



FIPED

Portugal IV

Fórum Internacional de Pedagogia



Desperta o investigador que há em Ti!

4 e 5 de abril de 2014
Campus de Angra do Heroísmo | Universidade dos Açores

{PROGRAMA}

Sexta-feira, 4 de Abril de 2014

08.30	Recepção e entrega de documentação	12.15	Almoço
09.00	Boas-vindas e Indicações Práticas	14.00	Mesas redondas em simultâneo
09.30	Conferência	15.15	Intervalo
10.30	Intervalo	15.30	Oficinas (até 18h30)
11.00	Comunicações	20.30	Noite Cultural

Sábado, 5 de abril de 2014

09.30	Oficinas
12.30	Almoço
14.00	Comunicações
15.15	Intervalo
15.30	Comunicações
17.00	Fórum de Conclusões
18.00	Encerramento



DCE



DEG

Departamento de Economia e Estatística



Associação de Cientistas do Campus de Angra do Heroísmo da Universidade dos Açores

fiped.pt

Editores: Ana Isabel Santos; António Félix Flores Rodrigues; Cidália Frias; Josélia Fonseca; Marta

Barcelos; Pedro Francisco González; Rosa Carvalhal; Rosalina Gabriel; Rui Luís

Título: Actas do FIPED Portugal IV. Fórum Internacional de Pedagogia. 4 e 5 de Abril de 2014

ISBN: 978-989-99145-3-7



ÍNDICE

CONFERÊNCIA INAUGURAL	1
O Estatuto Epistemológico das Ciências Sociais	1
MESAS REDONDAS	1
Mesa Redonda 01: Investigação, Nutrição e Saúde Humana	1
Mesa Redonda 02: Investigação para a transformação da realidade: investigação-ação e investigação de desenvolvimento	1
OFICINAS	2
Oficina 2. Como fazer uma comunicação e um artigo científico	2
Oficina 3. Conservação de Espécies: Musgos e plantas afins	2
Oficina 4. Tecnologia do Sêmen Bovino: Processamento, conservação e avaliação	3
Oficina 6. Da ideia ao financiamento: Constrói um lugar para ti na ciência	4
Oficina 9. Estudo dos efeitos das mudanças globais no fitoplâncton ..	5
Oficina 12. Estratégias de análise discursiva	6
COMUNICAÇÕES	7
Escolhas do público	7
Bloco I – Auditório	7
Contribuição para o estudo da flora macrofúngica da ilha Terceira ...	7
Avaliação da suscetibilidade da zona oeste da ilha Terceira a movimentos de vertente	8
Investigação sobre métodos de ensino: contributo para a afinação de um instrumento de observação	8
Transformações geométricas e transformações matriciais. Condições de equivalência num estudo de caso (levantamento topográfico de uma peça arqueológica do Complexo Megalítico da Grota do Medo – Terceira, Açores, Portugal)	9
Formação de cristais líquidos esféricos numa solução coloidal de um biomineral rico em carbonatos e micro-algas	10
Bloco II – Sala 3.5	10
Propriedades antimicrobianas da <i>Chelidonium majus</i> L.	10
Caracterização das comunidades de macroinvertebrados nas lagoas da ilha Terceira, Açores	11

Construção ou processo natural? Estudo de uma estrutura semelhante a um "Túmulo de Portal" do Complexo Megalítico da Grota do Medo, Terceira, Açores, Portugal	11
Enriquecer gestão	12
Bloco III – Sala 3.1	12
Fatores de virulência e resistência a antibióticos em estafilococos isolados a partir das mãos de prestadores de cuidados veterinários	12
Estudo exploratório de "marcas de corte" presentes em grandes pedras do Complexo Megalítico da Grota do Medo, Terceira, Açores, Portugal	13
Sucessões de números naturais que permitem determinar algumas das incertezas numéricas de números pares relacionadas com operações do tipo $(a/n)^n$, com a, n pertencentes a \mathbb{N}	13
Restrição do crescimento intrauterino no recém-nascido de termo: avaliação dos fatores de risco e complicações	14
Perspetiva dialógica de investigação: a proposta pedagógica de uma coleção de livros didáticos de língua portuguesa	14
Bloco IV – Auditório	15
Defeitos topológicos tipo anel de Saturno em torno de cristais líquidos esféricos	15
A utilidade da estratégia em gestão	15
Não-frequentadores dos cuidados de saúde primários no agrupamento de Centros de Saúde do Porto Ocidental	16
A perspetiva de Popper e de Kuhn acerca do que é a ciência	17
Isolamento e caracterização de <i>Rhizobium</i> a partir de nódulos em raízes de trevo branco (<i>Trifolium repens</i>)	17
NOITE CULTURAL	18
NOTAS CURRICULARES	18
Alfredo Borba	18
Ana Rodrigues	18
Ana Isabel Santos	19
Andréa Rosana Fetzner	19
António Chaveiro	19
Fabiola Gil	19
Francisco Sousa	19
Josélia Fonseca	20
Nuno Martins	20



Paulo Borges	21
Pedro Francisco González	21
Rosalina Gabriel.....	21
Rui Luís.....	21
ORGANIZAÇÃO.....	21
COMISSÃO CIENTÍFICA	22
ARTIGOS	22
A Perspetiva de Popper e de Kuhn acerca do que é a Ciência	22
Construção ou Processo Natural? Estudo de uma estrutura semelhante a um "Túmulo de Portal" do Complexo Megalítico da Grota do Medo, Terceira, Açores, Portugal.....	25
Defeitos Topológicos Tipo Anel de Saturno em Torno de Cristais Líquidos Esféricos	31
Estudo exploratório de "marcas de corte" presentes em grandes pedras do Complexo Megalítico da Grota do Medo, Terceira, Açores, Portugal	39
Formação de cristais líquidos esféricos numa solução coloidal de um biomineral rico em carbonatos e microalgas.....	45
Sucessões de números naturais que permitem determinar algumas das incertezas numéricas de números pares relacionadas com operações do tipo $\frac{a-n}{a}$, com $a, n \in \mathbb{N}$	55
Transformações geométricas e transformações matriciais. Condições de equivalência num estudo de caso (levantamento topográfico de uma peça arqueológica do Complexo Megalítico da Grota do Medo-Terceira, Açores, Portugal).	59



CONFERÊNCIA INAUGURAL

4 de Abril | 09h30 | Auditório

O Estatuto Epistemológico das Ciências Sociais

Autor: Prof. Doutor Nuno Martins (Departamento de Economia e Gestão, Universidade dos Açores)
Moderadora: Prof. Doutora Rosalina Gabriel

A relação entre as ciências sociais e as ciências naturais é um tema que levanta diversas questões, em particular a questão de até que ponto é que as ciências sociais podem ser consideradas "ciência" no mesmo sentido que as ciências naturais. Para responder a esta questão, é necessário definir primeiro o que é que caracteriza a ciência: o objecto de estudo, o método, a linguagem, ou vários destes elementos (ou outros) em conjunto. Será aqui argumentado que uma concepção inapropriada do que é a ciência tem limitado fortemente o desenvolvimento das ciências sociais, obrigando estas últimas a escolher entre abandonar a pretensão a ser ciência, ou enveredar por um caminho que leva ao uso de métodos e linguagens desadequadas ao objecto de estudo em causa na esperança de receber o estatuto de "ciência", estatuto esse conferido no entanto à luz de critérios desadequados que limitam o potencial das ciências sociais, condicionando fortemente a investigação nas ciências sociais ao limitá-la à aplicação de métodos de investigação incapazes de captar adequadamente o fenómeno em estudo.

MESAS REDONDAS

4 de Abril | 14h00 | Sala 3.4

Mesa Redonda 01: Investigação, Nutrição e Saúde Humana

Autores: Prof. Doutor Alfredo Borba
Moderadora: Mestre Marta Barcelos

Mesa Redonda 02: Investigação para a transformação da realidade: investigação-ação e investigação de desenvolvimento

Autores: Prof. Doutor Francisco Sousa e a Prof. Doutora Andréa Rosana Fetzner

Moderadora: Prof. Doutora Josélia Fonseca

Investigação de desenvolvimento: Desenvolvimento de que e para que?
Francisco Sousa

Nesta comunicação pretende-se referir as principais características da investigação de desenvolvimento, especialmente quando aplicada à educação (investigação do design educacional ou, ainda mais especificamente, investigação do design curricular). Pretende-se também salientar as principais semelhanças e diferenças entre a investigação-ação e a investigação de desenvolvimento. Pretende-se ainda apresentar um exemplo concreto de um projeto em que esta última abordagem tem sido aplicada: o estudo do desenvolvimento de um modelo de *e-learning* na Universidade dos Açores.

Esse modelo foi testado pela primeira vez na leccionação da disciplina de Teoria e Desenvolvimento Curricular, licenciatura em educação básica, em 2011/12. Uma segunda versão foi testada em 2012/13 na mesma disciplina e uma terceira versão está a ser aplicada e estudada em 2013/14 numa ação de formação contínua de professores. Prevê-se que em 2014/15 o modelo seja aplicado na leccionação de unidades curriculares de outros cursos, relacionados com outras áreas científicas.

Investigação para a transformação da realidade: investigação-ação e investigação de desenvolvimento

Andréa Rosana Fetzner

Aprendizagem e pesquisa: propostas de transformação da realidade por meio da integração entre formação e pesquisa. Formação de professores e pesquisa: potencialidades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência no Brasil (PIBID) e alguns dos desafios docentes na escola pública. Interculturalidade - contribuições na discussão da transformação da realidade.