

# PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO  
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA



# **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO  
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA**

**FELICIANO H. VEIGA  
(COORDENADOR)**



**CLIMEPSI  
EDITORES**

# **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

TEORIA, INVESTIGAÇÃO E APLICAÇÃO  
ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA

**Feliciano H. Veiga** (Coordenador)

**Copyright © by Climepsi Editores, 2013**

Rua do Vale Formoso, 37 — 1959-006 Lisboa

**Tel** 211 066 500 **Fax** 211 066 530

**Email** distribuicao@climepsi.pt

**Internet** www.climepsi.pt

Proibida a reprodução total ou parcial deste livro sem a autorização expressa do editor. Todos os direitos estão reservados por **Climepsi Editores**.

## **Coordenação Editorial**

João Costa

## **Capa**

Tiago Oliveira

## **Paginação**

Mário Félix

## **Impressão e Acabamento**

Tipografia Lousanense, Lda.

**ISBN** 978-972-796-337-9

**Depósito Legal** nº xxxxxx/13

# Índice

<b>Resenha biográfica dos autores .....</b>	<b>9</b>
<b>Apresentação.....</b>	<b>17</b>
Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
<b>Prefácio .....</b>	<b>23</b>
Ermelindo Peixoto (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores)	
<b>[1] Psicologia e Educação.....</b>	<b>27</b>
Feliciano H. Veiga e Justino Magalhães (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
<b>[2] Desenvolvimento Cognitivo e da Linguagem.....</b>	<b>67</b>
Carolina Carvalho e Joseph Conboy (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	
<b>[3] Desenvolvimento Pessoal, Psicossocial e Moral .....</b>	<b>121</b>
Suzana Nunes Caldeira (Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores) e Feliciano H. Veiga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)	

### [3] Desenvolvimento Pessoal, Psicossocial e Moral

*Suzana Nunes Caldeira*

*Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores*

*Feliciano H. Veiga*

*Instituto de Educação da Universidade de Lisboa*

#### Sumário

Neste capítulo procura-se descrever processos e estruturas do funcionamento individual e da relação das pessoas com o seu mundo físico e social, com vista a gerar uma melhor compreensão de cada um e dos outros. O enfoque situa-se no âmbito da Psicologia da Educação, pois pretende-se contribuir para que psicólogos, professores e educadores, mais facilmente, acedam a meios e processos promotores do desenvolvimento de capacidades e ampliação de campos de vivência de crianças, adolescentes e adultos, na pressuposição de que a escolarização envolve mais do que o desenvolvimento cognitivo e de que ação educativa, hoje em dia, não se confina ao convencional período de escolaridade formal, projetando-se na aprendizagem ao longo da vida.

O capítulo inicia-se com os estudos já clássicos, mas incontornáveis, de Sigmund Freud sobre a estrutura da personalidade. Passa-se, em seguida, para o trabalho de Erik Erikson, cuja abrangência fornece um referencial significativo para o estudo do desenvolvimento pessoal e social. Termina-se com questões do âmbito do desenvolvimento moral, chamando à colação os trabalhos de dois dos mais importantes expoentes neste domínio, Jean Piaget e Lawrence Kohlberg. A par da apresentação dos aspetos mais expressivos dos trabalhos dos autores referidos, procura-se a articulação com questões mais práticas do domínio educacional.

## Referências

- Almeida, M. E., & Pinho, L. V. (2008). Adolescência, família e escolhas: implicações na orientação profissional. *Psicologia Clínica*, 2 (20), 173–184.
- Baumerind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3 (11), 255–272.
- Baumerind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9 (3), 239–276.
- Baumerind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P. Cowan, & E. Hetherington (Eds.) *Advances in Family Research* (vol. 2, pp. 111–163). Hillsdale: Erlbaum.
- Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F., & Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Brislin, R. (1993). *Understanding Culture's Influence on Behaviour*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich.
- Caldeira, S. N. (2000). *A Indisciplina em Classe: contributos para a abordagem preventiva*. Estudos no 3.º Ciclo do Ensino Básico. Dissertação de Doutoramento (policopiado). Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
- Caldeira, S. N. (2005). Indisciplina: alguns resultados sobre escolas de S. Miguel. *Arquipélago – Ciências da Educação*, 6, 9–21.
- Carita, A. (2004). Conflito, justiça e cidadania. *Análise Psicológica*, 1 (XXII), 259–267.
- Coimbra, J. L. (1990). Desenvolvimento interpessoal e moral. In B. P. Campos (Coord.). *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens* (pp. 9–49). Lisboa: Universidade Aberta.
- Damon, W. (1988). *The Moral Child. Nurturing Children's Natural Moral Growth*. Nova Iorque: Free Press.
- Delval, J., & Enesco, I. (1994). *Moral desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Ellis, A., & Shute, R. (2007). Teacher responses to bullying in relation to moral orientation and seriousness of bullying. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 649–663. Retirado de [www.bpsjournals.co.uk](http://www.bpsjournals.co.uk)
- Erdelyi, M. H. (1985). *Psychoanalysis: Freud's Cognitive Psychology*. Nova Iorque: Freeman.
- Erikson, E. (1976). *Identidade. Juventude e Crise*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Erikson, E. (1976). *Infância e Sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Erikson, E. (1980). *Identity and The Life Cycle*. Nova Iorque: Norton.

- Evans, R. I. (1967). *Dialogue with Erik Erikson*. Nova Iorque: Harper & Row.
- Faria, L., & Taveira, M. C. (2008). Diagnóstico vocacional: Um estudo com estudantes do 9.º ano de escolaridade. *Psicologia, Educação e Cultura*, 2 (XII), 363-378.
- Freud, J., & Feist G. J. (2008). *Teorias da Personalidade*. São Paulo: McGraw-Hill.
- Freud, A. (1946). *The Ego and the Mechanisms of Defense*. Nova Iorque: International University Press.
- Freud, A. (1963). *Psycho-Analysis for Teachers and Parents*. Nova Iorque: W. W. Norton.
- Freud, A. (1973). *Psicanálise para Pedagogos*. Lisboa: Moraes.
- Freud, S. (1980). *Trois essais sur la theorie de la sexualité*. Paris: Galimard.
- Freud, S. (1962). *The Ego and The Id*. Nova Iorque: Norton.
- Freud, S. (1980). *Le rêve et son interpretation*. Paris: Galimard.
- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: a meta-analysis. *Pediatrics*, 123, 1059-1065. Retirado de <http://www.pediatrics.org>
- Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Hutchersall, D. (2006). *História da Psicologia*. São Paulo: McGraw-Hill.
- Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants – évolution et bilan d'une profession*. Paris: Delachaux et Niestlé.
- Jacoby, L. L., & Kelley, C. M. (1992). A process-dissociation framework for investigating unconscious influences: Freudian slips, projective tests, subliminal perception, and signal detection theory. *Current Directions in Psychological Science*, 1, 174-179.
- Jones, E. (1953, 1955, 1957). *The Life and Work of Sigmund Freud* (v. 1-3). Nova Iorque: Basic Books.
- Kuivala-Heino, R., Rimpela, M., Marttunen, M., Rimpela, A., & Rantanen, P. (1999). Bullying, depression, and suicidal ideation in Finnish adolescents: School study. *British Medical Journal*, 319, 348-351.
- Klomek, A., Marroco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I., & Gould, M. (2007). Bullying, depression, and suicidality in adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46, 40-49.

- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach. In Y. Lickona (Ed.), *Moral Development and Behavior*. Nova Iorque: Holt, Rinehart and Winston.
- Kohlberg, L., & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgement to moral action. In W. Kurtines, & J. Gewirtz (Eds.), *Morality, Moral Behavior, and Moral Development*. Nova Iorque: John Wiley & Sons.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on Moral Development*. Vol. 2: The psychology of moral development: Moral stages, their nature and validation. São Francisco: Harper & Row.
- Kohlberg, L., Boyd, D., & Levine, C. (1990). The return of stage 6: Its principle and moral point of view. In T. Wren (Ed.), *The Moral Domain* (pp. 151-181). Cambridge: The MIT Press.
- Kumpulainen, R., Rasanen, E., Henttonen, I., Almqvist, F., Kresanov, K., Linna, S., et al. (1998). Bullying and psychiatric symptoms among elementary school-age children. *Child Abuse & Neglect*, 22, 705-717.
- Lam, S.-f., Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F.H., Nelson, B., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stanculescu, E., Wong, B., Yang, H., & Zollneritsch, J. (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries. *Journal of School Psychology*, pp. 77-94
- Lourenço, O. (1992). *Psicologia do Desenvolvimento Moral. Teorias, dados e implicações*. Coimbra: Almedina.
- Lourenço, O. (2005). Desenvolvimento sociomoral: do raciocínio moral à educação para a justiça. In G. Miranda, & S. Bahia (Org.), *Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (pp. 72-92). Lisboa: Relógio D'Água.
- Marty, F. (jan/jun 2006). Adolescência, violência e sociedade. *Agora*, 1 (IX), 119-131.
- Menezes, I. (2005). O desenvolvimento psicossocial na adolescência: mudanças na definição de si próprio, nas relações com os outros e na participação social e cívica. In G. Miranda, & S. Bahia (Org.), *Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (pp. 93-117). Lisboa: Relógio D'Água.
- Menvielle, E. (1998). Gender identity disorder (letter to the Editor). *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 37, 243-244.
- Miller, P. (1989). *Theories of Developmental Psychology*. Nova Iorque: Freeman.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação – 2: Ensino/ Professor*. Porto: LivPsi.

- Piaget, J. (1973). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Reis, M. (1990). *A Relação Pedagógica*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Rego, I. E. (1990). *Desenvolvimento Moral – implicações educacionais*. Relatório (fotocopiado). Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
- Rego, I. E. (1996). Desenvolvimento do juízo moral. Os contributos de Jean Piaget e Lawrence Kohlberg. *Arquipélago – Ciências da Educação*, 1, 145-186.
- Reimer, J., Paolito, D., & Hersh, R. (1979). *Promoting Moral Growth: from Piaget to Kohlberg*. Nova Iorque: Longman.
- Sutton, G., James, A., & Smith, D. M. (1998). Bullying in schools: self-reported anxiety, depression, and self-esteem in secondary school children. *British Medical Journal*, 317, 924-925.
- Strauch, J. (2008). *Educational Psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Stevs, R. R.; Maccoby, E. E.; & Levin, H. (1957). *Patterns of Child Rearing*. Nova Iorque: Harper and Row.
- Silva, J. T. (2010). Avaliação do «medo do comprometimento» no comportamento vocacional. *Psicologia, Educação e Cultura*, 1 (XIV), 59-78.
- Silva, M. G., & Costa, M. E. (2005). Desenvolvimento psicossocial e ansiedades nas jovens. *Análise Psicológica*, 2 (XXIII), 111-127.
- Sivander, A., Jense, P., Rooning, J., Niemela, S., Helenius, H., Sillanmaki, L., et al. (2007). What is the early adulthood outcome of boys who bully or are bullied in childhood? The Finnish 'From a Boy to a Man' study. *Pediatrics*, 120, 397-404.
- Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Strachey, J. (1966). *Editor's Introduction to Freud's The Interpretation of Dreams* (pp. xi-xii). Nova Iorque: Science Education.
- Sullivan, J. (1979). *Freud, Biologist of The Mind: Beyond The Psychoanalytic Legend*. Nova Iorque: Basic Books.
- Super, D. (1984). Career and life development. In D. Brown, & L. Brooks (Eds.). *Career Choice and Development* (pp. 192-234). São Francisco: Jossey-Bass.
- Taveira, M. C., & Silva, J. T. (Coord.) (2008). *Psicologia Vocacional. Perspetivas para a intervenção*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Vandenplas-Holper, C. (1983). *Educação e Desenvolvimento Social da Criança*. Coimbra: Almedina.

- Veiga, F. H. (2002). Disrupção escolar dos jovens em função da idade e do auto-conceito. *Revista de Educação*, 2 (II), 23-33.
- Veiga, F. H. (2011). School Disruption Scale Inferred by Teachers (SDSIT): Construction and Validation. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 23, 1, V. 5, pp. 469-477.
- Veiga, F. H. (2012). *Transgressão e Autoconceito dos Alunos na Escola: Investigação diferencial* (3.<sup>a</sup> edição revista e aumentada). Lisboa: Fim de Século.
- Veiga, F. H., García, F., Neto, F., & Almeida, L. (2009). The Differentiation and Promotion of Students' Rights in Portugal. *School Psychology International*, 30, 4, pp. 421-436.
- Vernberg, E. M., & Gamm, B. K. (2003). Resistance to violence prevention interventions in schools: Barriers and solutions. *Journal of Applied Psychoanalytic studies*, 5(2), 125-138.
- Wei, H-S., Williams, J. H., Chen, J-L., & Chang, H-Y. (2010). The effects of individual characteristics, teacher practice, and school organizational factors on students' bullying: A multilevel analysis of public middle schools in Taiwan. *Children and Youth Services*, 32, 137-143.
- Woolfolk, A. Hughes, M., & Walkup, V. (2008). *Psychology in Education*. Harlow: Pearson Education.
- Young, R., & Sweeting, H. (April, 2004). Adolescent Bullying, Relationships, Psychological Well-Being, and Gender-Atypical Behavior: A Gender Diagnosticity Approach. *Sex Roles*, 7/8 (50), 525-537.

# PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Este livro situa-se no âmbito da formação psicológica, seja de professores seja de psicólogos, podendo ter utilidade para todos aqueles que desejam compreender melhor as questões da aprendizagem e do desenvolvimento humano em contexto educativo. Pretende proporcionar conhecimento resultante de teorizações, de investigações e da experiência sobre o fenómeno do desenvolvimento de crianças, jovens e adultos e sobre os processos e problemas da aprendizagem.

Este livro foi concebido a pensar nos estudantes que frequentam Unidades Curriculares ligadas à Psicologia do Desenvolvimento e à Psicologia da Aprendizagem e do Ensino. Destina-se, também, a todos aqueles que se preocupam com o saber ensinar, competência que deriva, mais consistentemente, do conhecimento que se tem acerca dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal dos alunos, nos seus diferentes contextos. Tem, pois, utilidade para todos aqueles que desejam compreender melhor as grandes questões da Educação. Espera-se que o leitor encontre razões que o mantenham comprometido com as questões da Educação. Por último, professores, alunos e leitores em geral são convidados a enviar comentários acerca do que entendam útil para posteriores edições.



Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA

**FCT**

Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
Agência Nacional de Inovação e Ciência

ISBN 978-972-796-337-9



9 789727 963379