

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA

FELICIANO H. VEIGA
(COORDENADOR)



CLIMEPSI
EDITORES

PSICOLOGIA **DA** **EDUCAÇÃO**

TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA

FELICIANO H. VEIGA
(COORDENADOR)



CLIMEPSI
EDITORES

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA

Feliciano H. Veiga (Coordenador)

Copyright © by Climepsi Editores, 2013

Rua do Vale Formoso, 37 — 1959-006 Lisboa

Tel 211 066 500 **Fax** 211 066 530

Email distribuicao@climepsi.pt

Internet www.climepsi.pt

Proibida a reprodução total ou parcial deste livro sem a autorização expressa do editor. Todos os direitos estão reservados por **Climepsi Editores**.

Coordenação Editorial

João Costa

Capa

Tiago Oliveira

Paginação

Mário Félix

Impressão e Acabamento

Tipografia Lousanense, Lda.

ISBN 978-972-796-337-9

Depósito Legal nº 360301/13

Índice

Resenha biográfica dos autores	9
Apresentação	17
Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
Prefácio	23
Ermelindo Peixoto (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores)	
[1] Psicologia e Educação	27
Feliciano H. Veiga e Justino Magalhães (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
[2] Desenvolvimento Cognitivo e da Linguagem	67
Carolina Carvalho e Joseph Conboy (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
[3] Desenvolvimento Pessoal, Psicossocial e Moral	121
Suzana Nunes Caldeira (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores) e Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	

- [4] **Aprendizagem: Modelos Comportamentais** 177
João Nogueira (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa)
- [5] **Aprendizagem: Abordagens Cognitivistas**..... 219
Maria do Céu Taveira (Escola de Psicologia da Universidade do Minho)
- [6] **Aprendizagem: Perspetivas Socioconstrutivistas**..... 263
Madalena Melo (Departamento de Psicologia da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora) e Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)
- [7] **Aprendizagem: Processos de Conhecer, Metaconhecer, Aprender e Resolver Problemas** 297
Pedro Rosário (Escola de Psicologia da Universidade do Minho)
- [8] **Aprendizagem em Áreas de Conhecimento: a Matemática – Aprendizagem dos Alunos e Desenvolvimento Profissional dos Professores**..... 333
João Pedro da Ponte (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)
- [9] **Aprendizagem em Áreas de Conhecimento: As Ciências e as Tecnologias – Mediação do Professor na Aula** 359
J. Bernardino Lopes (Escola de Ciências e Tecnologia da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
- [10] **Aprendizagem em Áreas de Conhecimento: Leitura, Escrita, Compreensão, Composição, Ciências, Estudos Sociais** 395
Isabel Festas (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra) e São Luís Castro (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto)
- [11] **Motivação na Aprendizagem e no Ensino** 445
Anabela Pereira (Departamento de Educação da Universidade de Aveiro)

- [12] **Ensinar para a Aprendizagem Escolar** 495
Ana M. Veiga Simão (Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa)
- [13] **Gestão da Sala de Aula: Perspetiva Psicoeducacional** 543
Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa), Suzana Nunes Caldeira (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores) e Madalena Melo (Departamento de Psicologia da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora)
- [14] **Diferenças Individuais e Necessidades de Aprendizagem**..... 583
Sara Bahia (Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa) e Ema P. Oliveira (Departamento de Psicologia e Educação da Universidade da Beira Interior)
- [15] **Diversidade Cultural e Social dos Alunos** 633
Maria de Fátima Goulão (Departamento de Educação e Ensino à Distância da Universidade Aberta em Lisboa) e Sara Bahia (Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa)
- [16] **Avaliação da Aprendizagem** 677
Ermelindo Peixoto (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores)
- [17] **Metodologias de Investigação: Metodologias em Psicologia da Educação e Utilização de Estatísticas com o SPSS**..... 735
Isabel Janeiro (Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa) e Gilda Soromenho (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)

Veiga, F.; Caldeira, S. N. & Melo, M. (2013). Gestão da Sala de Aula: Perspetiva Psicoeducacional. In F. Veiga (coord.), *Psicologia da Educação: Teoria, Investigação e Aplicação - Envolvimento dos Alunos na Escola* (pp. 543 - 581). Lisboa: Climepsi

[13] Gestão da Sala de Aula: Perspetiva Psicoeducacional

Feliciano H. Veiga

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Suzana Nunes Caldeira

Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores

Madalena Melo

Departamento de Psicologia da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora

Sumário

A informação que aparece sistematizada neste capítulo tem como finalidade o estudo da gestão da sala de aula pelos professores, apresentando perspetivas teóricas e investigações empíricas que permitam a sua compreensão e promoção, à luz de contributos situados, sobretudo, no âmbito da Psicologia da Educação. Depois de uma primeira parte a incidir na *teoria*, apresenta-se uma segunda parte dedicada à *investigação* e uma terceira parte de *aplicação prática*. Na primeira parte, as competências de gestão da sala de aula são consideradas na sua multidimensionalidade, gestão de conteúdos, gestão de comportamentos e gestão de conflitos. Competências comunicacionais na gestão da sala de aula são descritas no âmbito do Modelo Comunicacional Eclético (MCE), dado que este modelo fornece conceitos, procedimentos e estratégias que, pela sua abrangência e facilidade de aplicação, agilizam a compreensão dos processos que caracterizam as interações na sala de aula. Competências de organização dos espaços e dos tempos aparecem também contempladas, no âmbito da teorização apresentada. Na segunda parte, descreve-se um conjunto de investigações acerca da gestão da sala de aula, diferenciadas em estudos de caracterização e de avaliação, estudos sobre a gestão da sala de aula como variável independente, e estudos sobre a gestão da sala de aula como variável dependente. Na terceira parte, incluem-se propostas de atividades mais práticas e, ainda, sugestões de leitura de aprofundamento do tema *gestão da sala de aula*, bem como indicações de recursos *online*.

Palavras-chave: gestão da sala de aula; competências psicoeducacionais; gestão de conteúdos; gestão de comportamentos; gestão de conflitos; comunicação interpessoal; indisciplina; ensino; aprendizagem; consequências lógicas; desempenho académico.

Objetivos de aprendizagem

Após a leitura deste capítulo, deve estar-se apto a entender e conhecer a informação apresentada, destacando-se os seguintes objetivos:

- Salientar a importância da formação psicológica dos professores, no sentido de os preparar para a aquisição de competências de gestão da sala de aula;
- Considerar os contributos psicoeducacionais ao nível das competências de gestão da sala de aula;
- Descrever estratégias de gestão da sala de aula, derivadas do modelo comunicacional eclético;
- Apresentar uma perspetiva dos estudos empíricos sobre a gestão da sala de aula, com indicação de um deles a ser tomado como referência na elaboração de um pré-projeto de investigação;
- Considerar, criticamente, as limitações das perspetivas de explicação e promoção na gestão da sala de aula.

Uma sensibilidade maior para a influência nos alunos daquilo que ocorre na sala de aula, bem como uma preparação mais justificada da planificação do ensino dos conteúdos escolares, constituem elementos complementares aos objetivos apresentados.

Enquadramento e apresentação

O *conceito* de gestão da sala de aula é definido como o conjunto de ações para criar um ambiente de ensino e de aprendizagem, adequando o ambiente físico, clarificando as regras e os procedimentos, de modo a manter o envolvimento dos alunos nas tarefas e a atenção aos conteúdos a aprender (Veiga, 2007; Woolfolk, 2011; Yilmaz, 2009).