

BOOK OF PROCEEDINGS

II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences

11th - 12th May 2017



Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics
University of Algarve
Faro, Portugal

TECHNICAL INFORMATION

Proceedings of the II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences

11th - 12th May 2017

University of Algarve, Faro, Portugal

Editors: Saul Neves de Jesus and Patrícia Pinto

Publisher:

CIEO – Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics

University of Algarve

Gambelas Campus, Faculty of Economics, Building 9

8005-139, Faro

cieo@ualg.pt

www.cieo.pt

Editing, Page Layout and Cover:

Marlene Fernandes

CIEO Secretariat

Organizing Commission:

Saul Neves de Jesus, University of Algarve (Chair)

Patrícia Pinto, University of Algarve

Alexandra Gomes, University of Algarve

Joana Santos, University of Algarve

João Viseu, University of Algarve

Julietta Rosa, University of Algarve

Marlene Fernandes, University of Algarve

NOTE:

Please take in consideration that the articles language published in this issue correspond to the original version submitted by the authors.

ISBN: 978-989-8472-82-3

INTRODUCTION

Interdisciplinarity is the main topic and the main goal of this conference.

Since the sixteen century with the creation of the first Academy of Sciences, in Napoles (Italy) (1568), and before that with the creation of the Fine Arts Academies, the world of science and arts began to work independently, on the contrary of the Academy of Plato, in Classical Antiquity, where science, art and sport went interconnected. Over time, specific sciences began to be independent, and the specificity of sciences caused an increased difficulty in mutual understanding.

The same trend has affected the Human and Social Sciences. Each of the specific sciences gave rise to a wide range of particular fields. This has the advantage of allowing the deepening of specialised knowledge, but it means that there is often only a piecemeal approach of the research object, not taking into account its overall complexity. So, it is important to work for a better understanding of the scientific phenomena with the complementarity of the different sciences, in an interdisciplinary perspective.

With this growing specialisation of sciences, Interdisciplinarity acquired more relevance for scientists to find more encompassing and useful answers for their research questions.

CIEO (Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics) organises this conference, being Interdisciplinarity an important issue.

It is focused on social sciences with an integrative focus in the questions of well-being in society, and it is funded by the Foundation for Science and Technology. FCT rated CIEO with a classification of “Very Good” and one of the main reasons for this good evaluation was surely our potential for Interdisciplinarity.

CIEO has researchers from various scientific fields, and one of its main features is to develop knowledge from the interactions between complementary scientific areas of interest.

This conference was an excellent opportunity for strengthening and enriching our interdisciplinary systematic approach, not only for the CIEO members, but also for all the delegates researching in different scientific fields.

It was also an opportunity to show innovative research in social and human sciences, and to improve networks between researchers from different scientific disciplines.

The conference themes included topics from the following scientific fields: Economics, Management, Sociology, Psychology, Education, Sport, Tourism, Landscape Architecture, Geography and Political Sciences, just to mention a few.

As the CIEO is structured along three research areas, we have tried to organize the communications in parallel sessions corresponding to these three areas: 1) Cities and Spatial Dynamics; 2) Organizations, Innovation and Learning Spaces; 3) Tourism, Communities and Behaviour. There was also a significant number of communications included in the category of “Other topics”.

In this conference we had more than 300 communications presented in symposiums, parallel sessions, conferences and posters.

The diversity of papers and communications submitted enabled us to compile a scientific program which builds a bridge between theory and application. With its multidisciplinary focus, the scientific program covered a large number of topics, which we hope will provide many opportunities for stimulating exchange between participants in an interdisciplinary perspective.

Participants came from several countries, namely from Spain, Brazil and Portugal, and so, although the official language of the congress was English, presentations in Portuguese and Spanish were permitted.

In this “Book of Proceedings” papers could be written in English, Portuguese and Spanish.

101 of the communications presented at the conference are published here. They are organized in six parallel sessions and posters, corresponding to the structure of the conference program.

We believe this book can be an important contribution to establish the state of the art in the field of Interdisciplinarity in Social and Human Sciences.

The editors
Saul Neves de Jesus
Patrícia Pinto

TABLE OF CONTENTS

Introduction	3
PARALLEL SESSION I.....	7
Utilización de internet en la promoción de estrategias de éxito en la universidad	8
Liderança para a melhoria dos resultados escolares: Estudo de caso	15
Evaluation of stakeholder engagement of Brazilian companies: A text mining approach	25
Influence of personal characteristics of nursing professors in Brazil and Portugal on their organizational commitment	35
Influence of sustainability and innovation on the entrepreneurial intention of brazilian and portuguese university students	47
Cartografias contemporâneas – Olhar a natureza, regressar à cidade	61
Why does language matter? Evidence from EU and MERCOSUR trade	68
Equidade e bem-estar no uso de paragens de autocarro	80
The social and spatial structures in management situations	91
Sociology of tourism education in Argentina: An analysis of the educational offer and research structures in tourism	101
PARALLEL SESSION II.....	114
Régimen de responsabilidad en la contratación de viajes vinculados	115
¿Quo Vadis Derecho turístico de la Unión Europea? A propósito de las competencias normativas de las regiones del estado español	122
Bienes comunales y bienes comunes: Viejas y nuevas estrategias para una gestión sostenible del territorio	134
Análisis de las políticas de inclusión y acogida de inmigrantes en Europa	144
Promotion of the economy and social development in Honduras. Integrated municipal markets (MERCOIM): Master plan and logical framework	156
Implementing continuous improvement. The case of Cantabria	162
Collective action and tourism	173
Food and nutritional education in schools	183
Analysis of the viability a non-invasive cardiologic method of diagnosis and its contribution for the patient's quality of life	187
Espacios de aprendizaje de nueva generación en la formación profesional	192
Interdisciplinarity and interprofessionality in professional master's: Concepts, practices and skills developed according to master's students	197
The implementation of a core of university extension of transdisciplinarity and entrepreneurship: A proposal for professional complementation for the market	205
The phases of serial killers	213
Espacios verbales del lenguaje visual: Arteterapia y secuencias narrativas en personas mayores	221
PARALLEL SESSION III.....	282
Los trabajadores fronterizos y su afectación turística	283
Construção de testes de escolha múltipla	291
WOLFRAM ALPHA: Uma ferramenta de aprendizagem ativa em Cálculo I	301
Innovation as a mediating variable on the cooperation and performance of agribusinesses	307
Comportamiento del consumidor de turismo gastronómico en sistemas conversacionales de mensajería móvil: Los chatbots	315
Study of female entrepreneurship. An empirical evidence in the municipality of León in Nicaragua	323
The quality of life as presupposed by the social management in public politics	335

<u>The azorean-madeiran (i)migration of middle of the eighteenth century and the process of occupation and spatial organization of the Santa Catarina Island, southern of Brazil.....</u>	340
<u>The different dimensions of urban public space and its influence on designing plans and projects of urban restructuring.....</u>	348
<u>A paisagem sonora de Évora no século XVII: Perspectivas a partir da actividade musical das instituições religiosas da cidade</u>	355
<u>Evaluation of customers satisfaction in hypermarkets: The impact of national culture and SERVQUAL dimensions.....</u>	360
<u>Cod-nations: Trade of an expanding commodity.....</u>	370
<u>Gender relations within the social stratification in female employment in rural India.....</u>	379
<u>Trabajar por proyectos en educación primaria: Una experiencia desde ciencias.....</u>	396
<u>Trabajar actividades económicas en el Grado de Educación Primaria: Una experiencia en la Ciudad del Arcoíris.....</u>	417
 PARALLEL SESSION IV	423
<u>Prediction of irregular socio-economic data</u>	424
<u>Modelo matemático + sistema físico = teoria dos sistemas.....</u>	433
<u>Aplicações de transformadas integrais em processamento de sinais</u>	442
<u>Bem-estar psicológico e rendimento académico: Um estudo com estudantes do ensino secundário.....</u>	445
<u>Dream makers Erasmus+ project: A creative approach to education.....</u>	452
<u>Determinantes da indisciplina escolar em alunos do 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico</u>	459
<u>A utilização de aprendizagem ativa no ensino superior resulta num melhor desempenho do aluno?</u>	466
<u>A assimetria do coeficiente de correlação e propriedades na detecção de variáveis endógenas.....</u>	472
<u>Estratégias de aprendizagem ativa versus aprendizagem tradicional: Resultados de um pequeno estudo de caso</u>	479
<u>Educação financeira: Um projeto piloto para a educação e formação de adultos e para a formação contínua de professores e educadores.....</u>	486
<u>Atividades experimentais no ensino das ciências: Reações dos professores no âmbito de um curso de formação continuada.....</u>	497
<u>The use of a global management simulator to consolidate transversal knowledge.....</u>	505
<u>Attitudes towards social robots: The role of gender, belief in human nature uniqueness, religiousness and interest in science fiction</u>	509
<u>Who wants to work with social robots? Using the theory of reasoned action and the theory of planned behavior to predict intention to work with social robots.....</u>	515
<u>Pedestrian and cycling routes and paths: Tourist animation in the Algarve.....</u>	523
<u>The relevance of cross-border cooperation (CBC) processes to achieve territorial cohesion and sustainable development.....</u>	542
<u>Quality of life of students in an undergraduate nursing course from a portuguese public school.....</u>	552
<u>Innovation as an ally of strategic management in small and medium business enterprises: A case study of Brazil</u>	568
<u>Innovation management in micro and small commercial enterprises: An analysis of the level of innovation</u>	580
<u>Sociedade algorítmica, pluriactividade e rendimento básico universal (RBU): Uma utopia para o século XXI?</u>	587
<u>Como os alunos jovens vêem a escola do século XXI?.....</u>	595
<u>Relationship between education in pharmaceutical sciences and profession: An interdisciplinary perspective</u>	601
<u>Teaching in two cycles of professional life: A comparative brazilian case study.....</u>	609
<u>Achievement goals profiles in school physical education: Differences at the nature of athletic ability beliefs.....</u>	616
 PARALLEL SESSION V.....	623
<u>People, ageing communities and diversity.....</u>	624
<u>Community interventions to promote healthy aging.....</u>	631
<u>Retirement experiences, mental health and quality of life in seniors of the republican national guard transit detachment of Beja</u>	638

Sense of community and productive aging: Protective factors of wear of an elderly informal caregiver	648
Interactive introduction to first-order ordinary differential equations and its applications	656
Solving second-order linear ordinary differential equations by using interactive software	664
Bilingual teaching in Algarve and its advantages	674
Extending the social tradition on organisational learning - ethics, gender and citizenship	679
Sustentabilidade: Práticas na hotelaria	686
Diabetes literacy among higher education students	698
Mental health and sleep-vigil disturbances in high school students: Sleep hygiene consultation	707
Reaching for the moon: An observational study on the invisibility of women in city urbanization	713
The cinematographic cultural practice in the pedagogy students teaching training	719
Impact of service quality, brand image, perceived value, customers' satisfaction and behavioural intentions in the traditional retailing in the north of Portugal	726
Padrões de mobilidade do idoso em Faro	738
Incorporação da experiência de consumo no desenho do serviço de alojamento hoteleiro no Alentejo	747
Macho onde?! Mal onde?! Corpo, identidade e saúde em clínicas de fisioterapia	761
Structural empowerment and satisfaction in nursing work in primary health care	769
Escola: Cenário de violência simbólica	776
Initial motivation and pedagogical support to physical education academics of unipampa-rs as spaces to learn positively	779
 PARALLEL SESSION VI.....	785
Consumer behaviour of babies mothers. Repercussions in the psycophysical separation	786
Education today: $12 + 5 < 4$ – lessons of educational reforms in Portugal and beyond	798
Knowledge-based economy	806
Hotel rating procedure and wellbeing. Adapting criteria to promote energy efficiency	816
The olympic gaze	830
Service culture as a key determinant in services marketing	840
Transformações urbanas em Santos SP Brasil: Turismo como uma alternativa para promover o bem estar	849
Literacia estatística: A importância das competências básicas	867
Vulnerabilidades e solidariedades em contexto urbano	878
Determinantes psicossociais no trabalho e sua relação com variáveis de saúde psicológica em condutores profissionais rodoviários	882
The determinants of teachers' satisfaction and its influence in strategic management of human resources in the institute of education sciences in Kwanza South province	895
Educação afetivo-sexual e prevenção de abusos sexuais em lares de acolhimento de menores	904
Psicología del lenguaje diplomático y político	918
Assessing the impact of precision agriculture techniques in maize production under mediterranean conditions	929
 POSTERS.....	936
A voyage in time. History at the museum: Educational space for dynamic intervention	937
A teoria da mente em indivíduos socialmente ansiosos e não-ansiosos – Avaliação da dimensão sócio-percetiva	946
A qualidade e internacionalização no ensino superior em Portugal: Um estudo de caso nas universidades do Minho, Aveiro e Algarve	960
Effect of ultrasound in bioactive compounds and antioxidant activity in during the storage of a monofloral honey	972

EDUCAÇÃO AFETIVO- SEXUAL E PREVENÇÃO DE ABUSOS SEXUAIS EM LARES DE ACOLHIMENTO DE MENORES

Carla Rocha

Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva-Açores
(carlasrocha@gmail.com)

Solange Ponte

Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva-Açores
(solangeponte12@hotmail.com)

Suzana Nunes Caldeira

Universidade dos Açores, Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais – CICS.UAc/CICS.NOVA.UA
(suzana.n.caldeira@uac.pt)

RESUMO

Crianças e jovens em situação de acolhimento apresentam uma história de vida caracterizada por situações de risco psicossocial que, tendencialmente, aumentam a vulnerabilidade individual. As Instituições de acolhimento têm como função a educação, mas também a proteção desses menores, face a qualquer forma de violência, nomeadamente a de abuso sexual. Neste trabalho apresenta-se um Projeto de intervenção, ainda em curso, em Instituições de acolhimento de crianças e jovens que visa contribuir para diminuir vulnerabilidades e promover capacidades na área da educação sexual, como forma de prevenir o abuso sexual. A intervenção ocorre por meio de um programa de formação e desenvolvimento de competências com oito crianças dos 8 aos 11 anos, com atividades lúdico- pedagógicas na área da Educação Sexual com todas as crianças acolhidas e por uma formação breve sobre sexualidade e sexualidade infantil para ajudantes de lar. A avaliação da intervenção das oito crianças, em termos de ganhos na capacitação para o estabelecimento de relações saudáveis, é realizada através de instrumentos psicológicos; dados sobre efeitos das atividades lúdico-pedagógicas são obtidos com base em registos dos profissionais da Instituição; a formação breve é avaliada através de questionário.

Palavras-chave: Abuso Sexual, Sexualidade, Prevenção.

JEL Classification: I00, I12

1. INTRODUÇÃO

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS) a sexualidade caracteriza-se por uma energia que motiva o Ser Humano a procurar amor, contacto, ternura, intimidade, integrando-se no modo como este se sente, move, toca e é tocado (2001). Influencia os seus pensamentos, sentimentos, ações e interações e, por isso, influencia também a sua saúde física e mental (Pontes, 2011). Podemos ainda dizer que a sexualidade é também influenciada por variáveis biológicas, psicológicas e sociais, pelo que não é vivida de igual forma em todas as fases do ciclo da vida e em todas as sociedades e culturas.

Neste artigo interessa-nos incidir sobre a sexualidade na infância, uma vez que o foco do nosso trabalho é a proteção do normal desenvolvimento sexual da criança e a prevenção de situações que o perturbem. Para entendermos de que forma esse desenvolvimento pode ser perturbado, importa perceber o que o caracteriza. Segundo López e Fuertes (1999) a sexualidade na infância caracteriza-se por órgãos genitais pouco desenvolvidos, quantidade muito pequena de hormonas sexuais no sangue, sensações de prazer sem significado específico e práticas sexuais baseadas em motivações muito diferentes das dos adultos. Vários autores identificam que estas práticas ocorrem por imitação de comportamentos de pares e adultos, curiosidade sexual, desejo de conhecimento do próprio corpo e do corpo de outros e, ainda, por procura de prazer (Marques, Vilar & Forreta, 2002; Fávero, 2003). São descobertas e vivências caracterizadas pela curiosidade, pela exploração divertida, espontânea e consensual, dirigida a si própria ou a crianças da mesma idade, que permite a aprendizagem da própria sexualidade, do corpo, dos sentimentos e dos afetos (Marques, Vilar & Forreta, 2002; Fávero, 2003; Robert & Jacob, 2006).

É um direito da criança o respeito pela sua sexualidade, cabendo ao adulto permitir-lhe conhecer atividades sexuais próprias da sua idade (Berman, 2010). Contudo há adultos que são inapropriados em relação à sexualidade infantil, por exemplo, por serem descuidados em relação aos seus próprios comportamentos sexuais, expondo-os à criança, ou por promoverem comportamentos erotizados nos mais novos, não os protegendo de conteúdos sexuais impróprios para a sua idade. Estes comportamentos, por vezes, são também adotados por jovens que, ao terem um desenvolvimento psicosexual mais adiantado do que a criança, fazem uso de uma relação de poder ou controlo para satisfazer os seus próprios desejos em detrimento do bem-estar daquela (Aguilhas, Figueiredo, Alexandre & Cifuentes, 2016).

Quando um jovem ou um adulto assume comportamentos que comprometem o desenvolvimento sexual da criança, podemos falar em abuso sexual. Com efeito, este conceito é definido pela OMS (2006) como o envolvimento da criança em

atividades sexuais que não compreende totalmente, para as quais é incapaz de dar o seu consentimento informado e não está preparada do ponto de vista do seu desenvolvimento. No Código Penal Português (Rocha, 2013) os atos sexuais que caracterizam o abuso sexual infantil podem envolver comportamentos de natureza diversa, como sejam carícias, masturbação, cópula, coito anal, coito oral ou a introdução vaginal ou anal de partes do corpo ou objetos. Pode ainda abranger outros comportamentos de importunação, tais como exposição a pornografia, utilização da criança para produção de material pornográfico, telefonemas obscenos, exibicionismo ou favorecimento, facilitação ou fomento da prática da prostituição infantil.

O abuso sexual é uma realidade social muito grave e complexa, com relevantes prejuízos para a saúde física e psicológica das vítimas (Magalhães, 2010). Uma criança sexualmente abusada pode apresentar comportamentos sexuais desequilibrados, de natureza compulsiva, agressiva, incluindo comportamentos erotizados próprios de adultos (Finkelhor, 1986; Navais & Britto, 2013). As suas atividades sexuais podem ser dirigidas a outras crianças mais novas e vulneráveis, não sendo consensuais, mas sim baseadas na força e coerção (Sanderson, 2005). É também frequente que apresente conhecimentos sexuais inapropriados para a idade (Schaefer, Rossetto & Kristensen, 2012; Florentino, 2015). As consequências psicológicas do abuso sexual variam de acordo com a idade da vítima e do agressor, o grau de relação entre ambos, a duração e frequência do abuso (Furniss, 1993; Beutler, Williams & Zetzer, 1994; Trickett & Putnam, 1998; Putnam, 2003; Mateus, 2012; Maria, 2012) a personalidade da criança, o tipo e a gravidade do ato e as reações do ambiente.

Quando uma criança vive num contexto onde alguma área do seu desenvolvimento está gravemente comprometida, por omissão ou ação dos seus pais ou responsáveis legais, pode ser necessário o Estado intervir, sendo a Institucionalização a última das respostas legalmente previstas para assegurar a proteção do seu desenvolvimento (Carvalho, 2013).

Nestes casos compete às Instituições de acolhimento substituírem temporariamente a família de origem, assumindo o significado de família junto dos menores que acolhem (Alves, 2007) configurando um ambiente reparador securizante e organizador do psiquismo dos menores. Devem configurar um ambiente reparador (Teixeira, 2009). Fornecendo-lhes um adequado suporte, tendo em vista o seu desenvolvimento biopsicossocial, (Carvalho, 2013) através de ações estruturadas que colmatem necessidades decorrentes do contexto adverso no qual aqueles se encontravam anteriormente ao acolhimento. Acreditamos que muitas das crianças que se encontram institucionalizadas, independentemente do motivo maior que levou a esta situação, foram expostas, em algum momento, a diferentes formas de abuso relacionado com a sua sexualidade. Esta nossa convicção prende-se com a falta de supervisão e proteção a que estas crianças estiveram expostas, tornando-as mais suscetíveis e vulneráveis a estes perigos. Assim, é importante que profissionais, habilitados para o efeito, desenvolvam práticas educativas com estes menores (Yano & Ribeiro, 2011) no âmbito da sexualidade, as quais ajudem aqueles a viver a sua sexualidade de forma positiva e segura.

Neste sentido, a Equipa de Apoio Técnico ao acolhimento Residencial de Crianças e Jovens do Instituto de Segurança Social dos Açores (ISSA) considerou importante a realização de ações de educação afetivo-sexual e prevenção de abusos nos Lares de acolhimento da ilha de São Miguel. Para tal solicitou a colaboração da Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva – Açores (APFSSR-Açores). Esta é uma associação, particular, sem fins lucrativos que tem entre os seus objetivos a promoção da educação e o aconselhamento sobre sexualidade, por forma a ajudar as pessoas a fazerem escolhas livres e conscientes ao nível da sua vida sexual e reprodutiva e a promoção da formação e do treino de profissionais para a abordagem das questões ligadas ao planeamento familiar e à educação sexual.

2. EDUCAR SOBRE SEXUALIDADE

A sexualidade é uma dimensão fundamental da vida humana, com uma função reguladora da saúde física e emocional (Volpi & Leszczynski, 2008). Expressa-se em práticas e desejos ligados à afetividade, ao prazer, aos sentimentos e ao exercício da liberdade individual (Ramiro, 2013).

“Estar informado sobre sexo, sobre sexualidade ou sobre saúde sexual e reprodutiva é antes de mais um Direito! Um Direito de mulheres e homens, raparigas e rapazes... um Direito de todos e de todas!” (Associação para o Planeamento da Família, s/d).

A educação sexual pode ser dividida em informal e formal. A primeira caracteriza-se pela aprendizagem com os outros através da observação direta, no contacto com as figuras parentais, outros familiares, educadores, professores, pares e com os meios de comunicação social em geral, ocorrendo de forma espontânea e não intencional. Já a educação sexual formal caracteriza-se por ações estruturadas e intencionais, que visam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências (Marques, Vilar & Forreta, 2002; Vieira, 2009), essenciais para a vivência plena, livre e responsável da vida afetiva, pessoal e social (Amor Pan, 1997). Estas duas formas de educação sexual complementam-se, isto é, por um lado, as crianças e os jovens precisam de amor e apoio no seu ambiente social e familiar para desenvolverem a sua identidade sexual, mas também precisam adquirir conhecimentos específicos, atitudes e competências, que devem ser transmitidos por profissionais habilitados para o fazer (OMS & Federal Centre for Health Education, 2010).

Está bastante fundamentada e justificada a necessidade de práticas de educação sexual, promotoras da vivência positiva da sexualidade. A educação sexual formal é cada vez menos encarada como a realização de atividades com carácter predominantemente informativo sobre saúde reprodutiva (Marques, Vilar & Forreta, 2002), sendo cada vez mais pensada no formato de ações que identificam a sexualidade como uma componente positiva do desenvolvimento pessoal, cujas expressões contribuem para o bem-estar pessoal e relacional e não só para a reprodução (Berman, 2010).

No ano 2010, foram desenvolvidas diretrizes para Educação em sexualidade na Europa, sob a orientação do Centro Federal de Educação em Saúde (BzGA) da Alemanha, do Centro Colaborador da OMS e do Escritório Regional da OMS para a Europa, segundo as quais, é necessária uma abordagem holística baseada numa compreensão da sexualidade como uma

área do potencial humano. Neste sentido, deve ajudar as crianças e os jovens a desenvolverem competências essenciais para autodeterminarem a sua sexualidade e os seus relacionamentos, sendo essencial também para a autoproteção das crianças e jovens perante possíveis situações de risco.

Ainda em 2010, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) publicou um documento de orientação técnica internacional sobre educação em sexualidade desenvolvido juntamente com o Fundo de População das Nações Unidas (UNFPA), a OMS e Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), bem como com o Secretariado do Programa Conjunto das Nações Unidas sobre o VIH/SIDA (ONUSIDA) e uma série de peritos independentes e especialistas de todo o mundo. Este documento baseou-se na perspetiva de que as crianças e os jovens necessitam de deter informações e desenvolver habilidades na área da educação em sexualidade, tendo em conta que existem muitas ameaças ao seu bem-estar que assumem múltiplas formas, incluindo relacionamentos abusivos, riscos à saúde associados à gravidez precoce indesejada, exposição a Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), inclusive VIH, ou estigma e discriminação devido à orientação sexual. Foi fundamentado em dezenas de estudos realizados em todo o mundo e apresenta diretrizes para a elaboração e aplicação de programas e material didático em educação para a sexualidade.

Estes exemplos de orientações internacionais, a uma escala mundial, demonstram que educar sobre sexualidade é uma preocupação global. Através do relatório “*Sexuality Education in Europe*” de The Safe Project (2005) e do relatório “*Policies for Sexuality Education in the European Union*” (2013), do Parlamento Europeu, pode-se conhecer a designação geral da educação sexual e existência (ou não) de orientações curriculares mínimas, em vários países, dados que apresentamos na tabela 1.

Tabela 1: Designação geral da educação sexual e orientações curriculares por país

	Designação Educação Sexual	Orientações mínimas de conteúdo		Designação Educação Sexual	Orientações mínimas de conteúdo
Alemanha	Educação Sexual	Sim	Hungria	Planeamento Familiar	Não
Áustria	Educação Sexual	Sim	Irlanda	Relacionamentos e Educação Sexual	Não
Bélgica	Relacionamentos e Educação Sexual	Sim	Islândia	Educação Sexual	Sim
Bulgária	Educação Sexual	Não	Itália	Educação Sexual	Não
Chipre	Relacionamentos e Educação Sexual	Não	Letónia	Outro	Sim
Dinamarca	Educação Sexual	Sim	Lituânia	Educação Sexual	?
Eslováquia	Planeamento Familiar	Não	Luxemburgo	Relacionamentos e Educação Sexual	Sim
Espanha	Educação Sexual	Não	Noruega	Educação Sexual	Sim
Estónia	Outro	Sim	Polónia	Planeamento Familiar	Sim
Finlândia	Educação Sexual	Sim	Portugal	Educação Sexual	Sim
França	Educação Sexual	Sim	Reino Unido	Relacionamentos e Educação Sexual	Sim
Grécia	Educação Sexual	?	República Checa	Educação Sexual	Sim
Holanda	Outro	Não	Suécia	Relacionamentos e Educação Sexual	Sim

Fonte: Relatório “*Sexuality Education in Europe*” de The Safe Project (2005) e relatório “*Policies for Sexuality Education in the European Union*” (2013) do Parlamento Europeu.

Em Portugal, a educação para a sexualidade ganhou destaque, a partir de 1980, através da Associação para o Planeamento Familiar (APF) (<http://www.apf.pt/>). Esta Associação nasceu em 1967 e foi a organização pioneira, no nosso país, do planeamento familiar nos anos 60 e 70 do século XX, e da educação sexual nas escolas, mais tarde, nas décadas de 80 e 90. Recordamos que nesta década diversas organizações conservadoras, incluindo algumas associações de pais, opunham-se publicamente à educação sexual, pressionando o Ministério da Educação para não desenvolver intervenções nesta área. Contrariamente aos grupos conservadores da época, a maior parte dos pais apoiava as ações sobre educação sexual nas escolas. Para a APF era crucial mostrar à sociedade portuguesa que os progenitores e os agentes educativos das crianças deveriam ser encarados como parceiros na educação sexual (Vilar, 2011). Em 1984 foi criada e aprovada a primeira lei nas escolas, a qual assumiu a educação sexual como uma necessidade e um direito das crianças, jovens e das famílias (Lei n.º 3/84 - Direito à Educação Sexual e ao Planeamento Familiar). Na referida lei definia-se o papel do Estado como garante do direito à educação sexual e preconizava-se a inclusão de conhecimentos científicos sobre anatomia, fisiologia, genética e sexualidade humana, adequados aos vários níveis de ensino. Contudo, esta lei nunca chegou a ser regulamentada na sua parte relativa à educação sexual (<http://www.apf.pt/>).

Desde 2010, em Portugal Continental, a educação sexual em meio escolar tem carácter obrigatório e destina-se a todos os alunos que frequentam estabelecimentos de ensino básico e secundário da rede pública e estabelecimentos da rede privada e cooperativa com contratos de associação. Dois anos depois, na Região Autónoma dos Açores, foi publicado o decreto legislativo regional n.º 8/2012/A, que fixa o regime da educação para a saúde em meio escolar e no qual consta, além do carácter obrigatório, que a educação afetivo-sexual pretende, de uma forma estruturada e sustentada, que os alunos desenvolvam conhecimentos e adquiram competências, atitudes e comportamentos adequados à saúde afetivo-sexual e reprodutiva. Contribuindo para a diminuição dos comportamentos de risco e para o aumento dos fatores de proteção em relação à sexualidade.

Ainda a nível regional, dados sobre a intervenção na promoção da saúde em contexto escolar, relativo ao ano letivo 2014/2015, revelam que foram realizadas 679 sessões de educação afetivo-sexual e reprodutiva em 175 escolas da Região, o que dá uma média de 4 sessões por escola. Pode-se também verificar que o ciclo de ensino menos abrangido por sessões de educação para a saúde é o 1º ciclo. O relatório relativo ao ano letivo 2015/2016 indica que foram realizadas mais sessões num total de 774, bem como, ocorreram mais sessões de educação para a saúde no 1º ciclo, de 10% do total das sessões passou para 26%. Estes relatórios não especificam as temáticas a trabalhar, que profissionais dirigem as sessões de cada temática, quem dirige as sessões de educação afetivo-sexual, bem como quantas horas de educação afetivo-sexual beneficia cada criança ou jovem no ano letivo (Direção de Serviços de Promoção de Hábitos de Vida Saudáveis, 2016).

Quanto à prevenção do abuso sexual na Região, a APFSSR-Açores realizou, ano letivo 2015/2016, 49 sessões, de 90 minutos cada, em Escolas do 1º ciclo do ensino básico e em Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS's), dirigidas a crianças com idades compreendidas entre os 8 e os 10 anos, tendo sido abrangidas um total de 1082 crianças. Mesmo assim, considera-se que as crianças nos Açores não estão a beneficiar de uma real capacitação para a proteção face ao abuso sexual.

3. ABUSOS SEXUAIS DE MENORES

3.1 Incidência do abuso sexual a nível mundial, nacional e regional

Um estudo da UNICEF (2006) conclui que a violência contra as crianças acontece em qualquer lugar, ou seja, em todos os países e sociedades e em todos os grupos sociais. Conclui, ainda, que em todo o mundo há falta de dados sobre a violência contra as crianças, situação que impede e compromete a compreensão do problema, para além de fazer notar que os números disponíveis estão muito aquém da dimensão do fenómeno.

O abuso sexual infantil é considerado pela OMS (2003) como um dos maiores problemas de saúde pública. Dados desta organização estimam que 150 milhões de meninas e 73 milhões de meninos, menores de 18 anos de idade, sofreram relações sexuais forçadas ou outras formas de violência física e sexual. Estimam ainda, que 1.8 milhão de crianças por ano estão envolvidas em sexo comercial, forçadas a fazê-lo, quando são vendidas à escravidão sexual por famílias pobres desesperadas, ou por rapto e tráfico.

Pesquisas em países europeus indicam que 6.36% de meninas e 1.15% de meninos sofreram experiências sexuais abusivas antes dos 16 anos. Dados dos Estados Unidos da América revelaram índices mais elevados de prevalência, onde 32.3% das mulheres e 14.2% dos homens sofreram abuso sexual na infância (Briere, 2003).

O relatório *Hidden in Plain Sight*, realizado em 2014 pela UNICEF, baseado em dados de 190 países, é a maior compilação feita até hoje sobre a violência contra as crianças, dando a conhecer a escala impressionante dos abusos físicos, sexuais e emocionais. Dos seus resultados salienta-se que cerca de 120 milhões de raparigas com idade inferior a 20 anos, em todo o mundo (cerca de 1 em cada 10), foram sujeitas a relações sexuais forçadas ou outro tipo de atos sexuais forçados. Salienta-se ainda, a referência a menores a viverem em países de elevado rendimento não estarem isentos de perigo de violência sexual. Como exemplo, é referido o caso da Suíça onde, em 2009, 22% de raparigas e 8% de rapazes com idades entre os 15 e os 17 anos tinham vivido pelo menos uma experiência ou incidente de violência sexual envolvendo contacto físico. No entanto, neste país, a forma mais comum de violência sexual, para ambos os sexos, ocorre no espaço virtual. É também referido o caso dos Estados Unidos, onde, em 2011, registaram taxas de vitimização sexual prolongada em raparigas e rapazes entre os 14 e 17 anos na ordem dos 35% e 20%, respetivamente.

Em Portugal, a população em geral passou a estar mais desperta para a temática dos abusos sexuais de crianças desde que a mesma passou a ser um assunto comum nos noticiários e nos jornais, sobretudo com o caso das crianças abusadas na Casa Pia de Lisboa, que se tornou público em Novembro de 2002 (Ornelas & Maria, 2010).

Um estudo retrospectivo realizado por Mateus no ano 2012, com uma amostra de 200 sujeitos de nacionalidade portuguesa, com idades compreendidas entre os 18 e os 30 anos de idade, residentes no distrito de Lisboa, verificou que a prevalência de abuso sexual nos inquiridos foi de 14.5%, constatando-se uma taxa superior no género feminino (15.9%) comparativamente ao género masculino (11.7%). A maioria dos participantes sobreviventes de abuso sexual infantil identificou como agressor uma “pessoa conhecida, mas não amiga” e indicou que o abuso ocorreu, sobretudo, entre os 8 anos e os 10 anos de idade. Quanto ao tipo de abuso, a indicação prevalecente foi a de que envolveu algum tipo de contacto físico (70.5%), embora também se registassem situações abusivas que não envolveram contacto físico (29.5%).

Uma outra investigação realizada por Moleiro em 2014, com uma amostra de 200 sujeitos de nacionalidade portuguesa, com idades compreendidas entre os 18 e os 25 anos de idade, residentes nos distritos de Lisboa e Évora, revelou que a prevalência de abuso sexual nos inquiridos foi de 16.0%, constatando-se uma taxa superior no género feminino (17.0%) comparativamente ao género masculino (13.8%). A maioria dos participantes sobreviventes de abuso sexual infantil identificou como agressor “amigos” ou “pessoas conhecidas, mas não amigas” e indicou que o abuso ocorreu, sobretudo, entre os 9 e os 12,9 anos de idade.

Dados relativos à atividade das Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) permitem uma noção do número de casos de abusos sexuais de crianças comunicados a estas Entidades. As CPCJ são instituições oficiais não judiciais com autonomia funcional que visam promover os direitos da criança e do jovem e prevenir ou pôr termo a situações suscetíveis de afetar a sua segurança, saúde, formação, educação ou desenvolvimento integral. Segundo o Relatório de Avaliação da Atividade das CPCJ referente ao ano 2015, das situações de perigo comunicadas em Portugal nesse ano, 759 foram de abuso sexual, representando 2.0% do total de comunicações. Em comparação com o ano anterior, verifica-se que aumentou o número destas comunicações, tendo no ano 2014 existido 694 comunicações de abuso sexual (1.8% das comunicações totais). Em 2015 o abuso sexual é a oitava causa que motiva a intervenção das CPCJ.

Focalizando nos Açores, segundo dados não oficiais das situações sinalizadas às CPCJ no ano 2015, 31 delas foram de abuso sexual. De acordo com os dados registados pelas polícias portuguesas (PJ, GNR e PSP), relativos aos crimes contra a liberdade e autodeterminação sexual, especificamente no que diz respeito aos casos de abuso sexual de criança, adolescente e menores dependentes, o número de crimes desta natureza tem vindo a aumentar entre 2011 e 2015, de 61 crimes para 98 crimes (Pordata, 2015).

Face a todos os dados anteriormente apresentados, sobre a prevalência e a incidência dos abusos sexuais de crianças, importa referir que, estes permitem conhecer a quantidade de crimes participados e comunicados, mas não são inteiramente fiáveis, uma vez que deixam escapar um elevado número de ocorrências silenciadas. (Berliner, 1995; UNICEF, 2006; Bruck, Ceci & Shuman, 2005; Mateus, 2012). Não deixam de ser relevantes, na medida em que evidenciam a necessidade de serem desenvolvidos programas de prevenção nesta área.

3.2. Programas de prevenção de abusos sexuais na literatura

A intervenção preventiva tem como principal objetivo fornecer aos indivíduos e/ou a grupos específicos conhecimentos e competências necessárias para lidarem com riscos de vária natureza. A intervenção pode incidir sobre diversificados contextos, nomeadamente individual, familiar, escolar e comunitário (National Research Council and Institute of Medicine, 2009), com vista à redução de fatores de risco e à promoção e desenvolvimento de fatores de proteção.

No que diz respeito ao abuso sexual, preveni-lo envolve educar para a sexualidade, abordando com as crianças, desde cedo, noções de violência e de autoproteção que garantam o seu direito de dizer “não” aos contactos sexuais do/a agressor e de revelar a situação a alguém de sua confiança (Brino & Williams, 2008; Maria, 2012). Vários estudos revelam que crianças bem informadas sobre temas de educação-sexual são menos vulneráveis a situação de risco em comparação com crianças desinformadas, na medida em que estas últimas podem ser mais facilmente coagidas a manter o segredo sobre a violência (Brino & Williams, 2008).

A dimensão preventiva da educação sexual está relacionada com o desenvolvimento de habilidades, tais como comunicação, negociação, expressão dos próprios sentimentos, e formas de lidar com situações indesejadas (Brino & Williams, 2008). Segundo Wurtele (2002), a partir da década de 80 do século passado multiplicaram-se os programas de prevenção dos abusos sexuais de crianças. Estes tinham como finalidade alterar as competências e os conhecimentos das crianças, através da intervenção em grupo conduzida em contextos educativos, bem como enfatizavam que a responsabilidade dos abusos sexuais nunca é da criança. Para esta autora, os programas preventivos devem ter como base o modelo dos 3 “R’s”: Reconhecer, Resistir e Reportar, bem como devem ser uma intervenção alargada, envolvendo os pais e professores, mas direcionada para o fortalecimento da vítima (criança) (Daro & Donnelly, 2002; Wurtele, 2002).

Historicamente, a prevenção dos abusos sexuais da criança distingue-se da prevenção do abuso físico e da negligência, em dois aspetos essenciais: (1) direciona-se, sobretudo, para as potenciais vítimas e não para os potenciais agressores e (2) dá ênfase à prevenção primária, em alternativa à prevenção secundária ou terciária. O contexto educativo foi sempre eleito como privilegiado para a aplicação de programas de prevenção do abuso sexual (Henriques, 2008; Maria, 2012) por permitir abranger mais público-alvo, bem como, por eliminar o estigma de que algumas famílias estariam mais em risco do que outras (Daro, 1994).

Finkelhor (2008) concebeu um estudo de avaliação de programas de prevenção focados nas vítimas de abuso sexual e verificou que, embora seja importante trabalhar com aquelas a prevenção dos abusos, considera mais eficaz a utilização de estratégias que envolvem a comunidade. Segundo este autor, os programas de prevenção devem ser direcionados aos pais/cuidadores, crianças, professores, profissionais de saúde e polícias, fornecendo a toda a comunidade informação para que possam detetar situações de abuso e atuar de forma ajustada perante uma denúncia.

A análise de diversos programas de prevenção demonstra que existem temas frequentemente abordados com as crianças, como por exemplo, saberem identificar possíveis abusos sexuais e outras situações abusivas, dizerem “não” ou evitarem abordagens não desejadas, relatarem a situação a um adulto de confiança, aprenderem que a culpa/responsabilidade dos abusos nunca é da criança, identificarem toque adequado de um toque inadequado, distinguirem bom segredo e um mau segredo e reconhecerem estratégias que reduzam a possibilidade do abuso (Maria, 2012).

Quando se pretende avaliar o impacto de um programa de prevenção pode-se colocar as seguintes questões: “estará o programa a alcançar os objetivos e as metas a que se propõe?”, “o que difere nos participantes após estarem envolvidos no programa?”. A avaliação de resultados dos programas de prevenção recai, habitualmente, sobre a análise ao nível de conhecimentos, atitudes, competências ou comportamentos (Schewe & Bennett, 2002 citado por Susana, 2012).

Barron e Topping (2008, p. 34) afirmam que “evidências apoiam a conclusão de que a maioria das crianças beneficia com programas de prevenção, através da aprendizagem de conceitos, do aumento do conhecimento e da aquisição de habilidades de autoproteção”. Em Ornelas e Maria (2010), encontra-se uma análise sumária feita por Wurtele (2002) sobre resultados de várias investigações que procuraram analisar o impacto de programas de prevenção dos abusos sexuais, obtendo-se várias categorias: ampliação de conhecimentos, desenvolvimento de competências, redução da incidência dos casos de abusos sexuais.

A investigação na área da prevenção do abuso sexual sugere a necessidade de uma intervenção mais sistemática e menos pontual e que os conteúdos sejam enquadrados em projetos mais globais de prevenção e educação para a sexualidade e para a saúde (Melo, Martins, Sampaio, Baptista & Antunes, s/d; Barron & Topping 2008; Kenny, Thakkar-Kolar, Ryan & Runyon, 2008) nos quais as crianças tenham um papel ativo/participativo (Wurtele, 2002; Barron & Topping 2008; Kenny, Thakkar-Kolar, Ryan & Runyon, 2008).

4. HISTÓRIA DO PROJETO DE EDUCAÇÃO AFETIVO-SEXUAL E PREVENÇÃO DE ABUSOS EM SÃO MIGUEL – AÇORES

A educação sexual possibilita, com credibilidade, aumentar o conhecimento, discutir sentimentos e atitudes, bem como elevar as capacidades individuais e de grupo para tomar decisões responsáveis (Sampaio, 2010). Muitas das crianças em situação de acolhimento institucional viveram anteriormente em contexto de insegurança, com pouca supervisão e informação, condição que as tornou mais suscetíveis e vulneráveis a situações de risco ao nível da sua sexualidade e que violam o seu direito de obter um desenvolvimento sexual sadio (Yano & Ribeiro, 2011). Com vista à estruturação da resposta ao pedido Equipa de Apoio Técnico ao Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens do Instituto de Segurança Social dos Açores (ISSA) foi realizada uma pesquisa do estado da arte sobre programas e instrumentos nacionais e internacionais que prevenissem o abuso sexual e facilitassem a promoção de uma sexualidade saudável. Foi, também, realizado um levantamento de necessidades de intervenção com as crianças das Instituições de acolhimento da ilha de São Miguel, através de um questionário. Este foi respondido pelos profissionais de 7 Instituições.

Foram entregues às equipas de profissionais (ajudantes de lar e técnicos), de cada Instituição, três questionários:

- Questionário de recolha de informação sobre as áreas da educação sexual prioritárias para a intervenção. Foram sugeridas seis áreas e os profissionais poderiam acrescentar outras, ordenando-as da mais à menos prioritária;
- Questionário de recolha de informação sobre historial de intervenções de educação sexual realizadas nas Instituições;
- Questionário de recolha de informação sobre o número de crianças com historial de abuso sexual prévio ao acolhimento e de situações de abuso sexual entre menores dentro das Instituições, desde 2010 até ao momento.

Com este levantamento constatou-se que nenhuma Instituição detém um projeto estruturado no âmbito da educação para a sexualidade. Das 7 Instituições 1 nunca foi abrangida por intervenções na área da educação sexual, as restantes foram alvo de intervenções muito pontuais, maioritariamente de curta duração (entre 2 a 5 sessões) e dirigidas às crianças e jovens. Apenas 1 Instituição realizou 3 ações dirigidas à equipa educativa e às ajudantes de lar.

Quanto às áreas consideradas prioritárias pelos profissionais para a intervenção, estes ordenaram em primeiro lugar a demonstração positiva de afeto, seguindo-se o desenvolvimento de noções de respeito pelo seu corpo, a identificação de situações abusivas relacionadas com a intimidade, o estabelecimento de limites de respeito pelo outro (noção de privacidade e intimidade), a distinção e identificação de bom toque e mau toque e, por último, a distinção de emoções e formas de as expressar.

Relativamente às situações de crianças acolhidas com historial de abuso sexual e de situações de abuso entre menores nas instituições, foram identificadas 41 situações na totalidade dos casos.

4.1 Objetivos

Com base nas informações recolhidas a partir do levantamento efetuado e da revisão do estado da arte, a intervenção foi denominada de *Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos* e foram definidos objetivos direcionados para as crianças e para as ajudantes de lar.

Em relação às primeiras, pretende-se a capacitação para:

- Reconhecer diferentes emoções e as suas manifestações no corpo e no comportamento;
- Distinguir bom toque e mau toque;
- Diferenciar bons e maus segredos;
- Identificar a noção de privacidade e intimidade relativas ao corpo;
- Pedir ajuda a adultos, em situações ativadoras de medo, preocupação, tristeza, desconforto;
- Responder assertivamente perante situações sociais problemáticas.

Em relação às segundas, pretende-se que sejam capazes de:

- Expressar conhecimentos sobre sexualidade, especificamente sexualidade infantil;
- Distinguir entre exploração normal do desenvolvimento sexual infantil e situações abusivas;
- Realizar atividades de educação sexual com todas as crianças da Instituição.

4.2 Escolha dos materiais lúdico-pedagógicos de prevenção

Na pesquisa efetuada ao nível da literatura pretendeu-se encontrar Projetos e materiais lúdico-pedagógicos já testados e avaliados para a prevenção do abuso sexual, ou seja, práticas de intervenção apoiadas empiricamente com indicação de resultados da sua eficácia.

Selecionou-se o Projeto Integrado de Prevenção do Abuso Sexual (PIPAS), implementado na Casa Pia de Lisboa, entre 2013 e 2011, pela ARISCO/Novos Alvos, Instituição para a Promoção Social e da Saúde. Esta escolha deveu-se a características do Projeto PIPAS que iam ao encontro dos nossos objetivos e contexto de intervenção, nomeadamente, ter

sido construído para a população portuguesa, constituído por materiais lúdico-pedagógicos muito apelativos e desenhados para a prevenção do abuso sexual junto dos jovens e crianças abrangidos pela ação Casa Pia de Lisboa, quer em regime de internato quer de semi-internato. Também alguns dos seus pressupostos vão ao encontro da visão das responsáveis pelo Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos, nomeadamente, por considerar que a prevenção do abuso sexual deve ser encarada numa perspetiva integradora, através do desenvolvimento de competências mais globais e não numa perspetiva específica centrada no abuso, e que a prevenção deve ser dirigida, além do grupo-alvo constituído por crianças e jovens, à instituição como um todo. Este passo é feito através da mobilização e envolvimento dos profissionais, em processos formativos associados à intervenção a implementar.

O PIPAS assenta num conjunto de 4 materiais, direcionados ao desenvolvimento de competências sócio emocionais em torno da sexualidade: “A Quinta do Queria Ser” (pré-escolar); “O Caminho para Vila do Porto” (6 aos 8); “A Vila do Porto” (8 aos 12 anos) e “A Grande Travessia” (acima dos 12 anos). Para garantir uma continuidade entre materiais que transmitisse a noção de um processo gradual de desenvolvimento a ARISCO/Novos Alvos criou uma narrativa comum a todos, através de um mundo imaginário que contempla um Continente (*Adultis*) e uma ilha (*Infantia*) separados por um mar (*Adoles*) recheado de imprevistos, riscos, oportunidades e ameaças. Nesta realidade particular os adultos concentram-se no Continente onde vivem e trabalham, enquanto as crianças são enviadas precocemente para Ilha *Infantia* onde crescem num contexto natural, sob o acompanhamento de adultos mais velhos (os senhores idosos) que, pela sua idade, conquistaram o direito a uma vida mais descansada e menos marcada pelas obrigações de produção e de eficácia. Como consequência do seu processo maturativo as crianças atingem a idade e a competência que lhes permite iniciar o caminho para se juntarem de novo ao mundo dos adultos. É um caminho longo, arriscado e cheio de desafios/obstáculos (Melo, Martins, Sampaio, Baptista & Antunes, s/d; Alvarez, Marques-Pinto, Miranda, Melo, Baptista, Duarte, Raimundo & Marôco, 2010).

De entre os vários materiais que constituem o PIPAS, a equipa da ARISCO orientou-nos na escolha daquele que melhor correspondia aos nossos objetivos, sendo selecionado o material “O Caminho para Vila do Porto”. Trata-se de um jogo de tabuleiro – tipo “jogo da glória” – onde o jogador, individualmente ou em grupo, percorre um caminho onde encontra casas que o beneficiam e/ou o prejudicam no seu objetivo de chegar à meta (chegar à Vila onde poderá entrar na escola de navegadores e aprender a navegar no mar (*Adoles*)). Este caminho parte de cinco quintas distintas que confluem para um cruzamento (o carvalho) a partir do qual o trajeto é comum para os vários jogadores ou as várias equipas (Alvarez, Marques-Pinto, Miranda, Melo, Baptista, Duarte, Raimundo & Marôco, 2010).

À componente lúdica, assim criada, é aliada a componente informativa, integrando no jogo as “Casas do Pote”, onde os jogadores são confrontados com situações face às quais deverão mobilizar os seus recursos ao nível da tomada de decisão e gestão de problemas. Os desafios das Casas do Pote integram cinco temas (desenvolvimento físico, higiene, comunicação, dinâmica de grupos e tomada de decisão). A escolha dos temas baseou-se em diferentes propostas de organização de Programas de educação sexual em contexto escolar (Melo *et al.*, s/d).

As duas técnicas da APFSSR-Açores, responsáveis pela construção da intervenção nos Açores, receberam uma formação de 14 horas, da ARISCO/Novos Alvos, para a utilização do material e adaptação deste a outras faixas etárias, nomeadamente até aos 11 anos. Esta adaptação deveu-se ao facto de pretendermos abranger crianças dos 6 aos 11 anos o que implicaria a aquisição de dois materiais distintos. Com a adaptação foi-nos possível utilizar o mesmo material para as várias faixas etárias.

Após formação e aquisição dos materiais para a intervenção, construiu-se o Projeto de Educação Afetivo-Sexual e prevenção de abusos. Nesta fase foram tidas em conta as conclusões preliminares da avaliação do PIPAS (avaliação de resultados para o material Vila do Porto), com vista a colmatar algumas das limitações apontadas. Estas conclusões indicaram que as medidas mais sensíveis, nas condições de aplicação do material Vila do Porto, foram as relativas às competências emocionais e sociais das crianças e menos as relativas à auto-estima global e corporal ou conhecimentos sobre o abuso sexual. Podendo este resultado ter sido determinado pela possibilidade do conteúdo das sessões ter enfatizado mais umas competências do que outras (Alvarez *et al.*, 2010). Por este motivo, no Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos, estabeleceram-se as áreas de intervenção para cada sessão, num total de duas sessões dedicadas a cada uma.

As conclusões apontaram também para a necessidade de um número mínimo de sessões (12), que permitisse uma progressão no grau de profundidade das temáticas e o aumento das competências das crianças e jovens (Alvarez *et al.*, 2010). Foi neste sentido que o Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos estipulou a realização de 12 sessões. Ainda assim, foi necessário aumentar a intervenção para 16 sessões, com vista a assegurar essa progressão e profundidade.

De seguida apresenta-se a implementação do Projeto.

4.3 Implementação do Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos

O Projeto de Educação Afetivo-Sexual e Prevenção de Abusos foi apresentado, pelas técnicas da APFSSR-Açores, ao Instituto de Segurança Social dos Açores (ISSA) e aprovado para implementação nas Instituições de acolhimento de crianças e jovens da ilha de São Miguel. Após aprovação foi realizada a apresentação deste às equipas técnicas das várias Instituições de acolhimento.

A intervenção é dirigida a crianças dos 8 aos 11 anos dos Lares de acolhimento da Ilha de São Miguel, prevendo-se a possibilidade de alargar a intervenção a outras Ilhas. De acordo com dados do Relatório de caracterização anual da situação de acolhimento das Crianças e Jovens (CASA), do ano 2015, estavam a residir em Lares de acolhimento nesse ano, na Região Autónoma dos Açores, 335 crianças e jovens. Dados não oficiais indicam que atualmente na Ilha de São Miguel estão acolhidas 167 crianças e jovens entre os 0 e os 21 anos de idade, sendo que a maioria dos menores acolhidos encontram-se entre os 14 e os 18 anos. A faixa etária das crianças abrangidas pelo Projeto, ao nível do programa de formação, foi determinada pela fase escolar, sendo crianças que já possuem uma linguagem desenvolvida e capaz de expressar ideias e narrativas na ordem cronológica dos fatos, bem como espera-se que já tenham suficiente domínio da leitura e da escrita.

Estes dados são importantes para a avaliação que se pretende realizar uma vez que, deve ser adequada à população-alvo e, nem sempre é fácil encontrar instrumentos adequados e desenhados especificamente para a idade pré-escolar ou início do 1º ciclo (Denham & Burton, 2003; Epstein *et al.*, 2009).

O Projeto encontra-se atualmente em aplicação na primeira Instituição, desde Novembro de 2016. Antes do seu início foram necessárias reuniões com a equipa técnica, nas quais foi possível conhecer a história do acolhimento de cada criança, constituir o grupo alvo do programa de formação e calendarizar as sessões de acordo com os horários da Instituição e os horários escolares de cada criança.

O programa de formação com recurso ao material “O Caminho para Vila do Porto” está a abranger um grupo de 8 crianças da Instituição, 3 do sexo masculino e 5 do sexo feminino, com idades compreendidas entre os 8 e os 13 anos. A criança com 13 anos foi incluída tendo em conta que está avaliada com o défice cognitivo. A intervenção foi estruturada em 16 sessões de 90 minutos cada, realizadas uma a duas vezes por semana.

Para além do programa formativo para as crianças, o Projeto é também constituído por uma intervenção específica com dez ajudantes de lar, composta por parte formativa e uma parte prática e ainda, de forma mais pontual, uma intervenção dirigida a todas as crianças acolhidas na Instituição.

Em seguida passamos a apresentação das diferentes atividades.

O Programa é composto por três tipos de atividades:

- Formação através de jogo lúdico-pedagógico com o grupo-alvo (dos 8 aos 13 anos);
- Formação às ajudantes de lar;
- Atividades de educação afectivo-sexual para todas as crianças acolhidas na Instituição.

4.3.1 Formação através de Jogo Lúdico-Pedagógico com um grupo-alvo

O jogo é destinado às crianças e foca-se no desenvolvimento de competências que permitam àquelas uma vivência saudável da sexualidade e permite a exploração de um conjunto de temas, dinâmicas e momentos de reflexão que facultam uma crescente consolidação das aquisições, ligadas à sexualidade, essenciais nesta faixa-etária (Novos Alvos, 2005a). O jogo é o centro da sessão, a qual gira em volta de dinâmicas resultantes deste.

Foi estruturado inicialmente com 12 sessões de 90 minutos cada, no entanto, no decorrer da intervenção foi alterado para 16 sessões, tal como referido anteriormente. Esta alteração prendeu-se com a necessidade de mais momentos para aplicação de instrumentos psicológicos de avaliação pré e pós-intervenção, por estes serem muitos extensos tornando-se cansativo para as crianças. Foi ainda necessário realizar 2 sessões prévias à aplicação do jogo, para trabalhar com as crianças a coesão de grupo, o respeito por si e pelo outro e regras de funcionamento do grupo.

Segue-se a estrutura do Programa de formação, por sessão:

1ª Sessão:

- Apresentação das dinamizadoras (apresentação individual a cada criança);
- Aplicação dos instrumentos de avaliação, para definição da *base line*.

2ª Sessão:

- Aplicação dos instrumentos de avaliação, para definição da *base line* (conclusão).

3ª Sessão:

- Dinâmicas de quebra-gelo e de conhecimento interpessoal;
- Avaliação final da sessão.

4ª Sessão:

- Dinâmicas de coesão de grupo;
- Avaliação final da sessão.

5ª Sessão:

- Início do jogo: apresentação da narrativa do jogo (história e personagens com destaque para a personagem principal, o Capitão-Mor);
- Construção das regras de funcionamento do grupo;
- Constituição de equipas e escolha da quinta de cada equipa;
- Construção das quintas;
- Avaliação final da sessão.

6ª Sessão:

- Temática Gestão de emoções (cartas do pote sobre emoções e casas complementares com dinâmicas sobre emoções);
- Avaliação final da sessão.

7ª Sessão:

- Continuação da temática Gestão de emoções;
- Avaliação final da sessão.

8ª Sessão:

- Temática Conhecimento corporal e autoimagem (cartas do pote sobre desenvolvimento físico e casas complementares com dinâmicas sobre o corpo);
- Avaliação final da sessão.

9ª Sessão:

- Temática da Higiene (cartas do pote sobre desenvolvimento físico, higiene e casas complementares com dinâmicas sobre o corpo e higiene);
- Avaliação final da sessão.

10ª Sessão:

- Temática Competências de comunicação assertivas e de tomada de decisão (cartas do pote sobre comunicação, tomada de decisão e casas complementares com dinâmicas de comunicação e prevenção do abuso sexual);
- Avaliação final da sessão.

11ª Sessão:

- Continuação da temática Competências de comunicação assertivas e de tomada de decisão;
- Avaliação final da sessão.

12ª Sessão:

- Temática Promoção de relações interpessoais saudáveis (cartas do pote sobre dinâmicas de grupos e casas complementares com dinâmicas de prevenção do abuso sexual);
- Avaliação final da sessão.

13ª Sessão:

- Continuação da temática Promoção de relações interpessoais saudáveis;
- Avaliação final da sessão.

14ª Sessão:

- Final do jogo: entrada na Escola de Navegadores da Vila do Porto onde as crianças conhecem pessoalmente a personagem principal, o Capitão- Mor, o qual fala com as crianças sobre os desafios ultrapassados no caminho e sobre as maiores dificuldades das equipas e entregará os certificados de participação;
- Avaliação final da intervenção.

15ª Sessão:

- Aplicação dos instrumentos de avaliação final.

16ª Sessão:

- Aplicação dos instrumentos de avaliação final (conclusão).

4.3.2 Formação destinada às ajudantes de lar

Às ajudantes de lar é oferecida uma formação breve sobre sexualidade, sexualidade infantil e prevenção, composta por 3 sessões de 90 minutos, de modo a que aquelas possam expandir as atividades realizadas com o grupo mais restrito de crianças a todas as outras que também se encontram acolhidas na Instituição, a partir de um guião orientador que lhe é facultado. As sessões decorreram no contexto do Lar.

Segue-se a descrição de cada sessão.

1ª Sessão

- Apresentação das formadoras e das ajudantes de lar através de dinâmicas de quebra-gelo;
- Reflexão sobre o pedido para elaboração do Programa de educação afetivo-sexual e prevenção de abusos.
- Partilha com as profissionais dos resultados do levantamento inicial de necessidades, como ponto de partida para a sensibilização e mobilização destas para o envolvimento participativo no Programa.
- Abordagem à sexualidade com recurso a dinâmicas de grupo e *brainstorming*.

2ª Sessão

- Reflexão sobre diferenças na sexualidade entre as fases do desenvolvimento humano e sobre a distinção entre contacto sexual exploratório e contacto sexual abusivo (abuso sexual) no âmbito da sexualidade na infância.
- Reflexão sobre a prevenção do abuso sexual nas rotinas diárias da Instituição, nomeadamente sobre as estratégias já utilizadas pelas profissionais.
- Reflexão sobre estratégias facilitadoras do debate e diálogo entre ajudantes de lar e crianças, sobre sexualidade.

3ª Sessão

- Apresentação e exploração dos materiais do Jogo “O Caminho para a Vila do Porto”.

- Reflexão sobre a aplicabilidade de 4 atividades de educação afetivo-sexual nas rotinas da Instituição, por forma a serem dinamizadas pelas ajudantes e de abrangerem todas as crianças, durante o período de intervenção com o grupo-alvo do programa formativo.
- Preenchimento do “questionário de avaliação da formação”.

4.3.3 Atividades de educação afetivo-sexual para todas as crianças acolhidas na Instituição

Estas atividades foram desenhadas pelas técnicas responsáveis pela intervenção e constituem um guião orientador facultado às ajudantes de lar, para que elas possam estender o tipo trabalho realizado com as crianças em pequeno grupo a todas as outras crianças da Instituição. Desta forma todas as crianças acolhidas foram abrangidas pelas mesmas temáticas que estavam a ser trabalhadas com o grupo-alvo do programa de formação, ou seja, área das emoções, autoimagem e conhecimento corporal, relações interpessoais e assertividade e tomada de decisão.

Para cada temática, a Instituição foi decorada com materiais alusivos à mesma, como forma de motivar a adesão dos participantes. Foi entregue às ajudantes um guia de atividade, de apoio à dinamização com as crianças e respetiva calendarização. No final da atividade as profissionais preencheram uma folha de registo de avaliação da mesma.

Segue-se a descrição das atividades realizadas.

1ª Atividade: Área das Emoções

O Barómetro das Emoções. Esta atividade tem por objetivo promover a partilha de emoções entre crianças e ajudantes de Lar. O barómetro contém a fotografia de criança, por grupo a que pertence. Neste sentido foram elaborados três barómetros (um para cada grupo de crianças). Decorreu durante cinco dias, no final de cada um destes dias as ajudantes juntaram as crianças e refletiram através do barómetro como se sentiram nesse dia e porquê. Na reflexão final as ajudantes transmitiram às crianças a importância de partilharem as suas emoções, boas ou menos boas.

2ª Atividade : Área da Auto-imagem e Conhecimento corporal

A minha silhueta, o meu corpo. Esta atividade tem por objetivo facultar a compreensão das crianças sobre todas as partes do corpo e a sua importância, pelo que devem todas ser bem cuidadas e que sobre estas se deve falar com naturalidade. Remete-se para um assunto sério, que tem a ver com a saúde. As ajudantes depois de preparadas através da formação breve sobre sexualidade dialogam com as crianças sobre a existência de partes do nosso corpo que são privadas e porquê. A partir de duas silhuetas, as crianças identificam as diferentes partes do corpo da rapariga e do rapaz, desenharam as partes em falta e taparam as zonas privadas do corpo (de cada silhueta) com roupa interior em papel, entregue para o efeito.

3ª atividade: Área das Relações interpessoais

6 dias especiais: dia de entreaajuda; dia da partilha; dia do elogio; dia do agradecimento; dia do carinho; dia do pedido de desculpa. Nesta atividade as ajudantes convidam as crianças a refletir sobre a importância de cada dia especial e porque é especial. A reflexão é feita em grupo no final de cada dia. As ajudantes promovem a partilha no grupo sobre como cada um passou o dia na relação com os outros (reflexão sobre os comportamentos desse dia). A reflexão final é dirigida à importância de tratar bem os demais, de que forma o podem fazer e como se sentem quando são bem tratados pelos outros.

4ª atividade: Assertividade e Tomada de decisão

Aprender a posicionar-se. Esta atividade tem por objetivo a reflexão sobre a existência de diferentes opiniões, perante as mesmas situações ou circunstâncias, por parte de diferentes pessoas. As crianças são questionadas em relação a diversas situações, sobre as quais têm de se posicionar e justificar a sua decisão. A reflexão final incide sobre o saber justificar o porquê das próprias opiniões.

4.4 Instrumentos de Avaliação

A avaliação das três vertentes do Projeto é feita a partir de diferentes instrumentos, que passamos a nomear.

Junto das crianças intervencionadas utilizam-se os mesmos instrumentos do Projeto PIPAS:

- **Questionário Sobre Emoções** (Assessment of Children's Emotion Skills de Schultz *et al.*, 2004), adaptado para a população portuguesa por Alves, 2006;
- **Questionário de Relações Interpessoais** (Children's Assertive Behavior Scale de Michelson e Wood, 1982), versão portuguesa adaptada pelo serviço de Aconselhamento Educacional da FPUL;
- **Questionário Como é que eu Sou** (Self-Perception Profile for Children, de S. Harter, 1985) adaptado para a população portuguesa por Faria e Fontaine, 1985;
- **Questionário Sabemos Proteger-nos?** (de F. Lopez e A. Sánchez, 1997), traduzido por Alvarez, 2007.
- Utilizaram-se ainda procedimentos complementares de registo:
- **Ficha de descrição e avaliação de cada sessão** (preenchido pelas dinamizadoras após cada sessão);
- **Grelha de observação de comportamentos das crianças na sessão** (preenchido pelas dinamizadoras após cada sessão);
- **Ficha de avaliação da sessão** pelas crianças (sol, o que mais gostaram na sessão; lua, o que menos gostaram e nuvem, o que aprenderam na sessão), (preenchido pelas crianças abrangidas pelo programa de formação);
- **Questionário de avaliação final da intervenção** (o que aprenderam em cada temática), (preenchido pelas crianças abrangidas pelo programa de formação);

Para perceber os efeitos da ação de formação junto das ajudantes de lar e das ações dirigidas ao grande grupo recorre-se a:

- **Questionário de avaliação de formação** (respondido pelas Ajudantes de Lar);
- **Questionário de opinião sobre as atividades lúdico-pedagógicas aplicadas a todas as crianças acolhidas** (preenchimento pelas ajudantes de lar).

Como o Projeto ainda está em fase de realização, não dispomos de resultados objetivos.

5. REFLEXÕES FINAIS

Na implementação do nosso Projeto temo-nos deparado com algumas dificuldades de natureza distinta.

Uma primeira dificuldade é referente aos comportamentos das crianças, com relações entre si marcadas por muita violência quer verbal quer física. Esta situação levou-nos a realizar duas sessões, prévias ao início da aplicação do jogo, para trabalharmos a coesão e as regras do grupo. Como já referimos anteriormente, as crianças não estavam habituadas a funcionar como grupo, por pertencerem a diferentes valências da Instituição, pelo que, esta situação de trabalho em pequeno grupo pode ter contribuído para o aumento dos conflitos. A partir da 6ª sessão do jogo, e tendo em conta que os conflitos se mantinham, optámos por solicitar a comparência de uma ajudante. Esta opção teve um impacto moderadamente positivo nos comportamentos e relacionamento das crianças, reduzindo ligeiramente os conflitos. Auscultadas sobre esta situação, as crianças expressaram que a presença das ajudantes seria benéfica, pois os comportamentos desadequados seriam alvo de castigo, o que não deixa de ser sintomático sobre o tipo de funcionamento com que habitualmente convivem.

Uma segunda dificuldade reporta-se à compatibilização de horários, entre equipa de dinamizadoras, ajudantes e crianças, para a realização das sessões. Em relação às crianças, há que atender aos horários escolares, das atividades extracurriculares e a situações inesperadas, tais como visitas de familiares. Em relação às ajudantes, há a considerar o trabalho por turnos diurno e noturno. Todas estas contingências obrigam, por vezes, a alterações na calendarização inicialmente programada.

Contudo, o balanço, realizado ainda numa base intuitiva, é favorável. Parece-nos que as crianças gostam das atividades e demonstram interesse na história/narrativa do material, embora possam beneficiar mais do conteúdo do Jogo “O Caminho para a Vila do Porto” se houver oportunidade de, primeiro, trabalhar com elas as questões comportamentais e relacionais. Isto implica a oportunidade de realização de um número mais alargado de sessões. Também nos parece que as ajudantes de lar aderiram à formação e estão empenhadas na sua ação junto do restante grupo de crianças. Podemos, então, presumir que houve uma boa adesão à intervenção por parte de toda a comunidade da Instituição, o que nos estimula para prosseguir com o Projeto, analisando objetivamente os resultados e introduzindo os reajustamentos que venham a ser considerados úteis e frutíferos na educação Sexual, como forma de prevenir o abuso sexual.

REFERÊNCIAS

- Agulhas, R.; Figueiredo, N.; Alexandre, J.; & Cifuentes, P. (2016). *Vamos Prevenir! As aventuras do Búzio e da Coral – Jogo de prevenção primária do abuso sexual para crianças entre os 6 e os 10 anos*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Alvarez, D., Castro, J.; Costa, M., & Macedo, P. (2016). *Avaliação da atividade das comissões de proteção das crianças e jovens*. Acedido a 28 de Abril de 2016, no site: http://www.cnpcejr.pt/preview_documentos.asp?r=5752&m=PDF.
- Alvarez, M., Marques-Pinto, A., Miranda, G., Melo, R., Baptista, V., Duarte, B., Raimundo, R., & Marôco, J. (2010). Avaliação do Projeto Integrado para a Prevenção do Abuso Sexual (PIPAS): Estudo Preliminar. *Psychologia*, 52, 1, 231-252.
- Alves, S. (2007). *Filhos da Madrugada: percursos de jovens em lares de infância e juventude*. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas. ISBN: 9789728726836.
- Amor Pan, J. R. (1997). *Afectividad y Sexualidad en la Persona con Deficiencia Mental*. Madrid, Publ. Universidad Pontificia Comillas, Catedra de Bioetica, nº2.
- Beaumont, K. & Maguire, M. (2013). *Policies for Sexuality Education in the European Union*. Acedido a 9 de Fevereiro de 2017, no site: <http://www.europarl.europa.eu/studies>.
- Berman, L. (2010). *Educação Sexual. Como falar com os seus filhos sobre sexo*. Londres: Dorling Kindersley. ISBN 978-989-550-898-3.
- Berliner L, Conte JR (1995). The effects of disclosure and intervention on sexually abused children. *Child Abuse Negl*, 19: 371-84.
- Beutler, L., Williams, R., & Zetzer, H. (1994). Efficacy of Treatment for Victims of Child Sexual Abuse. *The Future of Children*, 4 (2), 156-175.
- Briere J, Elliott D (2003). Prevalence and psychological sequelae of selfreported childhood physical and sexual abuse in a general population sample of men and women. *Child Abuse Negl*, 27:1205-22.
- Brino, R. F., & Williams, L. C. A. (2008). Professores como agentes de prevenção do abuso sexual infantil. *Educação & Realidade*, 33(2), 209-230.

- Britton, A. (2006). *A Reference Guide to Policies and Practices: Sexuality education in europe*. Acedido a 9 de Fevereiro 2017, no site: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/sexuality_education_in_europe.pdf.
- Bruck, K., Ceci, S., & Shuman, D. (2005). Disclosure of child sexual abuse: what does the research tell us about the ways that children tell? *Psychology, Public Policy, and Law*, 11, (1), 196-226.
- Carvalho, M. (2013). *Sistema Nacional de Acolhimento de Crianças e Jovens*. Acedido a 12 de Março de 2014, no site: https://gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2016/05/31_03-SNACJ.pdf.
- Daro, D. (1994). Prevention of child sexual abuse. In K. Renk (Eds), *Prevention of Child Sexual Abuse: Are We Doing Enough. Trauma, Violence & Abuse*, 3(1), 68-84.
- Daro, D., & Donnelly, A. (2002). Child Abuse Prevention: Accomplishments and Challenges. In J. Myers, L. Berliner, J. Briere, C. Hendrix, T. Reid & C. Jenny (Eds.), *The APSAC Handbook on Child Maltreatment* (pp. 2-24). EUA: Sage Publications, Inc.
- Decreto Legislativo Regional n.º 8/2012/A de 16 de Março de 2012.
- Decreto-lei n.º 3 / 84 de 24 de Março.
- Denham, S. A., & Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Direção de Serviços de Promoção de Hábitos de Vida Saudáveis (s/d). *Relatório da Área de Intervenção da Promoção da Saúde em Contexto Escolar 2014/2015*. Acedido a 10 de novembro de 2016, através do site: <http://www.azores.gov.pt/Portal/pt/entidades/srs/drs/textoImagem/Saude+Escolar.htm>.
- Epstein, M. H., Synhorst, L. L., Cress, C. J., & Allen, E. A. (2009). Development and standardization of a test to measure the emotional and behavioral strengths of preschool children. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 17(1), 29-37. doi:10.1177/1063426608319223
- Fávero, M. (2003). *Sexualidade infantil e abusos sexuais a menores*. Lisboa: Clempsi. ISBN: 9789727960866
- Finkelhor, D. (2008). *Childhood victimization: Violence, crime, and abuse in the lives of young people*. New York: Oxford University Press.
- Florentino, B. (2015). As possíveis consequências do abuso sexual praticado contra crianças e adolescentes. *Revista de Psicologia*, v. 27, n. 2, p. 139-144.
- Furniss, T. (1993). *Abuso sexual da criança. Uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Guimarães, V. (2012). A concepção freudiana da sexualidade infantil e as implicações da cultura e educação. *Educativa*, v. 15, n. 1, p. 53-66.
- Habigzang, L. F.; Koller, S. H.; Azevedo, G. A., & Machado, P. X. (2005). Abuso sexual infantil e dinâmica familiar: aspectos observados em processos jurídicos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 21(3), 341-348.
- Henriques, P. (2008). *Atitudes, Crenças, Conhecimento e Competências de Pais, Professores e Crianças do 1º Ciclo – Após aplicação de Programa de Prevenção Dos Abusos Sexuais de Crianças*. Dissertação de Mestrado. Instituto Superior de Psicologia Aplicada. 233 pp.
- Kenny, M., Thakkar-Kolar, R., Ryan, E., & Runyon, M. (2008). Child sexual abuse: From prevention to self-protection. *Child Abuse Review*, 17, 36-54.
- Lemos, M. E. C. M. (2001). *O papel dos conhecimentos e atitudes sobre sexualidade como para comportamentos saudáveis*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra.
- Lionço, T. (2008). Corpo somático e psiquismo na psicanálise: uma relação de tensionalidade. *Ágora*, v. XI, n. 1, 117-136.
- López, F. & Fuertes, A. (1999). *Para compreender a sexualidade*. Lisboa: Associação para o Planeamento Familiar. ISBN:972-8291-04-3.
- Magalhães, T. (2010). *Abuso Sexual de Crianças e Jovens. Da Suspeita ao Diagnóstico*. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-972-757-655-5.
- Major, S. (2011). *Avaliação de Aptidões Sociais e Problemas de Comportamento em Idade Pré- em Idade Pré-Escolar Escolar: Retrato das Crianças Portuguesas Retrato das Crianças Portuguesas*. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. 547 pp.
- Maria, S. (2012). *Abusos sexuais de crianças: Mudanças resultantes de uma intervenção Preventiva*. Tese de Doutoramento. Instituto Superior de Psicologia Aplicada. 312 pp.
- Marques, A., Vilar, D., & Forreta, F. (2002). *Educação Sexual no 1º Ciclo. Um Guia para Professores e Formadores*. Lisboa: Texto Editora. ISBN: 972-47-2167-1.
- Mateus, M. (2012). *Prevalência de abuso sexual em crianças portuguesas*. Tese de Mestrado. Instituto Superior de Psicologia Aplicada. 63 pp.
- Melo, R., Martins, S., Sampaio, C., Baptista, V., & Antunes, C. (s/d). *Projeto Integrado de Prevenção do Abuso Sexual (PIPAS). - Criação de contextos de desenvolvimento de uma sexualidade a partir do jogo*.

- Ministério da Educação *et al.*, (2000). *Educação sexual em meio escolar: Linhas Orientadoras*. Lisboa. Ministério da Educação, Ministério da Saúde.
- Moleiro, M. (2014). *Estudo da prevalência do abuso sexual de crianças na população portuguesa*. Tese de Mestrado. Instituto Superior de Psicologia Aplicada.
- National Research Council and Institute of Medicine. (2009). *Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities. Committee on Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions*. Washington, DC: The National Academies Press. ISBN: 13: 978-0-309.
- Navais, M., & Britto, I. (2013). Comportamentos-problema de uma criança vítima de abuso sexual. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, Vol. XV, nº 1, 4-19.
- Organização Mundial de Saúde (2003). *Guidelines for medico-legal care for victims of sexual violence*.
- Organização Mundial de Saúde & Federal Centre for Health Education, BZgA Cologne. (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe*. Acedido em 20 de Abril de 2017, através do site: <http://www.bzgawhocc.de/?uid=072bde22237db64297daf76b7cb998f0&id=Seite4486>.
- Ornelas, J. & Maria, S. (2010). O papel da comunidade na prevenção dos Abusos Sexuais de Crianças. *Análise Psicológica* (2010), 3 (XXVIII): 411-436.
- Pontes, A. (2011). *Sexualidade: Vamos Conversar sobre Isso? Promoção do Desenvolvimento Psicossocial na Adolescência: Implementação e Avaliação de um Programa de Intervenção em Meio Escolar*. Tese de Doutoramento. Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto. 282 pp.
- Pordata (2016). *Crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual: Abuso sexual a crianças, adolescentes, menores dependentes*. Acedido a 23 de Fevereiro de 2017, através do site: <http://www.pordata.pt/>.
- Portal do Governo (2011). *Diploma de Educação para a Saúde promove educação sexual nas escolas açorianas*. Acedido a 24 de Abril de 2017, no site: <http://azores.gov.pt/Portal/pt/entidades/srec/noticias/Diploma+de+Educacao+para+a+Saude+promove+educacao+sexual+nas+escolas+acorianas.htm?mode=category>.
- Putnam, F. (2003). Ten-Year Research Update Review: Child Sexual Abuse. *Journal of American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(3), 260-278.
- Ramiro, L. (2013). *A educação sexual na mudança de conhecimentos, atitudes e comportamentos sexuais dos adolescentes*. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa. 232 pp.
- Renk, K. *et al.* Prevention of Child Sexual Abuse: are we doing enough? *Trauma, Violence & Abuse*, Washington, v. 3, n. 1, p. 68-84, 2002.
- Robert, J., & Jacob, J. (2006). *A minha sexualidade até aos 6 anos*. Porto: Porto Editora. ISBN – 10: 2-76199-2046-5.
- Rocha, I. (2013). *Códigos Penal e Processo Penal*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-017314.
- Sampaio, D. (2010). *Educação Sexual em Meio Escolar*. Acedido em 30 de Março de 2017, no site: <https://www.dgs.pt/areas-em-destaque/educacao-sexual-em-meio-escolar.aspx>
- Sanderson, C. (2005). *Abuso sexual em crianças. Fortalecendo pais e professores para proteger crianças de abusos sexuais*. São Paulo: M. Books do Brasil.
- Santos, V. A. (2007). *Projeto Piloto – Centro de Referência para Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes*. Acedido a 22 de Março de 2017, através do site: www.tjdft.gov.br/tribunal/vij/projetos/relatorio%20projeto%20piloto.pdf.
- Schaefer, L., Rossetto, S., & Kristensen, C. (2012). Perícia Psicológica no Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Vol. 28 n. 2, pp. 227-234.
- Susana, M. (2012). *Abusos sexuais de crianças: Mudanças resultantes de uma intervenção preventiva*. Tese de Doutoramento. Instituto Superior de Psicologia Aplicada. 312 pp.
- Teixeira, C. (2009). *O Tecer e o Crescer – Fios e Desafios: Construção identitária em crianças institucionalizadas*. Dissertação de Mestrado. Instituto Superior de Serviço Social do Porto. Universidade do Porto. Porto.
- Trickett, P. & Putman, F. (1998). Developmental consequences of child sexual abuse. En: Trickett, P & Schellenbach, C. (Eds.), *Violence against children in the family and the community* (pp.39-56). Washington: American Psychological Association.
- United Nations Children's Fund –UNICEF. (2006). Situação mundial da infância. Acedido a 14 de Abril de 2017, no site: https://www.unicef.pt/docs/situacao_mundial_da_infancia_2007.pdf.
- United Nations Children's Fund –UNICEF. (2014). *HIDDEN IN PLAIN SIGHT. A statistical analysis of violence against children*. Acedido a 14 de Março de 2017, através do site: http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Hidden_in_plain_sight_statistical_analysis_EN_3_Sept_2014.pdf.
- Vilar, D. (2011). *Ditos E Não Ditos: Educação Sexual e Parentalidade. Conversas em família sobre sexualidade e educação sexual: Um guia para o trabalho com pais e mães*. Lisboa: Associação para o Planeamento da Família. ISBN: 978-972-8291-41-9.

- Volpi, S.; & Leszczynski, S. (2008). Evolução da sexualidade e as causas e consequências de sua repressão ao longo do desenvolvimento físico, energético e emocional: perspectiva psico-corporal. In: *Encontro Paranaense, Congresso Brasileiro, Convenção brasil/ latino-américa*, XIII, VIII, II. Curitiba:Centro Reichiano.
- Wurtele, S. (2002). School-based child sexual abuse prevention. In Paul A.Schewe (Ed.), *Preventing violence in relationships: Interventions across the life span* (9-25). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Yano, K. & Ribeiro, M. (2011). O desenvolvimento da sexualidade de crianças em situação de risco. *Revista Esc Enferm USP*, 45(6):1315-22