

# **A Cidadania como Projeto Educacional Integrado na Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico**

Relatório de Estágio

Helena Margarida Costa Oliveira Alves

Mestrado em  
**Educação Pré-Escolar e Ensino  
do 1.º Ciclo do Ensino Básico**



# A Cidadania como Projeto Educacional Integrado na Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

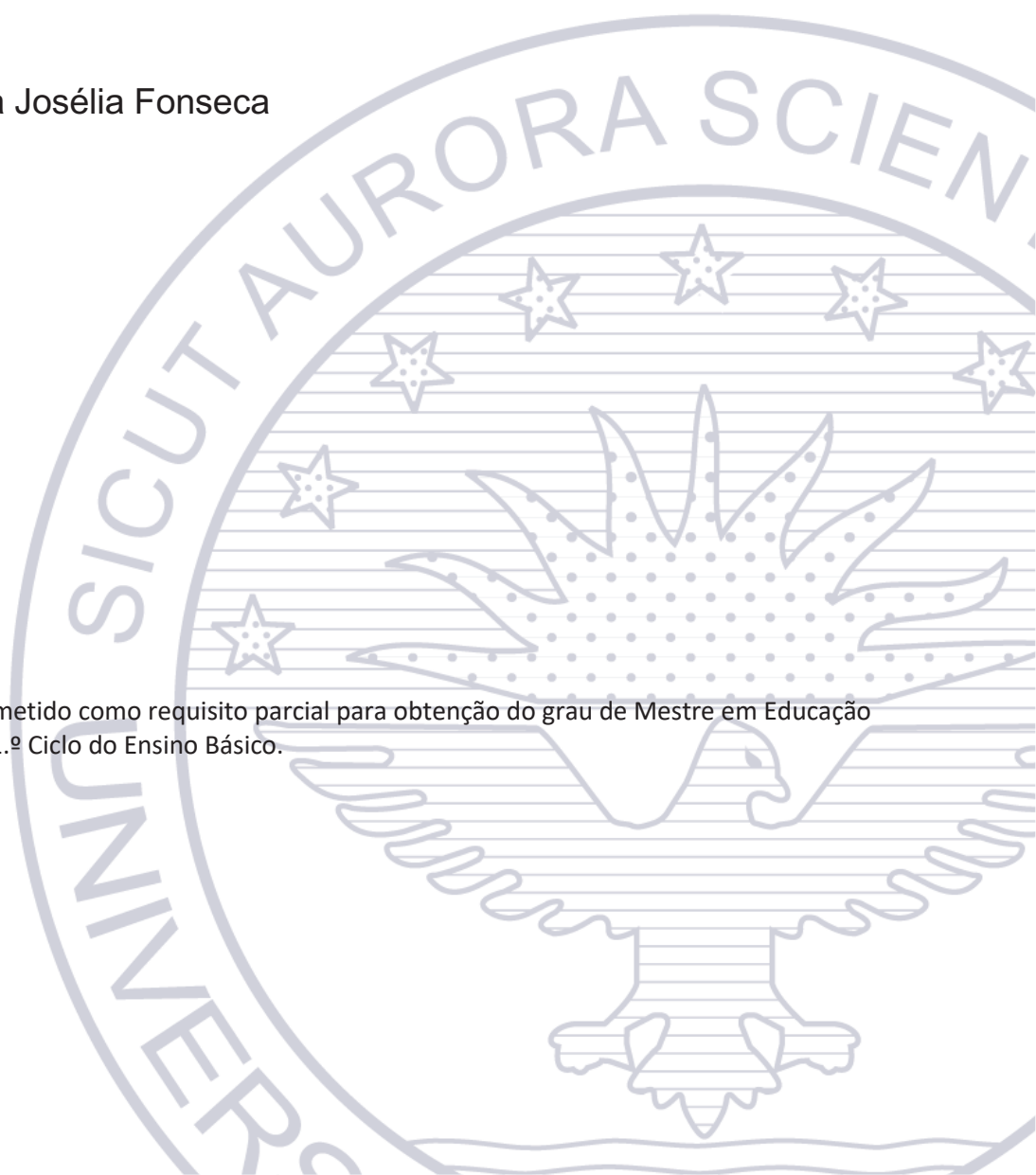
Relatório de Estágio

Helena Margarida Costa Oliveira Alves

## Orientadora

Professora Doutora Josélia Fonseca

Relatório de Estágio submetido como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.



## **AGRADECIMENTOS**

Após um longo percurso, e, chegada ao fim deste processo de formação, quero agradecer a quem me acompanhou e me apoiou ao longo desta caminhada.

Agradeço, em primeiro lugar à minha família, em especial à minha mãe, ao meu pai e à minha madrinha, pois sem eles nada disto teria sido possível. Um profundo agradecimento pelo apoio nas minhas decisões, pela compreensão, pelo carinho e amor incondicional e, sobretudo, pela educação e valores que me transmitiram.

Aos meus irmãos e cunhados, pelo carinho, motivação, compreensão e apoio durante esta difícil caminhada e por nunca me terem deixado desistir.

Ao meu marido, por todo o apoio, compreensão, tolerância, carinho, amizade, companheirismo, paciência, apoio, incentivo e amor durante todo este tempo, pois sempre me encorajou e incentivou a lutar pela concretização deste sonho.

À minha orientadora de relatório de estágio, Professora Doutora Josélia Fonseca, pela disponibilidade, pelas palavras incentivadoras e por toda a orientação.

À minha orientadora da universidade, Professora Doutora Raquel Dinis, e aos docentes cooperantes dos estágios, obrigada pela orientação e por me terem ensinado a ensinar.

À Catarina Marques pela amizade acolhedora e por me ter dado sempre motivação neste percurso.

Aos meus restantes amigos, que sabem que são importantes para mim, que estiveram comigo nos bons e nos maus momentos e sempre me consolaram com as suas palavras doces de incentivo.

A Deus, por estar sempre do meu lado e nunca me ter abandonado.

A todos vós, muito obrigada!

## RESUMO

No presente Relatório de Estágio, intitulado “*A Cidadania como Projeto Educacional Integrado na Educação Pré-Escolar e no Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico*”, proceder-se-á à análise e à reflexão, fundamentadas com autores da especialidade, das Práticas Educativas e Pedagógicas desenvolvidas nos Estágios Pedagógicos I e II.

No decorrer deste relatório, contemplaremos diversos aspetos que consubstanciam o processo de formação do cidadão, isto é, este trabalho assume uma interligação entre a fundamentação teórica do que é ser cidadão, de como educar para este efeito, e as práticas pedagógicas que devem ser assumidas. Num sentido dinâmico, neste relatório, pretendemos desenvolver temas como a educação, questões de Cidadania e Formação Pessoal e Social, bem como a sua transversalidade no currículo. O domínio/área da Cidadania e Formação Cívica é um tema do nosso interesse pessoal, pois acreditamos que uma educação que exercita a cidadania é, de facto, uma educação integral que valoriza não só os saberes e os conhecimentos, mas também um processo de transformação e reconstrução de atitudes e valores, com vista à formação de crianças ativas, responsáveis, mediadoras na sociedade e com mais solidariedade para com o próximo.

Consideramos essencial mobilizar, desde cedo, atitudes e valores nos alunos, preparando-os para viver em sociedade de forma harmoniosa. Julgamos, de igual modo, relevante evidenciar a importância da integração curricular para o desenvolvimento das crianças nesta área em estudo. Serão, ainda, objeto de análise, neste relatório, registos dos testemunhos de docentes face a questões de educação para a cidadania e a sua integração nas restantes áreas do saber.

Servindo este propósito, o relatório contém uma primeira parte teórica na qual é explorada a educação para a cidadania e a integração curricular. Num momento posterior, a caracterização dos contextos em que decorreram os estágios, fazendo-se, depois, acompanhar por uma componente investigativa acerca das perceções dos docentes sobre questões de educação para a cidadania e integração curricular. De seguida, é apresentada a descrição reflexiva sobre as atividades implementadas, com destaque para aquelas que envolveram a cidadania de uma forma integrada. Por fim, segue-se uma reflexão global sobre todo o trabalho desenvolvido na qual defendemos que a prática de integração é uma mais-valia para o desenvolvimento das crianças e/ou dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação, Cidadania, Integração Curricular.

## **ABSTRACT**

The present Internship Report, entitled “Citizenship as an Educational Project Integrated in Preschool Education and First Stage of Basic Education”, studies the analysis and reflection, based on specialty authors, of the Educational and Pedagogical Practices developed in both Pedagogical Internships I and II.

Throughout this report, the citizen training process will be analysed and reflected upon several theories, in other words, this work establishes a link between the substantiation of theoretical citizen manners and how to educate using the Pedagogical practices assumed in this study. Through a dynamic approach, in this report we intend to explore subjects such as education, citizenry issues, personal and social education, as well as their versatility in the curriculum. The subject of citizenship and civil education is a topic of personal interest, as we believe that an education that encompasses citizenship is, indeed, an integrated education that values not only knowledge, but likewise the process of transformation and reconstruction of behaviours and values with the purpose of educating active and responsible children/students, mediators in society and with more solidarity towards others.

We believe that it is crucial to mobilize and instigate behaviours and values in children from an early age to prepare them to live harmoniously in society. Likewise, we trust that it is relevant to demonstrate the importance of curricular integration for the development of children/students in this field of study. Furthermore, in this report, epistemological records of teachers' testimonies regarding the subject of education citizenship and its integration into other areas of knowledge will also be analysed.

To serve this purpose, the report comprehends a theoretical first part in which citizenship education and curricular integration is discussed. Then, the characterization of the contexts in which the internships took place is presented, followed by a research component regarding teachers' perceptions about the subjects of citizenship education and curricular integration. Subsequently, a reflective explanation of the activities implemented is presented, with emphasis on those that involved citizenship in an integrated way. Finally, a general reflection about the work developed is presented where we conclude that the curricular integration practices add value do the children/student development.

**Keywords:** Education, Citizenship, Curricular Integration.

# Índice

<b>Introdução .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I – Conceções de Educação e de Cidadania.....</b>	<b>4</b>
1.1. Educação e cidadania, que interação?.....	4
1.2. Educação para a cidadania – conceitos e perspetivas .....	11
<b>Capítulo II – A Cidadania Integrada no Currículo .....</b>	<b>17</b>
2.1. Integração curricular – conceitos e perspetivas .....	17
2.2. Princípios e Finalidades Curriculares da Educação para a Cidadania na Educação Pré-Escolar e no Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico .....	26
<b>Capítulo III – <i>Design</i> Metodológico do Projeto .....</b>	<b>37</b>
3.1. Objetivos .....	37
3.1.1. Objetivos de projeto .....	37
3.1.2. Objetivos centrados nas aprendizagens das crianças e/ou dos alunos .....	38
3.2. Metodologias .....	38
<b>Capítulo IV – Perspetivas e vozes dos Profissionais da Educação .....</b>	<b>40</b>
4.1. Participantes no estudo .....	40
4.2. Entrevistas.....	41
4.3. Análise e discussão dos dados .....	41
<b>Capítulo V – Caracterização dos Contextos Escolares em que ocorreram os Estágios.....</b>	<b>49</b>
5.1. Educação Pré-Escolar .....	49
5.1.1. Meio .....	50
5.1.2. Escola .....	51
5.1.3. Sala.....	52
5.1.4. Grupo de crianças.....	53
5.2. Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico .....	57
5.2.1. Meio .....	57
5.2.2. Escola .....	58
5.2.3. Sala.....	60
5.2.4. Grupo de alunos .....	61
<b>Capítulo VI – O Estágio como Contexto de Aprendizagem/Vivência da Cidadania .....</b>	<b>63</b>

6.1. Refletir sobre a ação pedagógica de Integração da Educação para a Cidadania – Educação Pré-Escolar .....	63
6.1.2. A mercearia.....	67
6.1.3. Reconhecimento das suas características físicas.....	73
6.2. Refletir sobre a ação pedagógica de Integração da Educação para a Cidadania – Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico .....	79
6.2.1. O Diário de Turma .....	84
6.2.2. A loja da Matemática .....	88
<b>Trilhando conclusões.....</b>	<b>93</b>
<b>Referências bibliográficas.....</b>	<b>97</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>102</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> - Integração Curricular .....	18
<b>Figura 2</b> - Dimensões da Integração Curricular .....	21
<b>Figura 3</b> - Cenário de Integração .....	22
<b>Figura 4</b> - Temas transversais transcurriculares específicos da realidade nacional .....	32
<b>Figura 5</b> - Planta da sala de aula .....	53
<b>Figura 6</b> - Planta da sala de aula .....	60
<b>Figura 7</b> - Atividades sobre o corpo humano .....	66
<b>Figura 8</b> - Registos fotográficos da “Mercearia” .....	73
<b>Figura 9</b> - Registos fotográficos do “Reconhecimento das suas características físicas” .....	78
<b>Figura 10</b> - Atividades sobre capacidade e volume .....	83
<b>Figura 11</b> - Registos fotográficos do “Diário de Turma” .....	87
<b>Figura 12</b> - Registos fotográficos da “Loja da Matemática” .....	91

## Índice de Quadros

<b>Quadro 1</b> - Unidades temáticas .....	42
<b>Quadro 2</b> - Atividades de integração da cidadania desenvolvidas em contexto de estágio.....	65
<b>Quadro 3</b> - Atividades de integração da cidadania desenvolvidas em contexto de estágio.....	82

## **Índice de Siglas**

**EB1/JI** – Escola Básica do 1.º Ciclo com Jardim de Infância

**CEB** – Ciclo do Ensino Básico

**EP I** – Estágio Pedagógico I

**EP II** – Estágio Pedagógico II

**DGE** – Direção Geral da Educação

**CREB** - Currículo Regional para a Educação Básica

**RAA** - Região Autónoma dos Açores

## **Anexos**

**Anexo A** – Registo fotográfico de algumas atividades que promoveram uma cidadania integrada – EP I

**Anexo B** – Registo fotográfico de algumas atividades que promoveram uma cidadania integrada – EP II

**Anexo C** – Guião das entrevistas aos profissionais de educação

**Anexo D** – Integração das entrevistas de cada docente

## Introdução

O presente relatório foi proposto pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade dos Açores, no seu programa de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, o qual exige aos mestrandos a realização de um Estágio para aplicação de práticas pedagógicas, tendo como base um tema de investigação à nossa escolha. Uma vez concluído o Estágio, é desenvolvido um Relatório de Estágio onde são descritas e desenvolvidas as práticas pedagógicas aplicadas. Deste modo, o presente Relatório de Estágio é apresentado com vista à obtenção do grau de Mestre, que habilita para a docência na Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Este documento representa, pois, o culminar de todo o trabalho realizado no âmbito das Práticas Pedagógicas desenvolvidas nos já aludidos níveis de ensino, orientando a formação das crianças e/ ou dos alunos para a prática da cidadania, numa perspetiva integrada, estimulando-as para um pensamento participativo e crítico, de modo a que se tornassem cidadãos ativos, responsáveis e intervenientes na Comunidade Educativa e preparados para uma sociedade em constante mutação.

A educação escolar é uma temática muito importante no crescimento de qualquer criança. É na escola que a criança aprende não só literatura, matemática e ciências, mas também um conjunto de valores que lhes servirão no seu dia a dia para crescerem como pessoas e profissionais. Cada vez mais este é um tema de discussão social e política, que tem implicações diretas no envolvimento das crianças com a escola e com a sociedade.

O tema *A Cidadania como Projeto Educacional Integrado na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico* foi alvo de ponderação e escolhido tendo em conta várias razões. Por um lado, o domínio/ ou a área da Cidadania e Formação Cívica é um tema do nosso interesse pessoal. Por outro lado, os documentos curriculares da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico, as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Silva, Marques, Mata & Rosa, 2016) e os programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Direção-Geral da Educação, 2012, 2013) foram determinantes, uma vez que concedem destaque à área de Formação Pessoal e Social, a qual desempenha um papel importante no currículo educacional através da sua transversalidade e integração nas diversas áreas.

A área de Formação Pessoal e Social é considerada uma área transversal porque, embora tenha uma intencionalidade e conteúdos próprios, insere-se em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância, uma vez que as:

Crianças se relacionam consigo próprias, com os outros e com o mundo, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições que constituem as bases de uma aprendizagem bem sucedida, ao longo da vida, e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária. (Silva, Marques, Mata & Rosa, 2016, p. 37)

Os programas curriculares do 1º Ciclo também valorizam a educação para a cidadania de uma forma integrada, visto que:

A educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos. (Direção-Geral da Educação – linhas orientadoras 2013, p. 5)

Deste modo, tendo consciência da importância que esta área acarreta tanto na Educação Pré-escolar como no 1º Ciclo do Ensino Básico, o objetivo geral deste trabalho consiste na realização de uma reflexão, cientificamente sustentada, sobre o processo de estágio e visa, ainda, o aprofundamento da temática em análise neste relatório, que é educar para a cidadania de uma forma integrada.

No que concerne aos objetivos propostos no projeto deste relatório, todos eles têm como propósito desenvolver uma educação para a cidadania, nas suas várias vertentes, através da implementação de práticas de cidadania inerentes a todo o processo de ensino e aprendizagem.

Em relação à estrutura do relatório, o mesmo encontra-se organizado em diferentes capítulos, que dialogam e se articulam entre si, dando uma coerência lógica a todo o trabalho desenvolvido.

No primeiro capítulo, “*Conceções de Educação e de Cidadania*”, tal como o nome indica, examinam-se e refletem-se, de acordo com a bibliografia da especialidade, questões sobre a educação e a cidadania e bem assim a relação entre ambas.

O segundo capítulo, “*A Cidadania Integrada no Currículo*”, aprofunda e explora, com base na bibliografia da especialidade, a temática da gestão curricular da cidadania, nomeadamente a integração curricular, bem como nele se constrói uma

análise sobre os programas educativos dos níveis de ensino a que se reporta este Relatório, na sua complexidade e abrangência.

O terceiro capítulo, “*Design Metodológico do Projeto*”, apresenta os objetivos estabelecidos para o desenrolar das nossas práticas, assim como a metodologia utilizada para a investigação.

No quarto capítulo do nosso relatório, “*Perspetivas e Vozes dos Profissionais da Educação*”, a atenção recai no elemento empírico do nosso trabalho, onde se procede à apresentação e à análise dos registos colhidos face às questões de educação para a cidadania e integração curricular. Esta vertente empírica tem como objetivo complementar e enriquecer as nossas práticas, porque partimos destas conceções dos educadores/professores, para uma reflexão sobre como devia decorrer o processo educacional de cidadania, procurando inovar neste domínio.

O quinto capítulo, “*Caracterização dos Contextos Escolares do Estágio Pedagógico I e II*”, comporta a caracterização dos contextos escolares em que ocorreram os dois momentos de estágio.

O sexto e último capítulo, “*O Estágio como Contexto de Aprendizagem/Vivência da Cidadania*”, tem como objetivo produzir uma descrição geral das atividades planificadas de acordo com a nossa temática, como também será feita uma análise mais profunda de duas atividades, quer da Educação Pré-Escolar, quer do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Neste capítulo, será explicitado de que forma a cidadania e a integração curricular estiveram implícitas nas práticas pedagógicas e de que forma estas metodologias promoveram a Formação Pessoal e Social e a Cidadania.

O nosso relatório termina com algumas considerações finais, nas quais evidenciamos as vantagens das práticas integradas de educação para a cidadania, bem como procedemos a uma reflexão de todo o trabalho desenvolvido, a que adicionamos uma apresentação das referências bibliográficas que sustentaram todo este trabalho.