo, o educador/professor e os pais deverão desenvolver estratégias que desenvolvam o gosto pela escrita.

No processo ensino/aprendizagem da escrita, a descoberta da sua funcionalidade pela criança é um aspeto crucial, pois permite-lhe reconhecer a sua importância.

As finalidades deste relatório são a de relatar e refletir as práticas educativas desenvolvidas no âmbito da linguagem escrita funcional nos dois níveis de ensino anteriormente referidos.

O trabalho realizado durante esta prática pedagógica permitiu desenvolver algumas estratégias de promoção da escrita funcional em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico. Estas revelaram-se fundamentais para a aprendizagem das diferentes funcionalidades da linguagem escrita.

Através da realização desta prática pedagógica constatamos que as crianças, recorrendo a situações do dia-a-dia, conseguem mais facilmente assimilar as diferentes funções da linguagem escrita.

**Palavras-chave:** Educação Pré-Escolar; 1.º Ciclo do Ensino Básico; linguagem escrita; linguagem escrita funcional.

## **ABSTRACT**

The present internship report was accomplished in the context of a Masters in Pre-school and Elementary School Education, taking into account the pedagogical practice developed in the contexts of Pre-School and Elementary School Education.

The theme that was chosen was functional written language. This choice occurred in consequence of an assignment developed in the context of the subject of Didactics of Portuguese Language, while working on a Degree in Basic Education, and also because the functionality of writing is fundamental for the literacy process.

Written language is an instrument in the service of humanity and as such it is up to the family and the school to provide an enabling environment. Thus, the teacher and the parents should develop strategies that develop a taste for writing.

In the teaching/learning process of writing, the discovery of its functionality by the child is a crucial aspect, because it allows the child to recognize its importance.

The purpose of this report is to describe and reflect the educational practices developed in the context of functional written language in the two levels of education previously mentioned,

The work performed during this pedagogical practice allowed the development of some strategies that promote functional writing in Pre-School and Elementary School Education. These were shown to be fundamental to learning the different functionalities of written language.

Through the performance of this pedagogical practice we found that children, falling back on day-to-day situations, can more easily assimilate the different functions of written language.

Key-words: Pre-School Education, Elementary Education, written language, functional written language

## ÍNDICE GERAL

AGRADECIMENTOS.....	iv
RESUMO .....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUÇÃO.....	1
CAPÍTULO I - REVISÃO TEÓRICA DA LITERATURA.....	3
1. A linguagem escrita.....	3
2. A escrita funcional e a sua importância.....	7
3. A importância da Família no desenvolvimento da escrita funcional.....	11
4. A Escola e a escrita funcional.....	13
4.1 O papel do educador e do professor no desenvolvimento da escrita funcional.....	18
CAPÍTULO II – ORGANIZAÇÃO METODOLÓGICA DA INTERVENÇÃO.....	24
1. Caracterização dos Contextos de Intervenção.....	24
1.1 A Educação Pré-Escolar.....	24
1.1.1 Caracterização do meio.....	24
1.1.2 Caracterização da escola.....	25
1.1.3 Caracterização da sala.....	26

1.1.4	Caracterização das crianças.....	30
1.2	O 1º Ciclo do Ensino Básico.....	31
1.2.1	Caracterização do meio.....	31
1.2.2	Caracterização da escola.....	32
1.2.3	Caracterização da sala.....	33
1.2.4	Caracterização das crianças.....	38
2.	Organização da Intervenção.....	40
3.	Objetivos.....	41
4.	Instrumentos de avaliação e sistematização da intervenção.....	41
CAPÍTULO III – ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO IMPLEMENTADAS.....		44
1.	Educação Pré-Escolar.....	44
1.1	Reorganização do espaço da sala.....	44
1.2	“Ver e ouvir” a escrita.....	47
a)	Visita de estudo - “A casa dos meninos”.....	47
b)	A visita de estudo ao Museu de Angra do Heroísmo.....	49
1.3	“Sentir e experimentar” a escrita.....	51
c)	O Projeto “As Tradições” e a elaboração do convite para os pais.....	51
1.4	“Experimentar” a escrita.....	54
d)	A elaboração do cartaz “A casa dos meninos”.....	54
e)	Construção da árvore genealógica.....	55

f) Elaboração do cartaz “Regras de Segurança Rodoviária”.....	57
2. 1º Ciclo do Ensino Básico.....	60
2.1 “Ver e ouvir” a escrita.....	61
a) A validade dos alimentos .....	61
b) Os números na vida da Leonor.....	62
c) Os provérbios de São Martinho.....	63
d) Momento “Os livros e a leitura”.....	64
2.2 “Sentir e experimentar” a escrita.....	65
e) O jornal “A Turma do 2º ano” .....	65
f) A apresentação de projetos.....	68
g) Conselho de Cooperação Educativa.....	70
h) Diário de Turma.....	71
 CAPÍTULO IV – REFLEXÃO FINAL E CONCLUSÕES .....	 75
 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 79

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa da sala A de Educação Pré-Escolar da EB/JI de São Mateus da Calheta.....	26
Figura 2: Mapa da sala do 2º ano da EB/JI de São Bartolomeu dos Regatos.....	34
Figura 3: Presença da linguagem escrita – sinal vertical STOP.....	48
Figura 4: Presença da linguagem escrita – coreto.....	48
Figura 5: Presença da linguagem escrita – paragem de veículos de transporte coletivo de passageiros.....	49
Figura 6: Realização do livrinho.....	50
Figura 7: Visita à exposição de vestuário antigo .....	50
Figura 8: Presença da linguagem escrita - expositor.....	50
Figura 9: Elaboração do livro “As Tradições” .....	52
Figura 10: Escrita das legendas do livro “As Tradições”.....	52
Figura 11: Colagem das imagens do livro “As Tradições”.....	52
Figura 12: Elaboração do convite para os pais.....	53
Figura 13: Convite para os pais.....	53
Figura 14: Elaboração do cartaz “A casa dos meninos” .....	54
Figura 15: A escrita do nome e da morada no cartaz “A casa dos meninos”.....	54
Figura 16: Árvore genealógica.....	56
Figura 17: Elaboração da árvore genealógica .....	56
Figura 18: Cartaz “Segurança Rodoviária”.....	57
Figura 19: Pesquisa na internet.....	57
Figura 20: Identificação dos prazos de validade.....	61
Figura 21: Cartaz de validade dos alimentos.....	61
Figura 22: Situações do quotidiano com a presença escrita dos números.....	62
Figura 23: Atividade com os provérbios de São Martinho .....	63
Figura 24: Momento “Os livros e a leitura”.....	64
Figura 25: O Jornal “A Turma do 2º ano”.....	65
Figura 26: Texto “As caturras do Dário”.....	66
Figura 27: Texto “Construção dos marcadores”.....	67
Figura 28: Apresentação do projeto recorrendo a diaporama.....	69

Figura 29: Apresentação do projeto recorrendo a cartaz.....	69
Figura 30: Conselho de Cooperação Educativa.....	70
Figura 31: Diário de Turma.....	71
Figura 32: Registo no Diário de Turma.....	71

## INTRODUÇÃO

Com o presente relatório de estágio, elaborado no âmbito das disciplinas de Prática Educativa Supervisionada I e II do Mestrado em Educação Pré- Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, pretende-se refletir sobre a prática de intervenção pedagógica desenvolvida no contexto de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, em torno da temática “Ver, ouvir, sentir e experimentar a Escrita: Estratégias de Promoção da Escrita Funcional”.

A opção por um trabalho mais sistemático no âmbito da linguagem escrita deve-se à importância de promover a aquisição de aspetos funcionais da linguagem nas crianças desde muito cedo, isto é, levar a criança compreender o que é ler e escrever, bem como a sua função, o seu sentido e a sua importância, que, por sua vez beneficiará o desenvolvimento da criança no que respeita ao interesse, ao desejo e à vontade pela aprendizagem da linguagem escrita.

Outra razão pela qual se verificou esta escolha foi o facto de as crianças da sala de aula do Ensino Pré- Escolar, onde se realizou uma parte do estágio, terem pouco contacto com este aspeto da linguagem e da escrita, desta forma promoveu-se o desenvolvimento da escrita de todas as crianças.

Apesar de o tema escolhido ser a escrita funcional, não podemos esquecer estes dois conceitos, escrita e leitura, pois estão interligados.

“Sendo assim, fará sentido que, de uma forma integrada e logo a partir do pré-escolar, a criança possa ter acesso a processos de aprendizagem da leitura e da escrita de forma funcional, ligada a situações que lhes dê prazer. (...) Desta forma, a criança irá estar preparada para, quando começar a sua escolaridade, começar a ler e a escrever identificando com mais facilidade as várias palavras e conhecendo já diversas fontes e materiais de escrita” (Pessanha, 2001, p. 85). Deste modo, e se o educador seguir o que nos diz Pessanha estará a promover a literacia emergente, isto é, a promover um processo de aquisição e desenvolvimento gradual das competências da fala, leitura e da escrita em idade pré-escolar, baseado em experiências, práticas e interações positivas com a escrita.

Neste sentido é importante salientar que a funcionalidade da escrita “é fundamental para o processo de alfabetização”, dado que “a escrita serviu desde sempre para comunicar pensamentos, sentimentos, informações e a ela estão associadas práticas

sociais e culturais específicas. Aprender a ler e a escrever implica a apreensão do sentido dessas práticas, o que só pode ser conseguido quando se utilizam a leitura e a escrita em contextos de comunicação” (Alves Martins & Niza, 1998, p. 48).

Este documento está organizado em cinco capítulos.

O primeiro capítulo intitulado “Revisão Teórica da Literatura” é dedicado à apresentação de conceitos fundamentais para este trabalho, tais como a linguagem escrita; a linguagem funcional e a sua importância; a importância da família e da escola no desenvolvimento da escrita funcional e o papel do educador e do professor no desenvolvimento da linguagem funcional. Esta abordagem serviu de base para a prática pedagógica desenvolvida.

O terceiro capítulo prende-se com a organização metodológica da intervenção, e, como o próprio nome indica, contempla toda a intervenção pedagógica desenvolvida. Assim, neste capítulo apresentaremos a caracterização dos contextos de intervenção, os respetivos objetivos, a organização da intervenção, os instrumentos de avaliação e a respetiva sistematização da intervenção.

O quarto capítulo refere-se às estratégias de intervenção implementadas no âmbito da escrita funcional na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico.

E por último, o quinto capítulo refere-se às reflexões finais e às conclusões.